

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Collaborative Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di SDIT Al-Asror Kedungwaru Tulungagung” ini ditulis oleh Neha Anjeli Putri, NIM. 126205212117, Pembimbing Dr. Nita Agustina Nurlaila Eka Erfiana, M.Pd.I

Kata Kunci : *Collaborative Learning*, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pencapaian aktivitas dan hasil belajar siswa yang masih belum optimal di kelas IV SDIT Al-Asror Kedungwaru. Hal ini dikarenakan model pembelajaran yang digunakan masih monoton. Model pembelajaran yang diperlukan yaitu model pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa yaitu model pembelajaran *Collaborative Learning*.

Rumusan masalah dalam penelitian ini, sebagai berikut: (1) Adakah pengaruh model pembelajaran *Collaborative Learning* terhadap hasil belajar peserta didik di SDIT Al-Asror Kedungwaru Tulungagung? (2) Seberapa besar pengaruh model pembelajaran *Collaborative Learning* terhadap hasil belajar peserta didik di SDIT Al-Asror Kedungwaru Tulungagung?

Jenis penelitian yang digunakan yaitu quasi eksperimen dengan pengambilan sampel menggunakan purposive sampling. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah kelas IV-B dan kelas IV-C. Instrumen dalam penelitian ini menggunakan tes, angket dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan uji T dan uji Cohen's *effect size* dengan bantuan IBM SPSS 25.0.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Pembelajaran menggunakan model pembelajaran *collaborative learning* lebih baik dari penggunaan model pembelajaran kontekstual. Hal ini dapat dilihat pada perbedaan hasil belajar pada kelas eksperimen sebesar dan kelas kontrol sebesar. Dari uji statistik yaitu uji t-test menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan nilai signifikansi $0.000 < 0.05$ dan H_a diterima. Sehingga ada Pengaruh Model Pembelajaran *Collaborative Learning* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di SDIT Al-Asror Kedungwaru Tulungagung. (2) Besarnya pengaruh pada penerapan model pembelajaran *collaborative learning* terhadap hasil belajar peserta didik dapat dilihat dari kriteria interpretasi *Effect Size* sebesar 0.33 atau menurut tabel Cohen's memperoleh 62% yang tergolong rendah.

ABSRTACT

The thesis titled "The Influence of the Collaborative Learning Model on the Learning Outcomes of Students at SDIT Al-Asror Kedungwaru Tulungagung" was written by Neha Anjeli Putri, NIM. 126205212117, under the guidance of Dr. Nita Agustina Nurlaila Eka Erfiana, M.Pd.I

Keywords: Collaborative Learning, Learning Outcomes

This research was motivated by the suboptimal achievement of student learning activities and outcomes in fourth grade at SDIT Al-Asror Kedungwaru. This is due to the monotonous learning model used. The learning model needed is active, innovative, creative, effective, and enjoyable. One learning model that can be used to improve student learning outcomes is the Collaborative Learning model.

The problem formulation in this research is as follows: (1) Is there an effect of the Collaborative Learning model on the learning outcomes of students at SDIT Al-Asror Kedungwaru Tulungagung? (2) How significant is the effect of the Collaborative Learning model on the learning outcomes of students at SDIT Al-Asror Kedungwaru Tulungagung? The type of research used is quasi-experimental with purposive sampling. The samples used in this study are classes IV-B and IV-C. The instruments in this study use tests, questionnaires, and documentation. Meanwhile, the data analysis techniques used are the T test and Cohen's effect size test with the help of IBM SPSS 25.0.

The results of this study indicate that: (1) Learning using the collaborative learning model is better than using the contextual learning model. This can be seen from the difference in learning outcomes in the experimental class and the control class. From the statistical test, namely the t-test, it shows that there is a significant difference between the experimental class and the control class with a significance value of $0.000 < 0.05$, therefore H_a is accepted. Thus, there is an effect of the Collaborative Learning Model on the Learning Outcomes of Students at SDIT Al-Asror Kedungwaru Tulungagung. (2) The magnitude of the effect of the application of the collaborative learning model on student learning outcomes can be seen from the Effect Size interpretation criteria, which is 0.33 or according to Cohen's table, which results in 62%, categorized as low.

الملخص

البحث العلمي التي تحمل عنوان "تأثير نموذج التعليم التعاوني على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة" كتبها نيهما أنجيلي بوتري ، رقم القيد: ١١٧, ٢١٢, ٢٠٥, ١٢٦، مشرفة الدكتورة نيتا أغوستينا نورليلا إيكافيانا، الماجستير الدين

الكلمات المفتاحية : التعليم/التعاوني , مخرجات التعلم

يتأثر نجاح التعلم بشكل كبير بنموذج التعلم الذي يستخدمه المعلمون. يعد التعلم التعاوني أحد نماذج التعلم المبتكرة وذات الصلة لتحسين نتائج تعلم الطلاب. *التعلم التعاوني* هو نموذج تعليمي يتضمن عددا من المجموعات الصغيرة حيث يعمل الطلاب معا ويتعلمون معا من خلال مساعدة بعضهم البعض بشكل تفاعلي لتحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقا. لذلك ، فإن استخدام نموذج *التعلم التعاوني* مناسب لتحسين نتائج تعلم الطلاب في تعلم العلوم.

مسائل البحث في هذه الدراسة هي كما يلي: ١ هل هناك تأثير لنموذج *التعليم التعاوني* على مخرجات التعلم للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأسرار كيدونج وارو تولونج أجونج ؟ ٢ ما مدى تأثير نموذج *التعليم التعاوني* على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأسرار كيدونج وارو تولونج أجونج ؟

نوع البحث المستخدم هو شبه تجربة مع أخذ العينات باستخدام أخذ العينات الهادفة. العينات المستخدمة في هذه الدراسة هي الصف 4- ب والصف 4- ج. تستخدم الأدوات في هذه الدراسة الاختبارات والاستبيانات والتوثيق. وفي الوقت نفسه ، استخدمت تقنية تحليل البيانات اختبار T واختبار حجم تأثير كوهين بمساعدة آي بي إم إس بي إس إس ٢٥.٠

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن: (1) التعلم باستخدام نموذج *التعلم التعاوني* أفضل من استخدام نموذج التعلم السياقي. يمكن ملاحظة ذلك في الاختلاف في نتائج التعلم في الفصل التجريبي الكبير والفئة الضابطة كبيرة. من الاختبار الإحصائي ، وهو اختبار t ، تبين أن هناك فرقا معنويا بين الفئة التجريبية والفئة الضابطة بقيمة معنوية وتم قبول H_a . بحيث يكون هناك تأثير لنموذج *التعلم التعاوني* على مخرجات التعلم $0.000 < 0.05$ قدرها للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأسرار كيدونج وارو تولونج أجونج (2) يمكن ملاحظة حجم التأثير على تطبيق نموذج *التعلم التعاوني* على مخرجات تعلم الطلاب من معيار التفسير لحجم التأثير أو وفقا ٠,٣٣ وهو منخفض نسبيا. ٦٢ لجدول كوهين حصل على