

## الباب الثالث

### منهج البحث

إن المنهج أمر مهم يساعد الباحث على أداء البحث و يسهله في عملية كتابته و يحتوي البحث في هذا الباب على الأمور التالي :

#### أ. تصميم البحث

في هذا البحث ، الباحث يستخدم تصميم بحث الوصفي وتلازميا. بحث الوصفي هو البحث الذي يسعى إلى تفسير أو شرح حدث استنادا إلى البيان. وبحث التلازمي الارتباطي للعثور المتغيران أو أكثر. إذا كان المتغير كيف علاقة الوسائل أو عدم الوسائل<sup>1</sup>.

تصميم البحث الوصفي يستخدم لوصف آثار التسوية و الطاقة البشرية (معلمين العربية) على نتائج تعليم الطلاب في درس اللغة العربية على طلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بجابونج و جامبيواعى في منطقة بليتار لتحديد تأثير التسوية و الطاقة البشرية فيهما.

#### ب. تحديد المتغير

المتغير هي الأشياء التي تصبح هدفا للأبحاث، الذي يحدث في أنشطة البحثي، مما يدل على الاختلافات الكمي أو النوعي<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Arikunto, Suharsimi. 2005. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta. Hal 12

في هذا البحث المتغيرات البحوث لدراستها هو تأثير التسوية و الطاقة البشرية (معلمي اللغة العربية) على نتائج تعليم الطلاب في درس اللغة العربية لتحديد علاقة المتغير.

قال سوتريسنو هادي تعريف المتغير كما تختلف الأعراض. الأعراض هي موضوع البحث، بحيث المتغير هو موضوع البحث هو متنوع. في هذه البحث ، والمتغير هو:

١. المتغير المستقل (X)، والمتغيرات التي تؤثر أو تكون سببا للمتغيرات أخرى. المتغيرات المستقلة في هذه البحث هي:

أ. التسوية (X1)

ب. الطاقة البشرية (المعلمين عربي) (X2)

٢. المتغير التابع (Y)، هو المتغير الذي يتأثر أو الناجمة عن المتغيرات الأخرى. المتغير التابع في هذه البحث هو نتيجة لطلاب تعلم درس اللغة العربية (Y).

تتكون البحث من ثلاثة متغيرات: اثنين من المتغيرات المستقلة والمتغير التابع واحد. إذا

قمت بإنشاء تصميم دراسة هذه المتغيرات الثلاثة يمكن وصفها على النحو التالي:

ج. تعريف التشغيلي

---

<sup>2</sup> Arikunto, Suharsimi. *Op.Cit* hal 10

التعريف العملي هو تعريف المتغيرات التي يحددها خصائص متغيرة يمكن ملاحظتها.  
التعريف العملي هو نوع من المبادئ التوجيهية لقياس متغير. التعريف العملي للمتغيرات في  
هذه البحث على النحو التالي:

#### 1. تعريف التشغيلي

التعريف العملي هو تعريف المتغير الذي يحددها خصائص متغيرة يمكن ملاحظتها. التعريف  
العملي هو نوع من المبادئ التوجيهية لقياس متغير<sup>3</sup>. التعريف العملي للمتغيرات في هذه  
البحث على النحو التالي:

التسوية هي للسيطرة على السلوك البشري أو المجتمع مع قواعد أو قيود". التنظيم يمكن أن  
تتخذ أشكالاً عديدة، على سبيل المثال: القيود القانونية التي أعلنتها السلطات  
الحكومية<sup>4</sup>.

التسوية هي القاعدة وتصرفه الناس الذين يؤثرون على انتشار (نشر) واستخدام تكنولوجيا  
التعلم. والتسوية عادة ما تحول دون تنظيم من الأخلاقية والاقتصادية. المثال قانون  
حق المؤلف يفرض على المستخدمين التكنولوجيا، سواء لتكنولوجيا الطباعة

---

<sup>3</sup> Azwar, Saifuddin. 2007. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar. Hal 74

<sup>4</sup> Prof.Dr. Nasution, MA. *Teknologi Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara, 1994). Hlm 43

والتكنولوجيا السمعية البصرية والتكنولوجيا التي تعتمد على الكمبيوتر، وكذلك  
دمج التكنولوجيا / الوسائط المتعددة.

والمقصود الباحث التسوية في هذا المعنى يعني التعلم أو المناهج أجل التغيير الذي التغيير نافذة  
المفعول على جميع أنشطة التعلم من الطلاب في الفصل.

