

باب الأول

أ. خلفية البحث

التربية الإسلامية أمر ضروري للمسلمين، من أجل فهم التعليم الحقيقي للإسلام الكامل، و الإسلام الكامل يدرس بالكفاءة لتحسين نوعية للمسلمين وجميع جوانب حياتهم. التعليم الإسلامي يمكن دراسته من أجل بفعالية وكفاءة، فمن الضروري لتطوير مناهج التربية الإسلامية وفقا للتطورات ومتطلبات العصر. ولذلك درس اللغة العربية مطلوب وسيلة لدراسة واستكشاف المصادر الأولية التربية الإسلامية الذين يستخدمون العربية الموضوعه أساسا القرآن والحديث.

بالإضافة إلى الأحكام القانونية الرسمية والتي تتطلب مراجعة وتحسين منهج الدراسة (التسوية)، يتغير شعب إندونيسي وشعوب العالم بسرعة وفي أبعاد مختلفة مرتبطة حياة الأفراد والمجتمعة والدول، والإنسانية. ظاهرة العولمة التي تفتح حدود (الإقليمية) الحالة المادية والأمة وشهد تسارع بسبب التقدم في مجال التكنولوجيا، وبخاصة تكنولوجيا المعلومة والاتصال. التقدم في العلوم يقوي تأثير العولمة والتقدم التكنولوجي، التغير التي حدثت في العقدين الماضيين للفوز على السرعة والبعد عن التغير التي تحدث في حياة الإنسان في القرون السابقة. قد بلغ حياة الإنسان التغير من العالمية والوطنية والإقليمية، ومن حياة البشرى والمواطنين واعضاء المجتمع والخاص.

التغييرة والتحسينة تتكون أمر مهم لإستمرار الاحتمالات التي كانت مرتبطة في تنمية المجتمع والعلوم والتكنولوجيا والفن والثقافة على المستوى المحلي والوطني والإقليمي والعالمي في المستقبل.

Jenlink (1995) “ the future will be dramatically different from the present, and it is already calling us into preparation for major changes being brought to life by forces of change that will require us to transcend current mindsets of the world we know”¹

¹ Mulyasa, E. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Bandung. Remaja Rosdakarya. 2007.

قال جينليغ (١٩٩٥) "زمان المستقبل سيكون مختلفا بشكل كبير عن الحاضر، وتدعو لنا بالفعل التحضير للتغيرات الكبرى في الحياة، بهذا التغيير مطلب منا أن تتجاوز العقلية الحالية من العالم..."، في المستقبل سوف تكون مختلفة المستعجلة من زمان الحاضر، وسوف تحتاج إلى أن تكون مستعدة لتوقع التغيرة الهامة في الحياة. مع هذه التغيرة الجهد اللازم لتحويل عقلية النظر إلى العالم، وكان الأمر بسرعة على تغيرة في الحاضر والمستقبل.

في هذه الحالة التعليم هو منهج الدارس المدرسة "كقلب التعليم" (كلاين، ١٩٩٢)^٢ يجب علينا ان يستعداد جيل العيش ولعب دور فعال في حياة الخبرة المحلية والوطنية والمحلية التغيرة السريعة. كما قالت أوليفا (١٩٨٢)^٣، يحتاج منهج الدراسة لدفع الانتباه إلى التغيرات في المجتمع، والعلوم، والقيادة، والسياسة. التغيرات المذكورة أعلاه توفر أساسا قويا للتغيير في منهج المدرسة بيئة.

الحقيقة التغير السريع في حياة الإنسان الذين يسبون تغيرة وتحسينة المنهج الدراس هو ضرورة لايمكن نجنبها. وعلى الأساس، تحسين المفاهيمي والمضمون للمنهج يصبح ضرورة يجب علينا أن يكون مستعدا بعناية.

مع الوثيقة منهج التربية الإسلامية واللغة العربية، وزيرة الدين لتحويل التفكير الذي يسد كل ما تم اتخاذ (ما هو) مع كل ما هو من المفترض أن توجد للمستقبل (ما ينبغي أن يكون القادم) في تصميم المنهج الوظيفي والفعلي في الحياة.

