

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Pendekatan *Deep Learning* Dalam Menumbuhkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V Di SD Islam Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung” yang ditulis oleh Moh. Irsyad Rahmatullah, NIM. 1860205222111. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Dosen Pembimbing Ahmad Arif Musyafa`, S.Pd.I., M.Pd.

**Kata Kunci:** Implementasi, *Deep Learning*, Berpikir Kritis

Penelitian ini dikonteks penelitiani oleh kondisi sebelum diterapkannya pendekatan *Deep Learning*, siswa cenderung mengalami kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan serta kurang fokus selama proses pembelajaran. Siswa belum terbiasa mengeksplorasi ide, menganalisis informasi, maupun mengaitkan konsep pembelajaran dengan konteks kehidupan nyata. Keadaan ini berdampak pada rendahnya motivasi belajar siswa dan terbatasnya keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran. Oleh sebab itu, diperlukan pendekatan pembelajaran yang dapat mengaktifkan peran siswa secara optimal dan menumbuhkan kemampuan berpikir kritis.

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan implementasi pendekatan *Deep Learning* dengan prinsip *Mindful Learning*, *Meaningful Learning*, dan *Joyful Learning* dalam menumbuhkan keterampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPAS kelas V di SD Islam Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji bagaimana penerapan setiap prinsip tersebut dalam proses pembelajaran, mengidentifikasi respons dan keterlibatan siswa selama kegiatan belajar berlangsung, serta menganalisis perubahan keterampilan berpikir kritis siswa setelah diterapkannya pendekatan *Deep Learning* dalam pembelajaran IPAS.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif yang bertujuan untuk menggambarkan secara mendalam dan sistematis pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan *Deep Learning* di kelas V dengan mengambil lokasi penelitian di SD Islam Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung. Pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, serta pengecekan keabsahan data melalui teknik perpanjangan pengamatan, ketekunan pengamatan, dan triangulasi. Penggunaan berbagai teknik, analisis data, dan pengecekan keabsahan data tersebut diharapkan data yang diperoleh bersifat valid, akurat, dan dapat menggambarkan secara utuh implementasi pendekatan *Deep Learning* dalam menumbuhkan keterampilan berpikir kritis siswa.

Hasil dari penelitian ini mengungkapkan bahwa; (1) Implementasi pendekatan *Deep Learning* dengan prinsip *Mindful Learning* berhasil menumbuhkan keterampilan berpikir kritis siswa melalui pertanyaan pemantik, lingkungan belajar yang terbuka, dan pemberian contoh langsung. (2) Implementasi pendekatan *Deep Learning* dengan prinsip *Meaningful Learning* berhasil menumbuhkan keterampilan berpikir kritis siswa melalui penyambungan materi dengan pengalaman nyata, tugas kelompok dan eksperimen, dan pertanyaan kritis. (3) Implementasi pendekatan *Deep Learning* dengan prinsip *Joyful Learning* berhasil menumbuhkan keterampilan berpikir kritis siswa melalui guru berperan sebagai fasilitator, kegiatan eksperimen, dan kerja kelompok.

## ABSTRACT

Thesis entitled "Implementation of *Deep Learning* Approach in Developing Students' Critical Thinking Skills in the Social Sciences Subject of Grade V at Bayanul Azhar Islamic Elementary School, Sumbergempol, Tulungagung" written by Moh. Irsyad Rahmatullah, NIM. 1860205222111. Elementary School Teacher Education Study Program (PGMI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor Ahmad Arif Musyafa`, S.Pd.I., M.Pd.

**Keywords:** *Deep Learning* Approach, Students' Critical Thinking Skills

This research was motivated by the fact that before the *Deep Learning* approach was implemented, students tended to have difficulty understanding the material presented and lacked focus during the learning process. Students were not yet accustomed to exploring ideas, analyzing information, or linking learning concepts to real-life contexts. This situation resulted in low student motivation and limited active engagement in the learning process. Therefore, a learning approach is needed that can optimally activate students' roles and foster critical thinking skills.

The purpose of this study is to describe the implementation of the *Deep Learning* approach with the principles of *Mindful Learning*, *Meaningful Learning*, and *Joyful Learning* in developing students' critical thinking skills in the fifth grade science subject at SD Islam Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung. This study aims to examine how each principle is applied in the learning process, identify student responses and involvement during learning activities, and analyze changes in students' critical thinking skills after the implementation of the *Deep Learning* approach in science learning.

This study uses a descriptive qualitative method that aims to describe in depth and systematically the implementation of learning with a *Deep Learning* approach in grade V by taking the research location at SD Islam Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung. Data collection uses interview methods, observation, and documentation. Data analysis uses data condensation, data presentation, and drawing conclusions, as well as checking the validity of the data through observation extension techniques, observation persistence, and triangulation. The use of various techniques, data analysis, and checking the validity of the data is expected to obtain valid, accurate data and can fully describe the implementation of the *Deep Learning* approach in developing students' critical thinking skills.