الاتجاه والمشاكل في مجال استخدام تدور عادة حول السياسة والأنظمة التي تؤثر على  
استخدام ونشر وتنفيذ ومأسسة

لذا، فإن جميع المشاركين في مجال استخدام يتحمل المسؤولية لتناسب مع المتعلمين مع المواد  
والنشاط الخاص، وإعداد المتعلمين للتفاعل مع المواد والأنشطة المختارة، وتوفير  
التوجيه للأنشطة، يقدم تقييما للنتائج التي تحققت المتعلمين، ووضعها في الإجراء  
منظمة المستدامة.

أمثلة على السياسات واللوائح

في قانون التعليم رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ الفصل الحادي عشر من المادة ٤٢ من المعلمين

والعاملين في مجال التعليم، وذكر ما يلي:

(١) يجب أن يكون المعلمون الحد الأدنى من المؤهلات والشهادات وفقا لمستوى السلطة التعليم، والصحة البدنية والروحية، فضلا عن وجود القدرة على تحقيق أهداف التعليم الوطنية.

(٢) معلمين من أجل التعليم الرسمي في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم

والتعليم الثانوي الأساسي، والتعليم العالي التي تنتجها كلية معترف بها

(٣) الأحكام المتعلقة تأهيل المعلمين المشار إليها في الفقرة (١) و (٢) المنصوص عليها مزيدا من اللوائح الحكومية.

يتم تعيين القانون (PP) أكثر على مؤهلة المعلمين الواردة في لائحة الحكومة رقم ١٩ السنة

٢٠٠٥ بشأن معايير التربية الوطنية تنص على المعلمين والمربين المتخصصين. تحقيقا لهذه الغاية،

يتعين على المعلمين أن يكون الحد الأدنى الأكاديمي درجة التأهيل أو دبلوم (S1 / D-IV، IV) التي هي ذات الصلة الكفاءات والمجستير كعامل التعلم.

وأوضح أيضا في القانون رقم ١٤ سنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين. القانون المعلمين

والمحاضرين هو مرسوم السياسي الذي المعلمين والعمال المهنيين، الذين يحق لهم حقوق،

وكذلك المسؤولية المهنية. مع أن من المتوقع، يمكن للمعلمين تكريس تماما لمهنته والعيش تستحق

هذه المهنة.

القانون المعلمين والمحاضرين او UUGD هم:

- ١) هناك حاجة المعلمين لديهم المؤهلات العلمية والكفاءات من المعلمين كعامل التعلم.
- ٢) المؤهلات العلمية المكتسبة من خلال برنامج التعليم العالي درجة (S1) أو برنامج الدبلوم أربعة (D-IV) وفقا اجبه مدرسا للمعلم وS-2 للمحاضرين.
- ٣) تتضمن مهنة الكفاءة المرابي الكفاءة التربوية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة المهنية والكفاءة الاجتماعية.

ب. السكان وعينة

١. السكان

السكان هي منطقة تعميم تتألف من الأشياء أو الموضوعات التي لديها بعض الصفات والخصائص المحددة من قبل الباحثين لمعرفة والاستنتاجات ثم استخلاصها. يتم تعريف السكان حيث بلغ عدد وحدات المجموعة أيضا بدراسة الخصائص أو الصفات<sup>٥</sup>. ومع ذلك، إذا كان السكان كبير جدا، يجب على الباحثين أخذ عينة من السكان التي تم تحديدها<sup>٦</sup>.

<sup>5</sup> Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. Hal 80

<sup>6</sup> Kasiram, Moh. 2008. *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*. Malang: UIN Malang Press. Hal 222

قال تولوس وينرسن، السكان جميع الأفراد الذين دخلوا إلى دراستها، والتي ستخضع لتعميم. التعميم هو وسيلة لجعل استنتاجات بشأن مجموعة أوسع من الأفراد الذين تقوم على بيانات تم الحصول عليها من مجموعة من الأفراد الذين هم قلة في العدد رقم ٧.

وكان السكان في هذه البحث طلاب الصف التاسع PDCI و ممتاز او EXCELLENT ومنتظم في فصل A من المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بجابونج حولي ٩٢ و المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جامبيواعى في فصل التاسع A, B C حولي ١٧٦ طالب وطالبة.