وفقا لسياسة و مهمة معينة، المدير العام للتربية الإسلامية يحدد الجوانب المتعلقة تطوير منهج الدراسة وتعزيز تنفيذ المنهج وحدة التعليم من خلال إعادة تصور الأفكار المنهج وتصميم منهج الدراسة، وتنفيذ منهج الدراسة وتقييم منهج الدراسة .

التسوية هي إعادة ترتيب المنهج أفكار التفكير المنهج على أساس الكفاءة النظرية. النظرية حول الكفاءة والمنهج القائم على الكفاءة موجهة إلى الفكرة الأساسية أن محتوى

² Ibid, hlm.75

³ Ibid, hlm.75

المنهج هو الكفاءة، والكفاءة بأنها القدرة على القيام بشيء (القدرة على أداء) بناء على المواقف والمهارة والمعرفة. وضعت في لب الكفاءة (KI) والكفاءة الأساسية (KD).

الأحكام الواردة في الخطة الاستراتيجية لوزارة الشؤون الدينية. تظهر اتجاهها واضحا أن المنهج الجديدة الذي يجري تطويرها الحاجة إلى رعاية عن الجوانب من الإمكانة البشرية المرتبطة متوازنة مع المهارة الصعبة، وذلك تمشيا مع روح التربية الإسلامية نفسها.

هدف منهج الدراسة ٢٠١٣ إلى إعداد الإنسان اندونيسيا لديها القدرة على العيش كأفراد ومواطنين الذين آمنوا منتجة وخلاقة ومبتكرة والعاطفي وقادرة على المساهمة في بناء المجتمع والأمة والدولة والحضارة العالمية.

كان الاعتبارية أساس المنهج ٢٠١٣:

١. القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني (الجريدة الدولة جمهورية اندونيسيا عام ٢٠٠٣ عدد ٧٨، الملحق للدولة الجريدة جمهورية اندونيسيا الرقم ٤٣٠١)؛
٢. تنظيم الحكومة رقم ١٩ السنة ٢٠٠٥ بشأن معايير التربية الوطنية (الجريدة الرسمية للجمهورية اندونيسيا السنة ٢٠٠٥ عدد ٤١، الملحق للدولة الجريدة جمهورية اندونيسيا الرقم ٤٤٩٦) بصيغته المعدلة بموجب اللائحة الحكومية رقم ٣٢ لسنة ٢٠١٣ بشأن تعديل اللائحة الحكومية رقم ١٩ السنة ٢٠٠٥ على المعايير الوطنية التعليم (الجريدة الرسمية للجمهورية اندونيسيا السنة ٢٠١٣ عدد ٧١، ملحق الجريدة الرسمية لجمهورية اندونيسيا الرقم ٥٤١٠)؛

٣. النظام الرئاسي رقم ٤٧ لسنة ٢٠٠٩ بشأن إنشاء وتنظيم الوزارات الدولة بصيغتها المعدلة بموجب المرسوم الرئاسي رقم ٩١ عام ٢٠١١ (الجريدة الرسمية لجمهورية اندونيسيا عام ٢٠١١ عدد ١٤١)؛

٤. النظام الرئاسي رقم ٢٤ عام ٢٠١٠ على المراكز، واجبات واختصاصات الوزارات الحكومية والهيكل التنظيمي، واجبات ومهام النسق وزارات الدولة وتعديلاته بالفعل من قبل النظام الرئاسي رقم ٩٢ عام ٢٠١١ (الجريدة الرسمية لجمهورية اندونيسيا عام ٢٠١١ عدد ١٤٢)؛

