

الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

ا. العينة التي شملتها الدراسة المعلمين

١. الاسم : اف خير احمد، الماجستير

خريجي S1 : تدريب المعلمين

السنة : ٢٠٠٠

خريجي S2 : UIN مالانج

السنة : ٢٠٠٤

فصول التدريس : IX PDCI، A، B، C و ممتاز،

التدرية التالية : المنهج السنة ٢٠١٣ في جامبيو لوووك باتو مالانج في السنة

٢٠١٤ - ٢٠١٦

تاريخ : ٢٠١٧ - ٠٣ مايوا

٢. الاسم : سيدى نور حياتى،

خريجي S1 : تدريب المعلمين

السنة : ١٩٩٩

فصول التدريس : A، B و C

التدريبية التالية : المنهج السنة ٢٠١٣ في جامبيو لوووك باتو مالانج في السنة

٢٠١٤ - ٢٠١٦

تاریخ : ٢٠١٧ - ٠٣ - مايوا

ب. عدد الطلاب:

الفصل ١٩ : PDCI

الفصل الخامس ١٥ :

الفصل A ٢٣ :

د. تشتمل المرافق الموجودة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جابونج

أ. مكتبة

مكتبة المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جابونج توفر ما يقرب من مئة

الألف الكتب من مجموعة متنوعة من التعليم العلوم ذات الصلة في المدرسة المتوسطة

الاسلامية الحكومية جابونج .

أ. الوسائل

المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جامبيواعي الآن مجهزة إنترنت سريع

يعني مثل سريع، Telkomnet Jardiknas لحظة، الذي يهدف إلى مساعدة الطلاب

جامبيواعي المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية في البحث عن المعارف الجديدة من الإنترت.

ج. نمط أنشطة التعليم والتعلم (KBM)

أنشطة التعليم والتعلم باستخدام منهج ٢٠١٣ والاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدعم أنشطة التعليم والتعلم (KBM) طالباً وطالبة والتي تشمل استخدام وسائل الإعلام السمعية البصرية أو وسائل الإعلام المتعددة في أنشطة التعليم والتعلم (KBM)، وذلك باستخدام جهاز كمبيوتر محمول، وجهاز عرض LCD، والبرمجيات التعليمية، ملخصاً للمادة مع السيدة باور بوينت

٢. موقع البحث الثاني المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جامبيواعي

أ. العينة التي شملتها الدراسة المعلمين

١. الاسم : سيف الدين الماجستر

خريجي S1 : تدريب المعلمين

السنة : ٢٠٠٠

خريجي S2: UIN مالانج

سنة التخرج : ٢٠٠٤

فصول التدريس: A, B و C

التدريبية التالية: المناهج السنة ٢٠١٣ في قاعة المدرسة المتوسطة الاسلامية

الحكومية جامبيواعي

السنة : ٢٠١٦

٢. الاسم : نونونغ حسنة، S.Ag

الخريجين : IAIN سونان أمبيل مالانج

سنة التخرج : ١٩٩٩

فصول التدريس : G, F, E, IX D

الدورة التدريبية : المناهج السنة ٢٠١٣ في قاعة المدرسة المتوسطة الاسلامية

الحكومية جامبيواعي 2016

سنوات من التدريب: ٢٠١٦

ب. استرجاع البيانات في الوقت

ناریخ: ٢٠١٧ - ٢٠ مايو

ج. عدد الطلاب:

الفصل A: ١٨

الفصل B: ١٩

الفصل F: ٢٠

٥. تشمل المراقب الموجودة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جامبيواعي

ا. مكتبة

مكتبة المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جامبيواعي توفر ما يقرب من

٧٠٠ من الكتب من مجموعة متنوعة من التعليم العلوم ذات الصلة في المدرسة

المتوسطة الاسلامية الحكومية جامبيواعي .

ب. الوسائل

المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جامبيواعي الان مجهزة

إنترنت سريع يعني مثل سريع، Telkomnet لحظة، والتي تهدف إلى مساعدة

الطلاب جامبيواعي المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية في البحث عن

المعارف الجديدة من الإنترت.

ج. نط التعليم والتعلم الأنشطة (KBM)

أنشطة التعليم والتعلم باستخدام منهج ٢٠١٣ والاستفادة من تكنولوجيا

المعلومات والاتصالات لدعم أنشطة التعليم والتعلم (KBM) طالبا وطالبة والتي

تشمل استخدام وسائل الإعلام السمعية البصرية أو وسائل الإعلام المتعددة في

التدريس وأنشطة التعلم (KBM)، وذلك باستخدام جهاز كمبيوتر محمول، وجهاز عرض LCD، والبرمجيات التعليمية، ملخصاً للمادة مع السيدة باور بوينت.