النظر الأساسي لجعل السكان الموضوع والبحث، من بين أمور أخرى: موقع البحوث في تناول اليد وطلاب الصف التاسع المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بجابونج و المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جامبيواعى بليتار والخصائص التي مختلفة (الهيدروجين) هناك خلفيات يمكن يتكلمون اللغة العربية (مع دعم الوضع العائلي العرف أو البيئة الأسرية)، وكذلك حالة الطلاب الذين لا يؤيدون خلفية وتعلم اللغة العربية، على افتراض أن الصف التاسع هو الطالب الذي تاهاب بالفعل نهاية البحث ، وذلك لفهم خصائص المعلم المثالي في تدريس الطلاب، وكان قادرا على فهم التغييرات في الأنظمة الحكومية.

---

<sup>7</sup> Winarsunu, Tulus. 2004. *Statistika dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*. Malang: UMM Press. Hal 12

بالإضافة إلى ذلك هناك اعتبارات أخرى المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية

بجانب و المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جامبيواعى بليتار يكون الطلاب الذين

لديهم خلفية بيئة اجتماعية متنوعة مع السلوك تختلف.

قائمة أعداد الطلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بجانب و المدرسة

المتوسطة الاسلامية الحكومية جامبيواعى بليتار بليتار على النحو التالي:

### الجدول

١.٣

قائمة السكان المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بجانب

الجملة	النساء	الرجل	الفصل
٢١	١٥	٦	IX PDCI
٣٢	٢٥	٧	IX EXCELLENT
٤٢	٢٧	١٥	IX A
٩٥			الجملة



المصدر: حضور الطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بجابونج

### الجدول

٢.٣

قائمة السكان المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جامبيواعى

الجملة	النساء	الرجل	الفصل
٤٣	١٨	٢٥	IX A
٤٠	٢٢	١٨	IX C
٤٣	٢٣	٢٠	IX F
١٢٦			الجملة

المصدر: حضور الطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جامبيواعى

أو تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذه الدراسة هو عشوائي / عشوائي / المزيج، وهما لأن الباحثين مزيج من المواد في عدد السكان بحيث تعتبر جميع المواد الدراسية على قدم المساواة. ويتم تقنية أخذ العينات العشوائية من خلال إعطاء نفس الاحتمال بالنسبة للأفراد الذين يصبحون أعضاء من السكان ينتخب أفراد عينة الدراسة.

ب. عينة

العينة هي جزء من عدد وخصائص التي تمتلكها هذه الفئة من السكان. وفسرت عينات أيضا جزئيا أو درس ممثل السكان<sup>٨</sup>. اسمه عينة البحث اذا كنا ننوي تعميم نتائج عينة البحث<sup>٩</sup>. قال اريكونطا إذا كان الموضوع هو أقل من المائة، اتخذت يفضل أن كان كل ما البحثية البحوث السكانية. ولكن إذا كان الموضوع هو كبير أو عدد أكثر من المائة شخص، يمكن أن يكون بين ١٠-١٥٪ أو ٢٠-٢٥٪ أو أكثر<sup>١٠</sup>.

وتستخدم العشوائي الطبقات العشوائية. كيف أخذ العينات أن تتخذ جميع الطلاب في الصفوف المختار عينة عشوائية. وبما أن عدد السكان في هذا الموضوع بحث كبير، وهذا هو ٢٢١ شخصا، وذلك في هذه البحث على عينات أخذت ما يصل الى ٤٣٪ من مجموع السكان، أي ٧٥٢ على حد سواء النظام التجاري المتعدد الأطراف.

E. طرق وأدوات جمع البيانات

طرق جمع البيانات هي الطرق التي يمكن استخدامها من قبل الباحثين لجمع البيانات، في حين أن أداة البحث هو أداة تستخدم من قبل الباحثين لجمع البيانات من أجل العمل بسهولة أكبر ونتائج أفضل من حيث الحذر وكاملة ومنتظمة<sup>١١</sup>.