The results of this study revealed that; (1) The implementation of the *Deep Learning* approach with the principle of *Mindful Learning* successfully fostered students' critical thinking skills through stimulating questions, an open learning environment, and providing direct examples. (2) The implementation of the *Deep Learning* approach with the principle of *Meaningful Learning* successfully fostered students' critical thinking skills through connecting material with real experiences, group assignments and experiments, and critical questions. (3) The implementation of the *Deep Learning* approach with the principle of *Joyful Learning* successfully fostered students' critical thinking skills through the teacher acting as a facilitator, experimental activities, and group work.

## المخلص

رسالة بعنوان "تطبيق منهج التعلم العميق في تنمية مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة العلوم الاجتماعية للصف الخامس في مدرسة بيان الأزهر الإسلامية الابتدائية، سومبرجيمبول، تولونج أجونج"، من إعداد محمد إرشاد رحمت الله، رقم الطالب ١٨٦٠٢٠٥٢٢٢١١١. برنامج دراسة إعداد معلمي المدارس الابتدائية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة سيد علي رحمت الله الإسلامية الحكومية، تولونج أجونج، بإشراف أحمد عارف مصفى، الحاصل على درجة الماجستير في التربية.

**الكلمات المفتاحية:** منهج التعلم العميق، مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب

استلهم هذا البحث من حقيقة أنه قبل تطبيق منهج التعلم العميق، كان الطلاب يواجهون صعوبة في فهم المادة المقدمة ويفتقرون إلى التركيز أثناء عملية التعلم. لم يكن الطلاب معتادين بعد على استكشاف الأفكار، أو تحليل المعلومات، أو ربط مفاهيم التعلم بسياقات الحياة الواقعية. وقد أدى هذا الوضع إلى انخفاض دافعية الطلاب ومحدودية مشاركتهم الفعالة في عملية التعلم. لذلك، ثمة حاجة إلى منهج تعليمي يُفعل أدوار الطلاب على النحو الأمثل ويعزز مهارات التفكير النقدي لديهم.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف تطبيق منهج التعلم العميق، مرنكراً على مبادئ التعلم الواعي، والتعلم ذي المعنى، والتعلم الممتع، في تنمية مهارات التفكير النقدي لدى طلاب الصف الخامس في مادة العلوم بمدرسة بيانول أزهر الابتدائية الإسلامية في سومبرجيمبول تولونج أجونج. وتسعى الدراسة إلى دراسة كيفية تطبيق كل مبدأ من هذه المبادئ في عملية التعلم، وتحديد استجابات الطلاب ومشاركتهم خلال الأنشطة التعليمية، وتحليل التغيرات التي طرأت على مهارات التفكير النقدي لديهم بعد تطبيق منهج التعلم العميق في تدريس العلوم.

تستخدم هذه الدراسة منهجاً وصفيًا نوعيًا يهدف إلى وصف تطبيق أسلوب التعلم العميق في الصف الخامس بشكل معمق ومنهجي، وذلك من خلال إجراء البحث في مدرسة بيانول أزهر سومبرجيمبول تولونج أجونج الإسلامية الابتدائية. وتشمل طرق جمع البيانات المقابلات والملاحظة والتوثيق. أما تحليل البيانات فيعتمد على تكثيفها وعرضها واستخلاص النتائج، بالإضافة إلى التحقق من صحتها عبر تقنيات توسيع نطاق الملاحظة ومواصلتها والتثليث. ومن المتوقع أن يُسفر استخدام هذه التقنيات المتنوعة وتحليل البيانات والتحقق من صحتها عن الحصول على بيانات دقيقة وموثوقة، تُمكن من وصف تطبيق أسلوب التعلم العميق في تنمية مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب وصفاً شاملاً.

أظهرت نتائج هذه الدراسة ما يلي: (١) نجح تطبيق منهج التعلم العميق القائم على مبدأ التعلم الواعي في تعزيز مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب من خلال طرح أسئلة محفزة، وتوفير بيئة تعليمية مفتوحة، وتقديم أمثلة مباشرة. (٢) نجح تطبيق منهج التعلم العميق القائم على مبدأ التعلم ذي المعنى في تعزيز مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب من خلال ربط المادة العلمية بالتجارب الواقعية، والمهام الجماعية والتجارب، وطرح أسئلة نقدية. (٣) نجح تطبيق منهج التعلم العميق القائم على مبدأ التعلم الممتع في تعزيز مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب من خلال دور المعلم كميسر، والأنشطة التجريبية، والعمل الجماعي.