

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

لا تزال أنشطة تعلم اللغة العربية حول مهارات قراءة النص العربي في الصف الخامس بمدرسة الابتدائية المحمدية سلاوي تواجه عقبات وصعوبات في المشاركة في أنشطة قراءة النص العربي بشكل سليم وصحيح.

وبناءً على نتائج المقابلات التي أجريت مع مدير مدرسة محمدية سلاوي الابتدائية قال إن الصعوبات التي يعاني منها تلاميذ الصف الخامس بمدرسة محمدية سلاوي الابتدائية من الناحية اللغوية هي: أخطاء في نطق حروف الهجاء، وصعوبة في قراءة المفردات العربية، والبطء في قراءة النصوص العربية، ومن الناحية غير اللغوية وهي: عدم الاهتمام بقراءة النصوص العربية.^١

وتصبح الأخطاء في النطق أو الأخطاء في قراءة رموز الحروف تحدياً يجب أن يواجهه الطلاب، وتنعكس هذه الأخطاء في نطق النظام الصوتي لحروف الهجاء مثل

^١ Mujono, Kepala MI Muhammadiyah Slawe, Wawancara Pribadi, Trenggalek, ^٢ September ٢٠٢٤ pukul ٠٨,٣٠

الخطأ في نطق صوت حروف الهجاء بين الثاء والسين، ثم في نطق حرف الشين مع

حرف الصاد، ثم في نطق حرف الضاد مع حرف الظاء، ثم في نطق حرف الظاء

مع حرف الجيم، ثم في طلاقة نطق حرف العين، ثم في نطق حرف الشين مع حرف الصاد. كما يواجه المتعلمون صعوبة في قراءة الحروف الهجائية التي تكاد تتشابه في الكتابة والقراءة، مثل ش، س، ث، ت. ولكن لا تنطبق جميع القواعد الصوتية في تجويد القرآن الكريم على استخدام اللغة العربية، كالإدغام وغيره مما لا علاقة له بتعليم اللغة العربية ولا يشترط تطبيقه على استخدام اللغة العربية. ونتيجة لذلك، لا يزال الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية منذ فترة طويلة لا يعرفون كيفية نطق الكلمات أو المفردات بشكل صحيح وسليم، ولا يستطيع الطلاب فهم الكلمات التي ينطقها المعلم عند قراءة النصوص العربية.^٢

هناك مهارة في تعلم اللغة العربية وهي مهارة القراءة، ولكن لا يزال هناك الكثير من الطلاب الذين لا يزالون يقرؤون ببطء، ويمكن ملاحظة ذلك في الطلاب الذين لا يزالون يقرؤون النصوص العربية قراءة بطيئة مثل قراءة الحروف بالحرف الواحد أو المقاطع بالمقطع الواحد أو قراءة الكلمات بالكلمة، ففي قراءة النصوص العربية لا يزال الطلاب يتهجؤون في قراءة النصوص العربية مثل قراءة الإقراء. من المفترض في

^٢ Fitri Lathifah, Dkk, "Analisis Kesalahan Fonologis Dalam Keterampilan Membaca Teks Bahasa Arab" (Bandung: *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, No. ٢, IV, ٢٠١٧), hlm. ١٧٧.

أنشطة القراءة، أن طلاب الصف الخامس الابتدائي لا يزالون منفصلين بالفعل في

القراءة.^٣

يواجه تلاميذ الصف الخامس في مدرسة الابتدائية المحمدية سلاوي صعوبة

في قراءة المفردات العربية. والسبب هو غياب التشجيع للطلاب، ونادراً ما يستمع

الطلاب إلى مفردات جديدة كل يوم، فضلاً عن الحرج والكسل في قراءة المفردات

لتكون قراءة المفردات أفضل وصحيحة، حتى في قراءة النصوص الإندونيسية بشكل

صحيح وسليم لا يزال منخفضاً نسبياً.^٤

كما أن اهتمام طلاب الصف الخامس الابتدائي بقراءة النصوص العربية

منخفض، وذلك لأن الطلاب لا يحبون تعلم اللغة العربية وخاصة في أنشطة القراءة،

بالإضافة إلى أن أساليب التعلم رتيبة لعدم وجود معلمين مختصين في مجال اللغة العربية.