---

<sup>8</sup>Sugiyono. 2008. *Op.Cit* hal 81

<sup>9</sup> Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta. Hal 109

<sup>10</sup> *Ibid.* hal 112

<sup>11</sup> Arikunto, Suharsimi. 2005. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta. Hal 100

في هذه البحث باستخدام أساليب جمع البيانات على النحو التالي:

ا. مراقبة

الملاحظة الالتفات إلى الأنشطة بدقة، لاحظت ظهرت هذه الظاهرة، والنظر في العلاقة بين جوانب هذه الظاهرة. الملاحظات استخدامها من قبل الباحثين هي الملاحظة غير المشاركين، والملاحظة التي أباها المراقب الذي لم يشارك جزءا أساسيا في حياة الخاضعين للدراسة. وتستخدم هذه الطريقة أيضا للحصول على بيانات على الموقع الجغرافي والبنية التحتية، والنظام التجاري المتعدد الأطراف النظام التجاري المتعدد الأطراف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بجابونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جامبيواعى وبليتار. الملاحظة هنا يستخدم كوسيلة من وسائل جمع البيانات لحفر البيانات الأولية لمعرفة المشاكل في المواد الدراسية.

ب. مقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات عن طريق السؤال والجواب من جانب واحد القيام به بشكل منتظم، والتي تقوم على الغرض من التحقيق<sup>12</sup>. وفي الوقت نفسه، وفقا اريكونطا، المقابلة هو الحوار الذي أجراه المقابلة للحصول على معلومات من مقابلتهم. مقابلات تستخدم لمقابلة غير المهيكلة، التي أجرت مقابلات مع جعل فقط الخطوط العريضة التي سيطلب

---

<sup>12</sup> *Ibid.* hal 1

هذه البحث تم استخدام نتائج المقابلة عن دعم البيانات في البحث الذين يطلبون البيانة الأولية في الميدان لدعم البحوث وفقا للصياغة المشكلة<sup>13</sup>.

### ج. الوثائق طريقة

وثائق بالبحث عن بيانات بشأن مسائل من المتغيرات مثل الملاحظات، النصوص والكتب والصحف والمجلات ومحاضر الاجتماعات وجداول الأعمال اجتماعات وهلم جرا. في هذه البحث ، وطريقة الوثائق تستخدم للحصول على بيانات تتعلق تاريخ المدرسة، والغرض، والرؤية والرسالة والهيكل التنظيمي والموظفين والبيانات التنظيمية وأخرى تتعلق بالبحوث. هذه الطريقة الوثائق المستخدمة للحصول على بيانات عن تاريخ المؤسسة درس، والغرض، والرؤية والرسالة والهيكل التنظيمي والبنية التحتية وبيانات عن عدد الطلاب في التاسعالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بجابونج و المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جامبيواعى بليتار وبعض البيانات التي تدعم هذا البحث.

### د. مقياس

يشير مقياس لأداة جمع البيانات التي تبدو وكأنها قائمة من المباريات، ولكن البديل المتاح هو شيء المستويات. علم النفس على نطاق والخصائص الخاصة التي تميزه عن أي شكل من أشكال وسائل أخرى لجمع البيانات، وهي:

<sup>13</sup> Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta. Hal 206

أ. التحفيز في شكل أسئلة أو التصريحات التي لا تكشف مباشرة سمات إلى أن تقاس، ولكن سلوك المؤشرات تكشف عن سمات ذات الصلة. حتى أن الإجابات التي سوف تعتمد على تفسير موضوع السؤال أو بيان والجواب هو أكثر اسقاطي، وبالتحديد في شكل إسقاط المشاعر والشخصية.

ب. لا تصنف الموضوع استجابة باعتباره "حق" الجواب أو "خطأ". جميع الأجوبة يمكن قبولها على طول تدار بأمانة وإخلاص. مجرد إجابة مختلفة أن تفسر بشكل مختلف<sup>14</sup>.

كان المقياس المستخدم في البحث مقياس ليكرت، وهو النطاق الذي يحتوي على عبارات موقف (بيان موقف)، وهذا هو بيان حول الكائن الموقف. بيان يتكون من نوعين، وهما بيان موالية (البيانات التي تحتوي على عن الأشياء التي هي ايجابية وتدعم وسيتم الكشف عن موقف الكائن) والبيانات غير الموالية (البيانات التي تحتوي على حوالي الأشياء التي هي سلبية عن موقف الكائن، هو مضاد لكائن من موقف وهو على وشك أن كشف)<sup>15</sup>.

يتم عرض العناصر في شكل نطاق مغلق، وهذا يعني أن المشاركين لم يكن لديك فرصة أخرى لإعطاء إجابة أخرى من الاجابة قد قدمت في الاستبيان. شكل نطاق ويقدم أربع

---

<sup>14</sup> Azwar, Saifuddin. 2005. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Hal 3-4

<sup>15</sup> Azwar, Saifuddin. 2007. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Hal 98

إجابات بديلة، أي أوافق بشدة (SS)، والاتفاق (S)، نختلف (TS)، وأختلف بشدة (STS).