٥. بقرار من رئيس الجمهورية من عدد اندونيسيا ٨٤ / P لسنة ٢٠٠٩ بشأن إنشاء المتحدة اندونيسيا مجلس الوزراء II بصيغته المعدلة بموجب المرسوم الرئاسي رقم ٥ / P السنة ٢٠١٣ ؛
٦. تنظيم وزير الدين رقم ١٣ السنة ٢٠١٣ المتعلق بتنظيم وعمل تدفق المؤسسات عمودي من وزارة الشؤون الدينية.
٧. وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٥٤ لسنة ٢٠١٣ على معايير الكفاءة العليا للتعليم الابتدائي والثانوي.
٨. تنظيم وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٦٤ السنة ٢٠١٣ على معايير المحتوى التعليم الابتدائي والثانوي.
٩. تنظيم وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٦٥ عام ٢٠١٣ في عملية القياسية التعليم الابتدائي والثانوي.
١٠. تنظيم وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٦٦ لسنة ٢٠١٣ على معايير التقييم التربوي.
١١. التربية والتعليم وزير الثقافة اللائحة رقم ٦٧ السنة ٢٠١٣ على الإطار الأساسي والهيكل مناهج المدرسة الابتدائية / مدرسة الابتدائية.
١٢. تنظيم وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٦٨ السنة ٢٠١٣ في إطار الابتدائية ومدرسة اعداديه المناهج الهيكل / النظام التجاري المتعدد الأطراف.
١٣. وزير التربية والتعليم والثقافة اللائحة رقم ٦٩ السنة ٢٠١٣ في إطار الابتدائية والثانوية المناهج الهيكل / المدارس الدينية عاليه.
١٤. تنظيم وزير التربية والتعليم والثقافة رقم A ٨١ السنة ٢٠١٣ بشأن تنفيذ المناهج المدرسية / المدارس الدينية.
١٥. تنظيم وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ١٠٣ عام ٢٠١٤ على التعلم في التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي.
١٦. تنظيم وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ١٠٤ لسنة ٢٠١٤ على تقييم نتائج التعلم من قبل المعلمين في التعليم الابتدائي والثانوي.

١٧. تنظيم وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٦٤ لسنة ٢٠١٤ على التخصص التعليم الثانوي

١٨. تنظيم وزير الدين رقم ٠٩٠ عام ٢٠١٣ ، على تنفيذ المدارس الدينية في وزارة الأديان.

١٩. ضد بقرار من وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا، ID، ١١٧ من عام ٢٠١٤ ،
على تنفيذ المناهج الدراسية لسنة ٢٠١٣ في المدرسة.

قال محمد بيدوي في مقابلة^٤، خريج المدرسة في مرحلة المدرسة المتوسطة الاسلامية
وبالخصوص المدرسة الحكومية دراسة اللغة العربية، في الامتحان الأخرى المدرسية الدولي او
UAMBN لم يتم إلى الحد الأقصى بقيمة الحصول عام ٢٠١٦ - ٢٠١٧ ، مع مستوى ٦٠٪
أقل من قيمة معيار شمولية الأقل او KKM (تحت ٧٥)، ويجري ٣٥٪ نطاق ٧٥-٨٠ ،
و٥٠٪ من حيث القيمة من ٩٠-١٠٠. بالإضافة إلى البيانات الموجودة في المدرسة
المتوسطة الاسلامية الحكومية بجابونج (واحد من المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية
بليتار) حيث تشير البيانات إلى أن درجة النجاح من الامتحان الأخرى المدرسية الدولي او
UAMBN في مادتي اللغة العربية والتي مرت ٧٠٪ مع مدة الصفوف ٧٥-٩٨.

حقيقة فتحت عيون الباحث، أن تعلم اللغة العربية لم تجد نقطة مضيئة لتكون قادرة
على قيادة المتعلمين إلى نجاح، لأنه المشاكل تعلم اللغة العربية، منهم:

(١). ناقيصة المهمة تعلم اللغة العربية ، (٢). تدني تحصيل المعلم ، (٣). تكلفة قسط دراسي
منهم تقلب قانون التعليم و البيئة وسيرى الطلاب ودافع التعلم وسائل التعلم ووقت التعلم.

^٤ Muhammad Baidowi, M.Ag, adalah Kepala Seksi Pendidikan dan Madrasah (PENMA) Kementerian Agama Kabupaten Blitar, Periode 2014 – 2018.

بالنسبة هذه المسألة و المسألة السابقة ركز الباحث هذا البحث بالموضوع "تأثير التسوية و الطّاقة البشرية لمدرّس اللغة العربية على نتيجة الطلاب درس اللغة العربية (دراسة متعددة الموقع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جابومج والمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جامبيواعى في منطقة بليتار)".