يمكن أن يكون سبب عدم الاهتمام بالقراءة أيضاً هو غياب الدافعية التي تنمو داخل

الطلاب أو المتعلمين. فهم يستطيعون القراءة فقط، ولكن القراءة فقط دون فهم المعنى

والاهتمام بالنظام الصوتي الذي يقرؤونه.^٥

^٣ Mujono, Kepala MI Muhammadiyah Slawe, Wawancara Pribadi, Trenggalek, ٢ September ٢٠٢٤ pukul ٠٨,٣٠

^٤ Mujono, Kepala MI Muhammadiyah Slawe, Wawancara Pribadi, Trenggalek, ٢ September ٢٠٢٤ pukul ٠٨,٣٠

^٥ Mujono, Kepala MI Muhammadiyah Slawe, Wawancara Pribadi, Trenggalek, ٢ September ٢٠٢٤ pukul ٠٨,٣٠

كما ترجع أسباب صعوبات القراءة إلى عدة عوامل داخلية وخارجية، والمقصود بالعوامل الداخلية هي العوامل التي تحدث من داخل الطلاب، كالمجال المعرفي والمجال الفعال والمجال النفسي الحركي لدى الطلاب في المشاركة في أنشطة تعلم اللغة العربية. في حين أن المقصود بالعوامل الخارجية هي العوامل التي تحدث من خارج الطلاب، كعوامل الوالدين والعوامل الأسرية والعوامل المدرسية.^٦

وبناءً على الشرح أعلاه، فإن جهد المعلم مطلوب في التغلب على هذه الصعوبات. والجهد هو بذل الجهد أو السبب أو المسعى لتحقيق شيء مقصود أو حل مشكلة أو إيجاد مخرج لها.^٧ بينما المقصود بالمعلمين هم جميع الأشخاص الذين يملكون السلطة ويتحملون مسؤولية توجيه الطلاب ورعايتهم. للمعلمين في عملية التعلم دور في المساعدة حتى تسير عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي.^٨

ومن الجهود التي يبذلها المعلمون في التغلب على الصعوبات الإشكالية في قراءة النصوص العربية: تقديم الإرشاد للطلاب الذين يعانون من صعوبة في قراءة حروف الهجاء، وتقديم الإرشاد للطلاب الذين يعانون من صعوبة في قراءة المفردات بشكل

^٦ Sefitri Melinia Dkk, "Identifikasi Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Pada Keterampilan Membaca Pemahaman" (Mataram: *Journal Of Classroom Action Research*, Vol. ٠٣, III, ٢٠٢٢), hlm. ١٥٨-١٦٣.

^٧ Imam Wahyudi, *Mengejar Profesionalisme Guru* (Jakarta: Prestasi Pustaka, ٢٠١٢), hlm. ١٦

^٨ Muhiddinur Kamal, *Guru Suatu Kajian Teoritis Dan Praktis* (Bandar Lampung: Cv. Anugrah Utama Raharja, ٢٠١٣), hlm. ٢

صحيح وسليم، وتقديم الإرشاد للطلاب الذين يعانون من بطء في القراءة، وتقديم التحفيز للطلاب الذين يعانون من ضعف الاهتمام بالقراءة.

وبناءً على الخلفية السابقة اهتم الباحث باتخاذ عنوان البحث في هذه الرسالة وهو ” تحليل لصعوبة قراءة النصوص العربية من قبل تلاميذ الصف الخامس من المدرسة المحمدية سيلوى الابتدائية منطقة واتوليمو الفرعية “ عنواناً لهذه الرسالة، ويأمل الباحث أن يقلل من مستوى صعوبة قراءة النص العربي في مرحلة المدرسة الابتدائية في قرية سلاوي.

