

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching Learning (CTL) Berbantuan Media Realia Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Pagu Kabupaten Kediri” Ditulis oleh Erina Mifta Alvira NIM 126209202068, Progam Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Dosen Pembimbing Drs. H. Jani, M.M., M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran CTL, Media Realia, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurang kondusifnya siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Hal ini karena oleh kebosanan siswa dalam mengikuti pembelajaran karena model pembelajaran yang digunakan dominan adalah ceramah. Adanya latar belakang tersebut membutuhkan Upaya dan perhatian dari guru IPS untuk mencari metode pembelajaran yang menarik.

Adapun fokus penelitian ini yaitu: 1). Bagaimana pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Berbantuan Media Realia Terhadap Hasil Belajar kognitif IPS siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Pagu Kabupaten Kediri. 2). Bagaimana pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Berbantuan Media Realia Terhadap Hasil Belajar kognitif dan psikomotorik IPS siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Pagu Kabupaten Kediri. Adapun tujuan pada penelitian ini yaitu: 1). Untuk mengetahui bagaimana pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Berbantuan Media Realia Terhadap Hasil Belajar Kognitif IPS siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Pagu Kabupaten Kediri . 2). Untuk mengetahui pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Berbantuan Media Realia Terhadap Hasil Belajar kognitif dan psikomotorik IPS siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Pagu Kabupaten Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis Quasi Eksperimen. Alur penelitian ini menggunakan *The nonequivalent post-test only group design*. Obejek pada penelitian ini adalah semua siswa kelas VII SMPN 1 Pagu Tahun Ajaran 2024/2025 dengan populasi berjumlah 247 dan Sampel Kelas VII B sebagai kelas Eksperimen yang berjumlah 31 dan Kelas VII A sebagai Kelas Kontrol yang berjumlah 31 siswa. Tehnik yang dipakai dalam pengumpulan data adalah tes. Tehnik analisis data menggunakan Uji Instrumen penelitian, Uji Prasyarat Dan Uji T.

Hasil Dari penelitian ini adalah 1). Terdapat pengaruh Model Pembelajaran Model *Contextual Teaching and Learning* Berbantuan Media Realia Terhadap Hasil Belajar kognitif IPS siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Pagu Kabupaten Kediri. Ditunjukkan dengan nilai signifikansi 0,000 yang berarti $< 0,05$. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. 2). Terdapat pengaruh Model Pembelajaran Model *Contextual Teaching and Learning* Berbantuan Media Realia Terhadap Hasil Belajar psikomotorik IPS siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Pagu Kabupaten Kediri. Ditunjukkan dengan nilai signifikansi 0,000 yang berarti $< 0,05$. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa H_0 ditolak dan H_2 diterima.

ABSTRACT

This thesis, entitled "The Influence of *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Model Assisted by Realia Media on the Learning Outcomes of Social Studies Students in Grade VII at SMP Negeri 1 Pagu, Kediri Regency", was written by Erina Mifta Alvira, NIM 126209202068, Department of Social Studies Education, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, under the supervision of Drs. H. Jani, M.M.,M.Pd.

Keywords: CTL Learning Model, Realia Media, Learning Outcomes

This research was motivated by the lack of a conducive atmosphere in Social Studies learning. Students often experience boredom due to the dominant use of the lecture method, which reduces student engagement. This condition demands serious efforts from Social Studies teachers to find innovative and engaging learning strategies.

The focus of this research is: 1) To investigate the influence of the *Contextual Teaching and Learning* (CTL) model assisted by realia media on the cognitive learning outcomes of grade VII students at SMP Negeri 1 Pagu, Kediri Regency; 2) To examine the influence of the CTL model assisted by realia media on both cognitive and psychomotor learning outcomes of the students. The objectives of this study are aligned with these focuses.

This study employed a quantitative approach with a quasi-experimental design, specifically the Nonequivalent Post-Test Only Control Group Design. The population consisted of all seventh-grade students of SMP Negeri 1 Pagu in the academic year 2024/2025, totaling 247 students. The sample included class VII B (experimental group, n=31) and class VII A (control group, n=31). Data were collected through tests, and the analysis involved instrument testing, prerequisite tests, and t-tests.