ب. مسائل البحث:

وبناء الوصف أعلاه، في هذه الدراسة تركز على تنفيذ منهج اللغة العربية،

منهم:

١. كيف تطبيق التسوية والطاقة البشرية لمدرّس اللغة العربية على نتيجة الطلاب درس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جابومج والمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جامبيواعى في منطقة بليتار؟

٢. كيف تأثير التسوية والطاقة البشرية لمدرّس اللغة العربية على نتيجة الطلاب درس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جابومج والمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جامبيواعى في منطقة بليتار؟

ت. أغراض البحث

دفت هذه الدراسة إلى وصف:

١. وصف تطبيق التسوية والطاقة البشرية لمدرس اللغة العربية على نتيجة الطلاب درس اللغة

العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جابومج والمدرسة المتوسطة الاسلامية

الحكومية جامبيواعى في منطقة بليتار.

٢. وصف تأثير التسوية والطاقة البشرية لمدرس اللغة العربية على نتيجة الطلاب درس اللغة

العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جابومج والمدرسة المتوسطة الاسلامية

الحكومية جامبيواعى في منطقة بليتار.

ث. فوائد البحث

في هذا البحث له فوائد منها:

١. فوائد النظرية (*Theoretic*)

لتحديد مدى فعالية وتأثير مدى الآثار المترتبة على تدريس اللغة العربية يتضمن منهج

تطبيق اللغة العربية في النظام التجاري المتعدد الأطراف، في تحسين كفاءتهم في اللغة

العربية (وشمل الأربعة مهارة)، وبالتالي فإن قدرة المتعلمين على قراءة وفهم النص العربي

يمكن أن تستخدم كمؤشر هام وأيضا تحديد نوعية المؤسسات.

٢. فوائد العملية (*Practice*)

بالمنهج العملي وليس له المادّات الأمر المهم، وتسهيل المتعلمين على فهم تعلم اللغة

العربية، سواء للمتعلمين للمدخلات من (الموضوع الديني الحد الأدنى) العام والطلاب

على أساس الدين (الدين شجاع)، وسوف تشعر سهلة لتعلم اللغة العربية (أي الحمل)،
بحيث أن المادة ستكون سهلة واللغة العربية لا يعتبر مادة أصعب وأسابيع دوافع لمعرفة
ذلك.

١. المؤسسة

كقناة من المعلومات حول نتائج تقييم منهج الدراسة التي يصعب استخدامها في
التدريس والتعلم، وكذلك النظر عن معهد السياسة في التوصل إلى قرار.

٢. المعلم

أسهل للمعلمين في تقديم المواد التي هي عملية وفعالية وكفاءة في تحقيق مخرجات التعلم
القصوى، فضلا عن إضافة المعرفة حول استخدام اللغة العربية، طريقة تعلم اللغة.

٣. الطلاب

طلاب جعلها أسهل للفهم المواد المقدمة والمعلمين أسهل لتحفيز المواد التعليمية باللغة
العربية، وخاصة في التحدث باللغة العربية.

٤. الباحثون الآخرون

للمؤلفين الذين أجريت أبحاث مماثلة، ونتائج البحوث يمكن استخدامها لإضافة المعرفة
حول تحسين نوعية التعليم من خلال تطوير منهج الدراسة تعلم اللغة العربية التطبيقية.

٥. مكتبة الجامعة الحكومية تولوع أكوع

مرجع بحيث استخدامها كمصدر للتعلم أو قراءة الطلاب الآخرين.

٦. القراء

زيادة البصيرة الإضافية في معرفة تصميم وتنفيذ المناهج التعليمية العربية.

ج. توضيح المصطلحات

لتجنب التفسيرات الخاطئة لهذه المناقشة، وهناك بعض المصطلحات التي تحتاج إلى

تعريف واضح، الشروط الواردة في السؤال هي:

١. التأكيد المفاهيمي

التسوية هو وسيلة للسيطرة على الناس أو الأشخاص الذين لديهم قاعدة أو تقييد معينة.

الطاقة البشرية هي تصميم النظم الرسمية داخل المنظمة لضمان استخدام المواهب البشرية بفعالية وكفاءة لتحقيق الأهداف التنظيمية.

المدرس في هذا البحث هي شخص الذى يقدم الدروس اللغة العربية في مرحلة المدرسة متوسطة الإسلامية الحكومية في منطقة بليتار.

