

ملخص

البحث العلمي تحت العنوان " تحليل لصعوبة قراءة النصوص العربية من قبل تلاميذ الصف الخامس من المدرسة الابتدائية الإسلامية المحمدية سيلوى منطقة واتوليمو". كتبه سيلفيا فاعاستيكا, رقم القيد: ١٢٢٠٢١٨٣٠٤٤, قسم تعليم اللغة العربية, كلية التربية والعلوم التعليمية, الجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج, تحت إشراف الأستاذ الدكتور الحاج خازن الماجستير.

الكلمة الرئيسية : صعوبة قراءة النص ، تعلم اللغة العربية

القراءة هي واحدة من أهم المواد في تحقيق هدف التعلم. ومع ذلك ، فإن نشاط القراءة الذي عاشه طلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية المحمدية سلوى لم يكن جيدا ، فقد واجه الطلاب صعوبة في قراءة النصوص العربية ، مع هذا ، حاول الباحثون تحليل صعوبة قراءة النصوص التي عاشها الطلاب.

صياغة مشكلة هذه الدراسة هي: ١. كيف تعلم اللغة العربية أنشطة اللغة العربية مهارات قراءة النص طلاب الصف الخامس مدرسة ابتدائية المحمدية سيلوى؟ ٢. ما هي أشكال صعوبة قراءة النص العربي لطلاب الصف الخامس من مدرسة ابتدائية المحمدية سيلوى؟ ٣. ما هي العوامل التي تسبب صعوبة في قراءة النص العربي للطلاب في الصف الخامس من مدرسة ابتدائية المحمدية سيلوى؟ ٤. كيف يتم جهد المعلم في التغلب على صعوبة قراءة النص العربي لطلاب الصف الخامس من مدرسة ابتدائية المحمدية سيلوى؟

هذا النوع من البحث هو دراسة ميدانية ذات نهج بحثي نوعي. مصادر البيانات المستخدمة هي من البيانات الأولية ، وهي: المعلمين الصف الخامس وطلاب الصف الخامس من مدرسة ابتدائية المحمدية سلوى. في حين أن مصادر البيانات الثانوية هي المبادئ والوثائق والكتب والمجلات المتعلقة بعنوان الدراسة. استخدم الباحثون تقنيات تحليل البيانات مع النظرية التحليلية التي طورها مايلز وهوبرمان ، وهي تقليل البيانات والتعرض للبيانات والاستنتاج.

نتائج هذه الدراسة هي: ١. أنشطة تعلم اللغة العربية مهارات قراءة النص العربي
الفصل الخامس مدرسة ابتدائية المحمدية سلوى أقل جودة ٢. أشكال الصعوبات التي
تحدث في الصف الخامس من مدرسة ابتدائية المحمدية سلوى من حيث اللغويات هي: أ)
يواجه الطلاب صعوبة في قراءة الحروف الحجية ، ب) يواجه الطلاب صعوبة في قراءة
المفردات العربية ، ج) يعاني الطلاب من بطء في قراءة النصوص العربية. من وجهة نظر
غير لغوية ، وهي: أ) عدم الاهتمام بقراءة المتعلمين. ٣. عوامل الصعوبة في قراءة النصوص
العربية التي تحدث للصف الخامس من مدرسة ابتدائية المحمدية سلوى هي: أ) العوامل
الداخلية تشمل المجالات المعرفية مثل حفظ وقراءة النصوص العربية ، والمجالات الفعالة مثل
الاهتمام بقراءة النصوص العربية ، والمجالات النفسية الحركية مثل استجابات الطلاب بعد
أنشطة تعلم اللغة العربية ، ب) العوامل الخارجية تشمل العوامل الأبوية ، والعوامل البيئية
، والعوامل المدرسية. ٤. جهود المعلمين في التغلب على صعوبة قراءة النصوص العربية
للطلاب في الصف الخامس من مدرسة ابتدائية المحمدية سلوى هي: أ) تقديم التوجيه
للطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة الحروف الحجية ، ب) تقديم التوجيه للطلاب الذين
يجدون صعوبة في قراءة المفردات العربية ، ج) تقديم التوجيه للطلاب في التغلب على بطء
في قراءة النصوص العربية ، د) توفير الدافع للطلاب الذين لديهم اهتمام القراءة منخفضة.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul : “Analisis Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Slawe Kecamatan Watulimo” ini ditulis oleh Silvia Pangastika, NIM. 122.2183.44, dengan pembimbing Prof. Dr. H. Kojin, M.A.