الباحثين ينفي إجابات بديلة تردد (R) للأسباب التالية:

أ. إجابات بديلة تتردد أن يكون لها معنى مزدوج، يمكن أن يفسر لم تكن قادرة على إعطاء

إجابة أو يمكن أن تعني أيضا محايدة.

ب. توافر الإجابة في منتصف ميل للرد في الوسط (الترعة المركزية من التأثير)، خصوصا

بالنسبة لأولئك الذين يترددون بين الاتفاق والاختلاف.

ج. استخدام إجابات بديلة تهدف إلى معرفة الاتجاه نحو رأي استجابة تتفق أو نختلف. إذا تم

توفير الإجابة في الفئة المتوسطة، وسوف تقلل من كمية المعلومات التي سيتم الحصول

عليها من المستطلعين<sup>16</sup>

و. في الإجابة على نطاق واسع، وطلب من الموضوعات التي تنص محتويات الاتفاق

والاختلاف مع بيان. للتحرك تقييم بيان ايجابية من عدد ٤-١، وللبيانات تصنيفات

سلبية تنتقل من رقم ١ إلى ٤. ويمكن رؤية النتيجة لبيان الإجابة في الجدول التالي:

الجدول

١.٣

قائمة السكان المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بجابونج

<sup>16</sup> Hadi, Sutrisno. 1994. *Metodologi Research I*. Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi UGM. Hal 49.

دافع بـ	دافع عم	الاجابة
١	٤	(SS) Sangat Setuju
٢	٣	(S) Setuju
٣	٢	(TS) Tidak Setuju
٤	١	(STS) Sangat Tidak Setuju

في اتصال مع تقنيات البحث أعلاه، استخدم الباحثون ثلاثة أنواع من الحجم، وعلى نطاق والتفاهم من التنظيم، وحجم الموارد البشرية (معلمين العربية) وحجم نتائج تعلم الطلاب.

#### ١. فهم التسوية

وقد تم تجميع إعداد حجم التواصل بين الوالدين والطفل عن النشاط الجنسي من قبل الباحثين مع الإشارة إلى نظرية طرحها التردد وفاضل (٢٠٠٩: ٩٣)، والتي هي مفصلة في الجدول

التالي:

## الجدول

٣.٣

مقياس التسوية المنهج الدراسي ٢٠١٣<sup>17</sup>

Σ	مادّة		وصفي	مؤشّر	متغيرة
	دافع	دافع عن			
2	-	1, 14	إختراق المعلم	استعداد الدراسة	المنهج الدراسي ٢٠١٣
3	6	13, 5	قدرة المعلم		
3	19	12, 20	تحقيق	توجهة الدراسة	
3	9	2, 11	تصميم الدراسة	طريقة الدراسة	
3	10	15, 17	عملية الفكرية		
3	8	16, 3	عملية الدراسة	عمل التعليم	
3	7	18, 4	اجمال البيانة		
20	جملة				

<sup>17</sup> Dr. Yunus abiding, M.Pd, *Desain system Pembelajaran dalam konteks kurikulum 2013*, PT. Refika Aditama, 2016, Hlm.145.



١. إن حجم الموارد البشرية (معلمين العربية)

وقد وضعت إعداد نطاق وضبط النفس من قبل الباحثين مع الإشارة إلى نظرية طرحها أفريل (

Averill)، والتي هي مفصلة في الجدول التالي:

### الجدول ٣.٤

الطاقة البشرية على نطاق الطباعة الأزرق (المعلمين اللغة العربية)

Σ	مادّة		وصفي	مؤشّر	متغيرة
	دافع	دافع عن			
6	4, 2, 7	6, 8, 19	قدرة النفس	مراقبة عملية	المنهج الطاقة البشرية على
6	3, 1, 18	5, 9, 16, 15	قدرة المعلم		
3	12	10, 11	قدرة تحليل الخبر	مراقبة المعرفي	نطاق الطباعة الأزرق
4	17	13, 14, 20	قدرة تحليل الاجراء	مراقبة القرار	(المعلمين اللغة العربية)
20	جملة				

و. اختبار الآلات

بمجرد استعداد اختبار المقياس، ثم حمل في وقت لاحق من الاختبار في وقت مبكر من العناصر الموجودة باستخدام تقنيات تجربة غير المستخدمة، والباحثين الحالي مباشرة على موضوع البحث، وحلل الباحثون على صحة ذلك البنود والبنود سارية المفعول علما بأن الانخفاض، ما إذا كان أداة موثوقة بما فيه الكفاية أم لا ، إذا هو مؤهل النتيجة (وليس الكثير من البنود التي تقع وموثوق بها)، المحقق الشروع فورا في الخطوة التالية. إذا لم يكن مؤهلا، ثم قام الباحثون إلى إصلاح وعقد إعادة المحاكمة على المشاركين<sup>18</sup>.