ب. مسائل البحث

واستناداً إلى الخلفية المذكورة أعلاه، يمكن للباحث أن يصوغ المشاكل التي ستم دراستها على النحو التالي:

١. كيف يكون نشاط تعلم اللغة العربية لمهارات قراءة النص العربي في الصف الخامس

من مدرسة الابتدائية المحمدية سلاوي؟

٢. كيف هي أشكال الصعوبة في قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الصف الخامس

الابتدائي بمدرسة الابتدائية المحمدية سلاوي؟

٣. ما هي العوامل المسببة للصعوبات في قراءة النص العربي لدى تلاميذ الصف الخامس

بمدرسة الابتدائية المحمدية سلاوي؟

٤. ما هي جهود المعلمين في التغلب على صعوبات قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ

الصف الخامس الابتدائي بمدرسة الابتدائية المحمدية سلاوي؟

ت. أغراض البحث

واستناداً إلى صياغة المشكلة أعلاه، فإن أهداف هذه الدراسة هي كما يلي:

١. التعرف على أنشطة تعلم اللغة العربية لمهارات قراءة النصوص العربية في الصف

الخامس بالمدرسة المحمدية الابتدائية المحمدية سلاوي.

٢. التعرف على أشكال الصعوبات في قراءة النص العربي في الصف الخامس بالمدرسة

المحمدية الإسلامية المحمدية سلاوي.

٣. معرفة العوامل التي تسبب صعوبة قراءة النص العربي لدى الطلاب في الصف

الخامس من المدرسة المحمدية الإسلامية سلاوي.

٤. معرفة الجهود التي يبذلها المعلمون في التغلب على صعوبات قراءة النصوص العربية

لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية المحمدية سلاوي.

د. فوائد البحث

أ) الفوائد النظرية

١. من المأمول أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة ومفيدة من الناحية النظرية،

إذا كانت نتائج هذه الدراسة مفيدة ومفيدة كمساهمة فكرية في عالم التربية

والتعليم.

٢. من المأمول أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة ويمكن الاستفادة منها كبصيرة

في العلم.

٣. نأمل من خلال هذا البحث أن يكون مرجعاً لمزيد من الباحثين.

ب) الفوائد العملية

أ) للمدارس

١) يمكن أن توفر المعلومات والمدخلات المتعلقة بعوامل صعوبة قراءة

النصوص في تعلم اللغة العربية وخاصة في القراءة المحكية.

٢) يمكن أن يكتشف ويذلل الجهود المبذولة لتقليل مستوى صعوبة قراءة

النصوص العربية

٣) المساعدة في تشخيص أشكال صعوبة قراءة النصوص العربية التي يعاني

منها الطلاب في قراءة النصوص العربية.

ب) للمعلمين

(٢) يمكن أن يوفر المعرفة والخبرة المتعلقة بالتغلب على عقبات صعوبات

القراءة لدى الطلاب في قراءة النصوص العربية في المحادثة المقروءة.

(٣) يمكن أن يحسن طريقة قراءة النص العربي بحيث تكون أكثر فاعلية

وتنوعًا حتى لا يمل الطلاب من المشاركة في عملية التعلم.

(٤) يمكن التغلب على الطلاب الذين يعانون من مشاكل في قراءة النص

العربي للفصل الخامس وغيره.

(ج) للمتعلمين

(١) مع الجهود التي يبذلها المعلم في التقليل من صعوبة قراءة اللغة العربية،

يصبح الطلاب أكثر نشاطًا واجتهادًا في قراءة النصوص العربية.

(٢) المساعدة في تعزيز اهتمام الطلاب بالقراءة في تعلم اللغة العربية

(٣) يمكن أن تكون بصيرة للطلاب في تعلم اللغة العربية.