Kata kunci: Kesulitan Membaca Teks, Pembelajaran Bahasa Arab

Membaca merupakan salah satu materi terpenting dalam mencapai sebuah tujuan pembelajaran. Namun kegiatan membaca yang dialami oleh peserta didik kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Slawe kurang baik, peserta didik mengalami kesulitan dalam membaca teks bahasa Arab, dengan adanya hal tersebut maka peneliti mencoba menganalisis mengenai kesulitan membaca teks yang dialami oleh peserta didik.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah: 1. Bagaimana kegiatan pembelajaran bahasa Arab keterampilan membaca teks bahasa Arab peserta didik kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Slawe? 2. Bagaimana bentuk-bentuk kesulitan membaca teks bahasa Arab peserta didik kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Slawe? 3. Bagaimana faktor-faktor penyebab kesulitan membaca teks bahasa Arab peserta didik kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Slawe? 4. Bagaimana upaya guru dalam mengatasi kesulitan membaca teks bahasa Arab peserta didik kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Slawe?

Jenis penelitian ini adalah studi lapangan dengan pendekatan penelitian kualitatif. Sumber data yang digunakan berasal dari data primer yaitu: Guru Kelas V dan peserta didik kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Slawe. Sedangkan sumber data sekunder yaitu kepala sekolah, dokumentasi, buku-buku dan jurnal yang berkaitan dengan judul penelitian. Peneliti menggunakan teknik analisis data dengan teori analisis yang dikembangkan oleh Miles dan Huberman yaitu reduksi data, pemaparan data dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1. Kegiatan pembelajaran bahasa arab keterampilan membaca teks bahasa Arab kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Slawe kurang baik 2. Bentuk-bentuk kesulitan yang terjadi kepada kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Slawe dari segi linguistik yaitu: a) peserta didik mengalami kesulitan dalam membaca huruf hijaiyah, b) peserta didik kesulitan dalam membaca kosa kata bahasa Arab, c) peserta didik mengalami kelambatan dalam membaca teks bahasa Arab. Dari segi non linguistik yaitu: a) kurangnya minat membaca peserta didik. 3. Faktor-faktor kesulitan membaca teks bahasa Arab yang terjadi kepada kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Slawe yaitu: a) faktor internal meliputi ranah kognitif seperti pada kegiatan menghafal serta membaca teks bahasa Arab, ranah efektif seperti minat membaca teks bahasa Arab, serta ranah psikomotorik seperti tanggapan peserta didik setelah kegiatan pembelajaran bahasa Arab, b) faktor eksternal meliputi faktor orang tua, faktor lingkungan, serta faktor sekolah. 4. Upaya guru dalam mengatasi kesulitan membaca teks bahasa Arab peserta didik kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Slawe yaitu: a) memberikan bimbingan kepada peserta didik yang

mengalami kesulitan membaca huruf hijaiyah, b) memberikan bimbingan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam membaca kosa kata bahasa Arab, c) memberikan bimbingan kepada peserta didik dalam mengatasi kelambatan membaca teks bahasa Arab, d) memberikan motivasi kepada peserta didik yang memiliki minat baca rendah.

ABSTRACT

Thesis with the title: "analysis of the difficulty of Reading Arabic text students Class V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Slawe District Watulimo" was written by Silvia Pangastika, NIM. ١٢٢٠٢١٨٣٠٤٤, with advisor Prof. Dr. H. Kojin, M.A.

Keywords: difficulty reading text, learning Arabic

Reading is one of the most important materials in achieving a learning goal. However, the reading activity experienced by students of Class V of Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Slawe was not good, students had difficulty in Reading Arabic texts, with this, the researchers tried to analyze the difficulty of reading texts experienced by students.

The formulation of the problem of this study is: ١. How Arabic language learning activities Arabic text reading skills students Class V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Slawe? ٢. What are the forms of difficulty reading Arabic text for students of Class V of Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Slawe? ٣. What are the factors that cause difficulty in Reading Arabic text for students in Class V of Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Slawe ? ٤. How is the teacher's effort in overcoming the difficulty of Reading Arabic text of Class V students of Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Slawe ?

This type of research is a field study with a qualitative research approach. The data sources used are from primary data, namely: Class V teachers and Class V students of Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Slawe. While the secondary data sources are principals, documentation, books and journals related to the title of the study. Researchers used data analysis techniques with analytical theory developed by Miles and Huberman, namely data reduction, data exposure and conclusion.

The results of this study are: ١. Arabic learning activities Arabic text reading skills Class V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Slawe less good ٢. The forms of difficulties that occur to Class V of Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Slawe in terms of linguistics are: a) students have difficulty in reading hijaiyah letters, b) students have difficulty in Reading Arabic vocabulary, c) students experience slowness in Reading Arabic texts. From a non-linguistic point of view, namely: a) lack of interest in reading learners. ٣. The factors of difficulty in Reading Arabic texts that occur to the fifth grade of Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Slawe are: a) internal factors include cognitive domains such as memorizing and Reading Arabic texts, effective domains such as interest in Reading Arabic texts, and psychomotor domains such as student responses after Arabic learning activities, b) external factors include parental factors, environmental factors, and school factors. ٤. The efforts of teachers in overcoming the difficulty of Reading Arabic texts for students in Class V of Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Slawe are: a) providing guidance to students who have difficulty reading hijaiyah letters, b) providing guidance to students who have difficulty reading Arabic vocabulary, c) providing

guidance to students in overcoming slowness in Reading Arabic texts, d) providing motivation to students who have low reading interest.