تنفيذ جمع البيانات التي تنتشر على نطاق وأو استبيان لطلاب الصف التاسع في دولة النظام التجاري المتعدد الأطراف النظام التجاري المتعدد الأطراف جابونج و جامبيواعى في منطقة بليتار بليتار، التي أجريت على ٢١-١٩ مايو ٢٠١٧. وفي هذه البحث ، استبيان أو مقياس توزيع ١١٥ نسخة، ويمكن ملء مع جميع لأن الطلاب لم تكن موجودة غائبا في ذلك الوقت من عملية جمع البيانات.

#### G. الصدق والموثوقية

الصدق والثبات هي الأمرين مترابطة ويمكن أن تعطى دورا مهما جدا في تحديد نوعية أداة قياس لمدى الثقة في ختام دراسة يعتمد من بين أمور أخرى على صدق وثبات أداة القياس.

---

<sup>18</sup> Hadi, Sutrisno. 1994. *Metodologi Research I*. Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi UGM. Hal 112

١. صحة

صحة يأتي من الكلمات التي لها معنى مدى دقة صحة ودقة أداة قياس في أداء وظيفة القياس. صحة يعني أيضا وهو الإجراء الذي يشير إلى مستويات صحة أو صحة الصك. أداة غير صالح أو غير صالح لديك صلاحية عالية، وإلا فإن الصك هو أقل صالح أو غير صالح لديك صلاحية منخفضة<sup>١٩</sup>.

بشكل عام، للبحث في مجال تعليم العلوم استخدم مستوى الأهمية من ٠.٠٠٥ أو ٠.٠٠١. إذا كان معامل الصدق يعتبر مرضيا أم لا، وعاد الى نطاق تصنيفات المستخدم أو المهتمين في استخدام المقياس النتائج تشعر بالقلق<sup>٢٠</sup>. صحة كل تنظيم البند الحجم والموارد البشرية لمعلمي اللغة العربية باستخدام مستوى أهمية ف > ٠.٠٠٥. لذلك من كافة العناصر التي تعتبر صالحة هي البنود التي لديها عدد من الفرص ص أخطاء مطبعية ليست أكثر من ٥٪ (ف > ٠.٠٠٥).

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

<sup>19</sup> Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta. Hal 206

<sup>20</sup> Azwar, Saifuddin. *Op.Cit.* hal 103

أما بالنسبة لتحديد صلاحية المقياس في هذه البحث تم الحصول عليها باستخدام صحة بناء (صلاحية الداخلية) مع تقنية ارتباط لحظة المنتج من قبل كارل بيرسون SPSS 16.0

المقترحة لنظام التشغيل Windows.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

ملاحظات:

ص س ص = المنتج معامل الارتباط لحظة

N = عدد المشاركين / الموضوع

X = بنود التقييم

Y = مجموع نقاط

قياس القياسية المستخدمة في تحديد صلاحية عنصر استنادا إلى آراء سايفوددين أزور إدراج بند هو ان يكون صحيحا إذا  $RIX \geq 0.03$ . ومع ذلك، إذا كان عدد من العناصر الصالحة مبلغ لا يزال غير كاف المطلوب، فإنه يمكن خفض قليلا تحد معايير المعايير من 0.3...

0.25 أو 0.2 بحيث عددا من البنود يتم التوصل إليها 21.