د. الصدق والموثوقية اختبار النتيجة أدوات البحث

١. صحة نتائج اختبار

لحساب الصدق والثبات من البنود أداة لكل متغير على الأبحاث التي أجريت

باستخدام SPSS 16.00 ويندوز.

اختبار صلاحية والذي يستخدم في هذه الدراسة هو ارتباط الشخص لحظة

المنتاج وقياس القياسية المستخدمة في تحديد صلاحية العناصر القائمة على فكرة أن

عنصر سيفودين أزور قال لتكون صالحة إذا $RIX \geq 0.03$. ومع ذلك، إذا كان عدد

من العناصر الصالحة مبلغ لا يزال غير كاف المطلوب، فإنه يمكن خفض قليلاً تحد

معايير المعايير من 0.02 أو 0.025 ... 0.03 بحيث عدداً من البنود يتم التوصل إليها.

المعيار المستخدم من قبل الباحثين لتحديد صلاحية العناصر على أثر المعلم

الطاقة التسوية والبشرية اللغة العربية هو . و 25 و على مقياس من RIX قيمة

نتيجة موضوعات العربية كـ 0.03 ..

أ. نطاق تأثير مدرس لغة عربية التسوية والطاقة البشرية

حصلت على نتيجة اختبار صحة تأثير حجم مدرس لغة التسويقية والطاقة البشرية العربية ونتيجة لذلك هناك ١٠ العناصر التي تسقط من ٢٠ مادة هناك، الكبير من الحبوب من الأدواء التي يمكن أن تكون مقبولة (سارية المفعول) من ٢٧ بندًا. يتم عرض المواد المستخدمة في هذه الدراسة في الجدول التالي:

الجدول

۳۳

مقياس التسوية المنهج الدراسي ٢٠١٣

مادّة			وصفى	مؤشّر	متغيرة
	دفع	دفع عن			
ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ
2	-	1, 14	إختراق المعلم	استعداد	المنهج
3	6	13, 5	قدرة المعلم	الدراسة	الدراسي

¹⁰² Dr. Yunus abiding, M.Pd, *Desain system Pembelajaran dalam konteks kurikulum 2013*, PT. Refika Aditama, 2016, Hlm.145.

٣	١٩	١٢, ٢٠	تحقيق	توجهها الدراسة	٢٠١٣
٣	٩	٢, ١١	تصميم الدراسة	طريقة الدراسة	
٣	١٠	١٥, ١٧	عملية الفكرية		
٣	٨	١٦, ٣	عملية الدراسة	عمل التعليم	
٣	٧	١٨, ٤	اجمال البيانة		
٢٠			جملة		

من الجدول الموجز أعلاه فإنه يمكن أن ينظر إلى أن تأثير حجم معلمي اللغة

العربية التسوية والطاقة البشرية تتكون من ٣٧ عناصر من العناصر، حيث أنه

يعطي جوانب الانفتاح بقدر ٨ بنود، مع ٧ البند غير صالح وسقوط عنصر واحد.

جوانب التعاطف بقدر ٤ بنود، مع البنود ٢ و ٢ البنود التي تقع صالحة. جوانب

الدعم ما يصل إلى ١٢ البنود، مع ٩ من البنود صحيحة وثلاثة بنود الخريف.

جوانب بالمعنى الإيجابي بقدر ٨ بنود، مع المواد ٦ و ٢ بنود تندرج صالحة. في حين

جوانب المساواة (المساواة) من خمسة بنود، مع ٣ عناصر و ٢ البنود التي تقع

صالحة. انتخب السلعة الكامل الارتباط (RIX) للتنقل بين ..٢٥١ ..٦٦٣ يصل

أخذ البيانات البحثية، إزالة الباحثون ١٠ العناصر التي تدخل ووضع ٢٧ بندًا صالحة. الباحثون وضعت عن طريق الخطأ البنود سارية المفعول دون استبدال البنود التي تقع لهذه البنود تعتبر قادرة على تمثيل كل من مؤشرات قياس.

ب. مقياس ضبط النفس

نتيجة اختبار صلاحية ضبط النفس حجم النتيجة أن هناك ٥ العناصر التي تسقط من ٢٤ العناصر هناك، لذلك العديد من الجبوب من الأدوات التي يمكن أن تكون مقبولة (سارية المفعول) من ١٩ بندًا. يتم عرض المواد المستخدمة في هذه الدراسة في الجدول التالي:

جدول 4.6

نمرة المادة الصحيح مقياس التسوية من مدرس اللغة العربية

المتغير	المؤشر	الواصف	المادة		Σ
			الصلاحية	الهابط	
الفعلي	التسوية	قدرة الترتيب الفعالية	1, 3, 4, 15, 16, 19	-	6
		قدرة الترتيب المحرك	7, 10, 12, 13, 22	2	6