اللغة العربية هي الكَلِمَاتُ الَّتِي يُعَبَّرُهَا الْعَرَبُ عَنْ أَعْرَاضِهِمْ

٢. التأكيد التشغيلية

من الناحية العملية، وهذا البحث هو دراسة عملية التعلم والنتائج النهائية للطلاب في مادتي اللغة العربية، والتي تقاس في الامتحان النهائي أو الكتايب الامتحان النهائي يميل الوطنية (UAMBN)، عندما ينظر إليها من المدرسة الابتدائية التعليم المبكر (المدرسة الابتدائية العامة او المدرسة الابتدائية الاسلامية) وقد درس المواد، وصولاً إلى المستوى الذي المدرسة المتوسطة الاسلامية او المتناسب، واستمرار المدرسة العالية الاسلامية او المتناسب هناك بعض المواد التي تتكرر، ولكن النتائج لا تزال فيها (ملكة). حتى في هذه الدراسة، فإن الباحثين يبحثون عن سبب الأنشطة غير التعليمية العظيمة من الموضوعات اللغة العربية.

د. طريقة التحليل الحقائق

بدأ من أهداف البحث ستُجاب فرضية البحث ويتضحُ هذا البحث, هو:

1. فرضية العمل (H1): تأثير المفاهيم التسوية والطاقة البشرية المدرس اللغة العربية على إنجاز الطلاب في الدراسة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جابونج وجامبيواعى بليتار.
2. فرضية العدم (HO): ليس تأثير التسوية والطاقة البشرية المدرس اللغة العربية على إنجاز الطلاب في الدراسة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جابونج وجامبيواعى بليتار.

أ. طريقة البحث

1. نظرة عامة

نوع البحث هو البحث الكمي الذي يسعى إلى توضيح العلاقة بين المتغيرتان الاثنتين لمعرفة منهجية وواقعية ودقيقة عن الحقائق يبحث الباحث فيها. وإنتخاب نهج الكمي هو الإستناد

الى بيانات التي تحصل من المدرسة، من الاستبيانية والمقابلة والملاحظة والوثائق المراجع لتحليل البيانات.

ب. السكان وعينة البحث

السكان هو عدد الإجمالي من مبحث البحث^٥. ذكر سوجانا أن السكان هو مجموع كل القيم الممكنة، نتائج العد أو قياس البيانات الكمية والنوعية عن خصائص معينة من جميع أعضاء مجموعة كاملة وواضحة ستريد أن تتعلم صفاتها^٦.

السكان في البحث هو مدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جابونج و المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جامبيواعى بليتار، يتعدّد اربع مدرس اللغة العربية و كقيمة UAMBN و الدرجة من مائة وثمانون (١٨٠) طالب وطالبة؛ منهم تسعون (٩٠) طالبا من فصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جابونج و ثمانون طالبا من فصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية جامبيواعى. تكييف تحديد هذه الفئة من السكان لمشكلة البحث.

العينة هي واکلة للسكان الدقيق^٧. في هذا البحث، ويحدد الباحث العينة باستخدام تقنية طبقية عينة عشوائية من طلاب فصل التاسع المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جابونج وجامبيواعى بليتار. طبقية البحوث وتقنية أخذ العينة العشوائية تُحصّل على البيانات المستويات. و عينة لدراستها بنسبة ١٠٪ من إجمالي العينة، أي سبعمائة (٧٠٠). ذلك المقدار مأخوذ من طلاب فصل التاسع المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جابونج وجامبيواعى منطقة بليتار.

ج. نوع ومصدر البيانات

⁵ Suharsimi Arikunto, *prosedur penelitian suatu pendekatan praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 34.

⁶ Sudjana, *Metode Statistika* (Bandung: Tarsito, Edisi keenam, 1996), 6.

⁷ Ibid., 68.

هذا البحث نوعان من البيانات هي الأولية والبيانة الثانوية. الأولية هي البيانات مباشرة من موضع البحث هو المدعى عليه. و البيانة الثانوية هي البيانة التي تحصل عليها بشكل غير مباشر من وجوه البحوث.

البيانة الأولية هي نتيجة استبيان أو استبيانة وزعت على مدرس اللغة العربية بشأن التسوية و طاقة البشرية و انجاز طلاب مأخوذ من التحصيل العلمي للطلاب من قيمة UAMBN و بطاقة تقرير الطلاب. والبيانة الثانوية تحصل من وثائق المدرسة عن وضع المدرس والطلاب، و حالة المدرسة و الهيكل التنظيمي المدرسة و البيانة من الكتابة المتعلقة بهذا البحث، و مقابلة مع مدرس اللغة العربية و مدير المدرسة و الطلاب لدعم البيانة الأولية المتعلقة المواد.