<sup>21</sup> Azwar, Saifuddin. 1997. *Sikap Manusia: Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Hal. 176

## ٢. الموثوقية

الموثوقية هو مستوى الاعتماد على نتائج القياس. القياسات التي لديها موثوقية عالية، والتي هي قادرة على تقديم نتائج قياس موثوقة، وأشار إلى موثوق بها<sup>٢٢</sup>. قياس نتائج يمكن الوثوق بها إذا كان عدد مرات قياس نفس المجموعة من الأشخاص الذين الحصول على نتائج مشابهة نسبياً<sup>٢٣</sup>. لتحديد موثوقية كل من أداة قياس، فإن هذه البحث باستخدام صيغة كرونباخ ألفا ساعدت مع SPSS 16.0 ويندوز. الصيغة على النحو التالي:

$$r_{11} = \left( \frac{k}{(k-1)} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

ملاحظات:

R11 = أدوات الموثوقية

ك = عدد من الأسئلة أو كمية المادة

= إجمالي الحبوب التباين

= الفرق مجموع

<sup>22</sup> Sudimanto, Gunawan. 2005. *Analisis Regresi Linier Ganda dengan SPSS*. Yogyakarta: Graha Ilmu. Hal 105

ارتفاع وانخفاض الموثوقية، وأثبتت تجريبيا من قبل عدد يسمى معامل الموثوقية، والتي هي في نطاق من . إلى ١.٠٠٠ وارتفاع معامل الثبات ١.٠٠٠ شحذ يعني درجة أعلى من الموثوقية. وعلى العكس كلما انخفض معامل . وسائل الاقتراب من الموثوقية أقل<sup>٢٤</sup>.

ز. تحليل البيانات.

ويطلق على تحليل البيانات أيضا إعداد البيانات. تقنية تحليل البيانات هي خطوة تستخدم لمعالجة مشكلة في البحث . والهدف هو استخلاص العبر من نتائج البحوث. تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه البحث على النحو التالي:

١. اختبار الافتراضات

كشرط لاستخدام الإحصاءات المعلمية، ثم قبل التحليل أول اختبار فرضياتهم حول البيانات التي تم الحصول عليها، وهي:

أ. الحياة الطبيعية اختبار، وتهدف إلى تحديد ما إذا كان التوزيع الطبيعي المدروس المتبقية أم لا. اختبار الحياة الطبيعية لتوزيع البيانات السكانية أو المتبقية يتم ذلك باستخدام الإحصاء كولموجوروف-سميرنوف. وعادة ما تسمى معدات الاختبار اختبار K-S متاح في

---

<sup>24</sup> Azwar, Saifuddin. 2005. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Hal 83

SPSS. المبادئ التوجيهية المستخدمة لتوزيع المتبقي طبيعي أم لا هي إذا  $P < 0.05$ ، ثم

يقال البيانات لتكون طبيعية، في حين إذا  $P > 0.05$  ثم يقال البيانات  $p$  لتكون طبيعية<sup>25</sup>.

ب. اختبار *Multicollinearity*، واختبار نموذج الانحدار، حيث يهدف هذا الاختبار لاختبار ما إذا

تم العثور على العلاقة بين المتغيرات المستقلة (المستقلة)، وإذا كان ارتباط يسمى الخطية المتعددة<sup>26</sup>.

أما بالنسبة لمعرفة هذه الأعراض يمكن أن يتم الكشف عن قيمة VIF (الفروق التضخم عامل) من

خلال SPSS. إذا  $VIF > 10$  يعني خالية من الخطية المتعددة. وينبغي أن يكون نموذج الانحدار جيد

لا يحدث ارتباط بين المتغيرات المستقلة<sup>27</sup>.

ج. اختبار (Heteroskidadity)، الذي يهدف إلى اختبار ما إذا كان نموذج الانحدار وقع التفاوت

الفرق المتبقية من الملاحظة إلى ملاحظة أخرى.

## ٢. تحليل الوصفي

ويهدف التحليل الوصفي لتقديم وصفا للمجتمع البحث استنادا إلى بيانات من المتغيرات التي تم

الحصول عليها من مجموعة من الموضوعات التي شملتها البحث<sup>28</sup>. عرض نتائج هذا التحليل

---

<sup>25</sup> Sulyanto. 2005. *Analisis Data dalam Aplikasi Pemasaran*. Bogor: Ghalia Indonesia. Hal 63

<sup>26</sup> *Ibid.* hal 105

<sup>27</sup>

<sup>28</sup>

الوصفي في شكل مستويات التصنيف في المتغيرات  $X_1$ ،  $X_2$ ، و  $Y$  على موضوع البحث. ويتم هذا الوصف من خلال تصنيف درجة من الموضوعات على أساس معايير محددة.