الطاقة البشرية	التسوية المعرفي	قدرة الترتيب الاخبار	5, 8, 11,14, 17,20	-	6
	التسوية الاعمال الذى يعتقد به	قدرة الترتيب الاعمال الذى يعتقد به	9, 23	6, 18, 21, 24	6
جملة			19	5	24

من الجدول الموجز أعلاه فإنه يمكن أن ينظر إلى أن حجم ضبط النفس

يتكون من ٢٤ عنصرا من العناصر، حيث أنه يعطي جوانب مكافحة سلوكية كثيرة

مثل ١٢ بندًا، مع ١١ سلعة و ١ سقوط البند صالح. في جانب من جوانب السيطرة

المعرفية، وجميع البنود سارية المفعول ما يصل إلى ستة بنود. في حين أن الجانب تحكم

في عملية صنع القرار بقدر ستة بنود، مع ٢ البنود صالحة وسقوط أربعة بنود. انتخب

السلعة الكامل الارتباط (RIX) للتنقل بين ..٣٠٦.. إلى ..٦٨٨.. يصل

أخذ البيانات البحثية والباحثين تخلص من ٥ بنود التي تقع ووضع ١٩ بندًا

صالحة. الباحثون وضعت عن طريق الخطأ البنود سارية المفعول دون استبدال البنود

التي تقع لهذه البنود تعتبر قادرة على تمثيل كل من مؤشرات قياس.

أ. نتائج مقياس الطلاب درس اللغة العربية

نتيجة نتيجة مقياس اختبار صحة الدرس طلاب العربية قيمة النتيجة أن جميع البنود مقبولة (سارية المفعول) التي تساوي 1 بندا. يتم عرض المواد المستخدمة في هذه الدراسة في الجدول التالي:

جدول 4.7

نمرة المادة الصحيح مقياس الطاقة البشرية من مدرس اللغة العربية

المتغير	المؤشر	الواصف	المادة		Σ
			الصالحة	الهابط	
نتيجة طالب الدرس اللغة العربية	صفة المدرس	التعاون	1, 6, 11, 12	-	4
	الابتكار	مقدمة التعليم و اتعلم	3, 13, 9, 16	-	4
	التعاون	التعاون في التعليم والتعلم	2, 5, 7, 8	-	4
	الاسوة	حسن السلوك	4, 10, 15, 14	-	4
جملة			16	-	16

من الجدول الموجز أعلاه يمكن أن نرى أن حجم القيمة نتيجة الطالب

الدرس اللغة العربية تتكون من ١٦ بندًا من بنود، حيث تغطي المؤشرات

الاستمناء، ولمس المناطق الحساسة (الملاءبة)، الجنس عن طريق الفم، الأعضاء

التناسلية، والجماع، وجميع البنود صحيحة، لا توجد بنود سقوط. انتخب السلعة

الكامل الارتباط (RIX) للتنقل بين ٠.٥٣١ إلى ٠.٨٣٢ يصل

لأن هناك عناصر التي تقع، ثم في استرجاع البيانات الدراسة، استخدم الباحثون جميع البنود ما يصل إلى ١٦ وحدات لجميع بنود البيان يمكن باطلة. وهكذا فإن جميع البنود مؤطرة يمكن استخدامها ويمكن الوثوق بها لجمع البيانات اللازمة.

١. نتائج اختبارات الكفاءة

يستخدم اختبار الموثوقية للتدليل على اتساق أدوات القياس المستخدمة أو إلى أي مدى أداة قياس يمكن الوثوق بها أو الاعتماد عليها.

نتيجة تأثير موثوقية متغير من مدرس لغة عربية التسوية والطاقة البشرية والنتيجة اللغة العربية أن ينظر إلى الطلاب درس اللغة في الجدول التالي:

4.8 جدول

المصداقية تأثير التسوية و الطاقة البشرية لمدرس اللغة العربية على نتيجة الطلاب درس اللغة العربية

المقصود	الصفر	المغيرة
المصداقية	0,864	تأثير
المصداقية	0,893	التسوية والطاقة البشرية معلم الدرس اللغة العربية
المصداقية	0,943	قيمة الطلاب درس اللغة العربية

من نتيجة اختبار الموثوقية على كل من أجهزة قياس قيمة الموثوقية (الموثوقية) على تأثير أداة للمدرس لغة عربية التسوية والطاقة البشرية في ٨٦٤، على صك من ضبط النفس ٨٩٣، في حين الدرس الصكوك نتيجة قيمة للطلاب العربية من ٩٤٣. . نتيجة الثالث جاء على نطاق وموثوقية اختبار الحساب يحتوي على قيمة موثوقية يمكن الاعتماد عليها (موثوق)، وهذا يعني أنه إذا تم اختبار جميع على نطاق وثلاثة في بعض الأحيان ومواضيع مختلفة، فإن النتيجة التي تم الحصول عليها لن تكون مختلفة كثيراً (ثابت).

