

ABSTRACT

The thesis entitled “Correlation Between Spotify App Usage and Listening Skill During Task Competition of The Sixth Semester Students at UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung” was written by Syahrina Windayanti Husna, NIM 126203212177, English Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, supervised by Prof. Dr. Erna Iftanti, S.S., M.Pd.

Keywords: *Spotify app usage, listening skills, correlation, cognitive load theory, technology acceptance model*

In today’s digital era, music streaming platforms such as Spotify have become a common part of students’ academic routines. Many learners listen to music or podcasts through Spotify while completing academic tasks. However, whether this habit supports or distracts from their academic performance particularly in listening skills remains unclear. This study explores the correlation between Spotify usage and students’ listening skills during task completion.

This research employed a quantitative correlational design. Data were collected from 47 sixth-semester students of the English Education Department at UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Two instruments were used: a Spotify usage questionnaire to measure frequency, duration, and content type, and a listening test to assess comprehension. Data were analyzed using descriptive statistics and Spearman’s rank-order correlation.

The findings showed that while students reported moderate to high Spotify usage, their listening test scores varied considerably. The correlation coefficient (ρ) was +0.023 with a p-value of 0.880, indicating a very weak and statistically insignificant relationship between Spotify usage and listening skill.

The study concludes that frequent use of Spotify does not significantly impact students’ listening skills during academic tasks, especially when the app is used primarily for entertainment. These results highlight the need for more intentional use of digital platforms in learning and suggest that future research should examine additional variables such as content type, student motivation, and guided listening strategies.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Correlation Between Spotify App Usage and Listening Skill During Task Competition of The Sixth Semester Students at UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung” ini ditulis oleh Syahrina Windayanti Husna, NIM 126203212177, Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, dibimbing oleh Prof. Dr. Erna Iftanti, S.S., M.Pd.

Kata kunci: *Penggunaan aplikasi spotify, kemampuan listening, korelasi, teori beban kognitif, model penerimaan teknologi*

Di era digital saat ini, platform streaming musik seperti Spotify telah menjadi bagian umum dalam rutinitas akademik mahasiswa. Banyak pelajar mendengarkan musik atau podcast melalui Spotify saat menyelesaikan tugas akademik. Namun, apakah kebiasaan ini mendukung atau justru mengganggu kinerja akademik khususnya dalam keterampilan menyimak masih belum jelas. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi korelasi antara penggunaan Spotify dan keterampilan menyimak mahasiswa selama penyelesaian tugas akademik.

Penelitian ini menggunakan desain kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Data dikumpulkan dari 47 mahasiswa semester enam Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris di UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Dua instrumen digunakan dalam penelitian ini: kuesioner penggunaan Spotify untuk mengukur frekuensi, durasi, dan jenis konten, serta tes menyimak untuk mengukur pemahaman. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan korelasi Spearman's rank-order.

Temuan menunjukkan bahwa meskipun mahasiswa melaporkan penggunaan Spotify yang sedang hingga tinggi, skor tes menyimak mereka bervariasi secara signifikan. Koefisien korelasi (ρ) yang diperoleh adalah +0,023 dengan nilai signifikansi (p) sebesar 0,880, yang menunjukkan hubungan yang sangat lemah dan tidak signifikan secara statistik antara penggunaan Spotify dan keterampilan menyimak.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa penggunaan Spotify yang sering tidak memberikan dampak signifikan terhadap keterampilan menyimak mahasiswa saat menyelesaikan tugas akademik, terutama jika aplikasi tersebut digunakan terutama untuk hiburan. Hasil ini menekankan pentingnya penggunaan platform digital secara lebih terarah dalam pembelajaran, dan menyarankan agar penelitian selanjutnya mempertimbangkan variabel tambahan seperti jenis konten, motivasi belajar, dan strategi menyimak yang terstruktur.