من ناحية جنس البحث هي البيانة الكمية و النوعية. البيانة النوعية في شكل الوضع في المدرسة الباحث و أنشاط للسكان. اما بيانة الكمية هي المدرسين و الطلاب و نتائج الاستبيان على الطاقة البشرية لمدرس اللغة العربية على انجاز الطلاب.

د. تقنية جمع البيانة

أ. استبيان

الاستبيانة هي عدد من الأسئلة المكتوبة التي تستخدم للحصول على معلومات من المشارك⁸. و المشارك هو المدرس و الطلاب من الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جابونج و المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جامبيواعى، و يهدف الاستبيان للحصول على البيانة الأولية في شكل معلومات مباشرة و مكتوب من المشارك الذي يتعلق تأثير التسوية و الطاقة البشرية لمدرس اللغة العربية بإنجاز الطلاب دراسة اللغة العربية للمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جابونج و جامبيواعى.

ب. مقابلة

⁸ Ibid., 157.

مقابلة هي تكنيك إجتماع البيانة من خلال مواجهة مباشرة مع الأطراف لمساعدة الباحث من جميع البيانة لدعم هذا البحث. في هذا البحث يقابل الباحث مع الأطراف الموكل الذي يعتبر قادرة على توفير المعلومة اللازمة، وهو مدير المدرسة و مدرس اللغة العربية وطلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جابونج وجامبيواعى.

ج. ملاحظة

الملاحظة هي أنشطة من تركيز المفعول باستخدام أداة الحواس⁹. هذه الطريقة يمكنني استخدام لمعرفة مباشرة على المفعول الدراسة للحصول على بيانة عن حالة المدرسة وبيئتها، أو عملية التعلم - تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جابونج وجامبيواعى.

د. توثيق

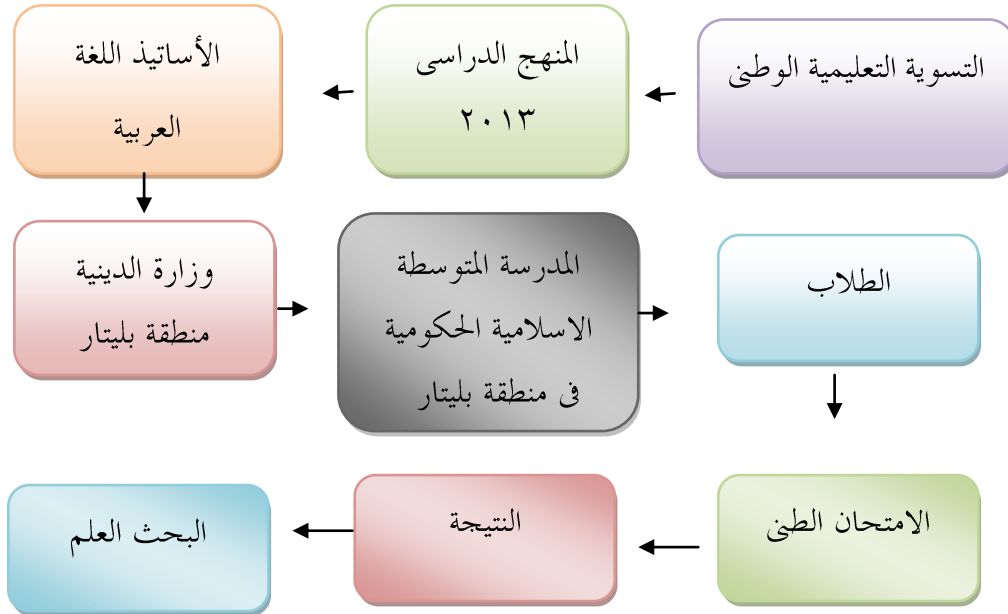
الوثائق هي تكنيك جمع البيانة حيث مصدر المعلومة في شكل مواد مكتوبة او تسجيلها. تحصل الوثائق في مكاتب الإدارة (TU) في شكل وثائق تاريخية وكالة التعليم ، و عدد المدرس والطلاب ، و إنجاز الطلاب درس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جابونج وجامبيواعى منطقة بليتار.