تقرير من القاعدة للقيام لمعرفة مستوى التواصل بين الوالدين والطفل حول الحياة الجنسية، وضبط النفس والسلوك الجنسي قبل الزواج، بحيث يمكن أن يعرف ما إذا كانت عالية أو متوسطة أو منخفضة. في القيام بذلك التصنيف، استخدم الباحثون على درجة افتراضية. الخطوات في تصنيع درجة افتراضية في هذه البحث على النحو التالي:

أ. حساب متوسط افتراضية ( $\mu$ )، وذلك باستخدام المعادلة التالية:

$$\mu = \frac{1}{2} (i_{\max} + i_{\min}) \sum k$$

ملاحظات:

$$\mu = \text{يعني افتراضية}$$

$$IMAX = \text{أقصى درجة البنود}$$

$$i_{\min} = \text{بنتيجة عناصر على الأقل}$$

$$\sum k = \text{عدد من البنود}$$

$$\sigma = \frac{1}{6} (X_{\max} - X_{\min})$$



ملاحظات:

= الانحراف المعياري افتراضية  $\sigma$

$X_{max}$  = أقصى درجة المواضيع

$X_{min}$  = علامة لا تقل عن المواضيع

ج. التصنيف:

منخفض:  $x > (\mu - 1)\sigma$

(  $\sigma \geq x$  المتوسطة:  $(\mu - 1)$  )  $(\mu + 1)\sigma$  (الطول: )

د. تحليل نسبة

ويهدف العرض إلى إعطاء لمحة عامة عن النسبة المئوية لتوزيع المواد وفقا لفئات من قيم المتغيرات. الباحثون باستخدام تحليل نسبة بعد تحديد معايير التصنيف وتحديد عدد الأفراد ضمن مجموعة من

تحليل الصيغة مئوية هو:

ملاحظات:

$P$  = النسبة المئوية

$w$  = التردد

$N$  = عدد من الموضوعات

٣. تحليل استنتاجي

معالجة البيانات الاستدلالي على مستوى تهدف إلى إبرام مع اختبار الفرضية. يستخدم التحليل

الاستدلالي لتحديد العلاقة بين المتغير المستقل على المتغير التابع. في عملية من هذا التحليل

إستنتاجي استخدم الباحثون SPSS 16.0 ويندوز.

وفقاً لأهداف هذه البحث هو تقديم لمحة عامة عن العلاقات بين المتغيرات وX1 X2 مع Y، ثم

أسلوب تحليل البيانات المستخدمة هي متعددة الانحدار الخطي (متعددة تحليل الانحدار). متغير يمكن

التنبؤ بها من متغير آخر إذا المتغيرات التي تنبأ (المعيار) والمتغيرات التي تنبأ (توقع) هناك ارتباط

كبير. في هذه البحث ، وهناك نوعان من تنبؤ هما تأثير مدرس لغة عربية التنظيمي والموارد البشرية

ضد نتائج تعلم الطلاب دروس اللغة العربية<sup>29</sup>

من نتائج تحليل الانحدار المتعدد، والاستنتاجات ليست فقط في شكل رفض أو قبول فرضية العدم

ولكن في شكل نموذج المعادلة التي تحتوي على مزيج من أفضل تنبؤ للتنبؤ من Y متغير بمعلومات

عن مساهمة كل X متغير باعتباره مؤشراً.

معادلات الانحدار

$$e + Y = A + B1 B2 X1 + X2$$

ملاحظات:

$$Y = \text{المعيار (المتغير التابع)}$$

<sup>29</sup> Ibid. hal 134

و = ثابت

B1 = الانحدار معامل مؤشرا (المتغير المستقل) ١

B2 = الانحدار معامل مؤشرا (المتغير المستقل) ٢

X1 = مؤشرا ١

X2 = مؤشرا ٢

ه = الخطأ المعياري

شروط هامة تم الحصول عليها من خلال وجود ع الذي هو ممثل مستوى الدلالة.

اعتماد مستوى الدلالة على ٥... أو ١... هو اتفاقية عامة. ويقال أن تكون كبيرة إذا تم

الحصول على احتمال في نطاق ص  $\geq ٥...٥$  أو  $P \leq 0.01$ ، أو قال أن تكون كبيرة جدا (مهم

للغاية) إذا تم الحصول على احتمال يساوي أو أقل من ١...١ (ص  $\geq ١...١$ ) ،

وعلاوة على ذلك، للعثور على العلاقة التي يتم الحصول عليها من كل من المتغيرات، ثم

استخدام المعادلة المحدد معامل، وهي:  $R^2 \times 100$ ٪. وكلما زاد R2، وأقوى من قدرة نموذج

الانحدار التي تم الحصول عليها لشرح الظروف الفعلية.