The results showed: 1) There is a significant influence of the CTL learning model assisted by realia media on the cognitive learning outcomes, indicated by a significance value of 0.000 (< 0.05). Thus, H_0 is rejected and H_1 is accepted. 2) There is a significant influence of the CTL learning model assisted by realia media on the psychomotor learning outcomes, also indicated by a significance value of 0.000 (< 0.05), leading to the rejection of H_0 and acceptance of H_2 .

المخلص

أعدت هذه الرسالة بعنوان "تأثير نموذج التعليم السياقي المدعوم بالوسائط الواقعية على نتائج تعلم مادة الدراسات الاجتماعية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى باغو، محافظة كيديري"، من قبل إرينا مفتى ألفيرا رقم الطالب ١٢٦٢٠٩٢٠٢٠٦٨، برنامج تدريس الدراسات الاجتماعية جامعة الدولة الإسلامية سيد علي رحمة الله تولونغونغ، تحت إشراف الدكتور أندس حاجي جاني، ماجستير في الإدارة، ماجستير في التربية

الكلمات المفتاحية: نموذج التعليم السياقي، الوسائط الواقعية، نتائج التعلم

تتبع هذه الدراسة من عدم ملاءمة أجواء التعلم لدى الطلاب في مادة الدراسات الاجتماعية، وذلك بسبب شعورهم بالملل نتيجة استخدام أسلوب المحاضرة التقليدي بشكل مهيمن. هذا الواقع يتطلب من معلمي الدراسات الاجتماعية البحث عن أساليب تدريسية أكثر جاذبية وابتكاراً

تركز هذه الدراسة على: ١ (ما هو تأثير نموذج التعليم السياقي المدعوم بالوسائط الواقعية على نتائج التعلم، المعرفي لمادة الدراسات الاجتماعية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى باغو محافظة كيديري؟ ٢ (ما هو تأثير نموذج التعليم السياقي المدعوم بالوسائط الواقعية على نتائج التعلم المعرفي والنفسي الحركي لمادة الدراسات الاجتماعية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى باغو، محافظة كيديري؟ أما أهداف البحث فهي: ١ (معرفة تأثير نموذج التعليم السياقي المدعوم بالوسائط الواقعية على نتائج التعلم المعرفي لمادة الدراسات الاجتماعية لدى طلاب الصف السابع ٢. (معرفة تأثير نموذج التعليم السياقي المدعوم بالوسائط الواقعية على نتائج التعلم المعرفي والنفسي الحركي لمادة الدراسات الاجتماعية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى باغو، محافظة كيديري

تعتمد هذه الدراسة على المنهج الكمي بنوع شبه التجريبي (شبه التجربة). (يستخدم تصميم "مجموعة ما بعد الاختبار فقط غير المتكافئة". شملت الدراسة جميع طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى باغو للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، بعدد إجمالي ٢٤٧ طالباً، مع اختيار الصف السابع بـ كعينة تجريبية (٣١ طالباً) (والصف السابع ألف كعينة ضابطة) (٣١ طالباً). (تم جمع البيانات باستخدام اختبار، وتحليلها باستخدام اختبار صلاحية الأداة، واختبار الشروط المسبقة، واختبار

أظهرت نتائج البحث: ١ (هناك تأثير لنموذج التعليم السياقي المدعوم بالوسائط الواقعية على نتائج التعلم المعرفي لمادة الدراسات الاجتماعية لدى طلاب الصف السابع، حيث بلغت قيمة الدلالة ٠,٠٠٠ أي أقل من ٠,٠٥، مما يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة ٢. (هناك تأثير لنموذج التعليم السياقي المدعوم بالوسائط الواقعية على نتائج التعلم النفسي الحركي لمادة الدراسات الاجتماعية لدى طلاب الصف السابع، حيث بلغت قيمة الدلالة ٠,٠٠٠ أي أقل من ٠,٠٥، مما يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة الثانية