ه. تحليل البحث وتفسير البيانة

تحليل البيانة الكمية هو أساسيا من خلال البيانة مراحل التصنيف والتوضيح، وطلب علاقة السببية من المتغيرة باستخدام الصيغ الإحصائية SPSS صيغة.١٦. موافقا للمتغيرة تأثير التسوية والطاقة البشرية للمدرس اللغة العربية بانجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جابونج وجامبيواعى. واستخدم الباحث تقنية التحليل الكمي، وهي معالجة بيانة المسح باستخدام تكنيك رياضية في جمع ومقارنة باستخدام أرقام لاختبار الفرضية وإيجاد مستوية كبيرة.

⁹ Suharsimi Arikunto, prosedur penelitian suatu pendekatan praktek (Jakarta : Rineka cipta, 2006), 155.

بذلك تحليل البحث وتفسير البيان الباحث يصنع رسم البياني عن تقنية التحليل التسوية والطاقة البشرية للمدرس اللغة العربية بانجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جابونج وجامبيواعى.



للحصول على إجابة لأسئلة حول العلاقة بين التسوية والطاقة البشرية للمدرس اللغة العربية بانجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جابونج وجامبيواعى الباحث يستخدم تكتيك التحليل الإحصائي من أجل الحصول على الحقيقة من فرضية أن الصيغة الانحدار اختبار (Regresion) على النحو التالي:

التعليق:

أ. المتغير المستقل (*independent Variabel*)

المتغيرة هي تحديد ناحية أو تغيير معين في المتغير التابع. و المتغير المستقل (X) هو:

(X1)، وهي العلاقة

(X2)، وهي التسوية والطاقة البشرية مدرس اللغة العربية

ب. المتغير التابع (*Dependent Variabel*)

هي المتغيرة متأثر المتغيرة المستقلة. في هذا البحث المتغير التابع (Y) هو (Y1) الإنجاز الطلاب
درس اللغة العربية.

ر. تنظيم البحث

تنظيم البحث هو الباحث يترتب التالي:

الفصل الأول: تحميل إدخال يبدأ مع خلفية من المشكلة هو الكاتب المنطقي أن تفعل هذا
البحث، ومن ثم إلى تجنب يتحامل المؤلفين جعل مصطلح تأكيد، أيضا صياغة
المشكلة ثم يشرح المؤلف الغرض وفوائد البحث وافترضت الكتاب للرد على
الادعاءات في حين أن نتائج منهجية البحث والمناقشة المنهجية.

الفصل الثاني: تحميل دراسة نظرية، ويشير هذا الفصل نظرة عامة النظرية حول تأثير المعلم اللغة
الموارد التنظيمية والبشرية في العالم العربي ينطوي على فهم الأنظمة واللوائح
المختلفة، وفهم الموارد البشرية، أداء الطلاب في مادتي اللغة العربية، بما في ذلك
تعريف من تعلم اللغة واللغة العربية العربية وتأثير درجات الطلاب. ثم تأثير
الموارد التنظيمية والبشرية للمعلم اللغة العربية إنجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية.
الفصل الثالث: تحميل الصورة الكائن الأبحاث من نتائج البحوث في هذا المجال وهو تشكيل
التجريبية والمناقشات المتعلقة موضوع البحث. مثل الموقع الجغرافي للمدرسة،
وتاريخ تطور، وبيانات المعلمين والطلاب وكذلك المرافق والبنية التحتية.
وكذلك البيانات المتعلقة موضوع البحث.

الفصل الرابع: تحميل تفسير وتحليل البيانات التي هي في صلب النقاش الذي يكشف عن التقييم
والتحليل والتفسير وفقا للصياغة المشكلة وكذلك تطبيق في مجال فيما يتعلق آثار
التنظيم والموارد البشرية مدرس لغة عربية لإنجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية دي
النظام التجاري المتعدد الأطراف النظام التجاري المتعدد الأطراف المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج وجامبيواعى

الفصل الخامس: يمثل اختتام المناقشة العامة لهذا المقال يتضمن الاستنتاجات والاقتراحات.