ج. نتائج البحوث التعرض

١. مستوى تأثير مدرس لغة عربية التسوية والطاقة البشرية ، ضد نتيجة درجات الطلاب موضوعات اللغة العربية

الصورة السنة من بيانات الأبحاث التي تتضمن متغيرات تأثير المعلم التسوية والطاقة البشرية باللغة العربية، ونتيجة درجات الطلاب في المواد من طلاب اللغة العربية المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية حابونج وتأثير التسوية والطاقة البشرية معلم الدرس اللغة العربية منطقة جامبيواعي يلي :

جدول 4.9

وأصنف احصائية الحائق البحثية

نظريا				تجريبي		المغيرة
Xmin	Xmax	Mean	SD	Mean	SD	التسوية
59	100	67,5	6,833	78,130	9,359	الطاقة البشرية
31	76	47,5	7,5	59,878	7,894	قيمة درس اللغة العربية
16	48	40	5,333	23,956	7,858	جملة

أ. تأثير التسوية والطاقة البشرية معلم الدرس اللغة العربية

أ. تأثير مدرس لغة عربية التسوية والطاقة البشرية

للحصول على وصف لمستوى تأثير الطاقة التسوية والبشرية من مدرس

لغة عربية، ثم يقوم الحساب على درجة افتراضية. يرتدى النتيجة افتراضية للصلك

تأثير قياس معلمى اللغة التسوية والطاقة البشرية العربية لم يكن لها قاعدة

واضحة. من نتائج النتيجة افتراضية، ثم تجمعها في ثلاث فئات، عالية ومتوسطة

ومنخفضة. المزيد من نتائج العملية الحسابية يمكن أن ينظر إليه على النحو التالي:

تأثير حجم الطاقة التسوية والبشرية تلقى مدرس لغة عربية، وهي ٢٧

بندًا. ١٥. حساب متوسط (M) قيمة الانحراف المعياري (

ب. حساب متوسط افتراضية (μ)، وذلك باستخدام المعادلة التالية:

ملاحظات:

$$\mu = \text{ يعني افتراضية}$$

$$IMAX = \text{أقصى درجة البنود}$$

$$I MIN = \text{بنتيجة عناصر على الأقل}$$

$$\Sigma k = \text{عدد من البنود}$$

وذلك باستخدام المعادلة التالية: ٣٥. احسب الانحراف المعياري افتراضية

ملاحظات:

$$\sigma = \text{ الانحراف المعياري افتراضية}$$

$$X_{max} = \text{أقصى درجة المواقف}$$

$$X_{min} = \text{علامة لا تقل عن المواقف}$$

4.10 تصنيف

تأثير التسوية والطاقة البشرية معلم الدرس اللغة العربية

صياغة	الصنف	نتيجة المقياس
$(Mean + 1 SD) \leq X$	عالي	$74,333 \leq X$
$(Mean - 1 SD) \leq X < (Mean + 1 SD)$	معدل	$60,667 \leq X < 74,333$

1 SD)		
X < (Mean – 1 SD)	سافل	X < 60,667

ب. تحليل نسبة:

جدول 4.11

تأثير التسوية والطاقة البشرية معلم الدرس اللغة العربية

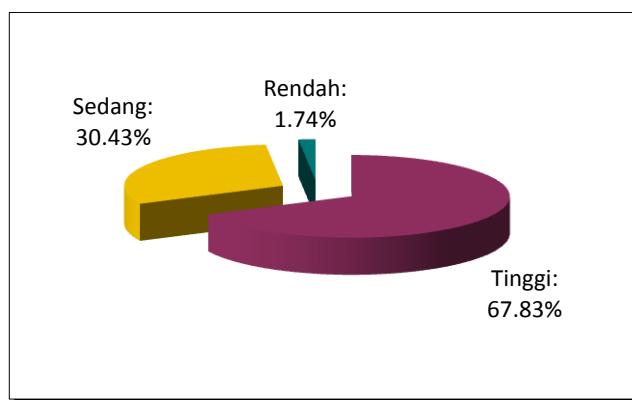
المتغير	الصنف	المعيار	التردد	(%)
تأثير التسوية والطاقة البشرية معلم الدرس اللغة العربية	عالي	$74,333 \leq X$	78	67,83%
	معدل	$60,667 \leq X <$ 74,333	35	30,43%
	سافل	$X < 60,667$	2	1,74%
جملة			115	100%

من البيانات المذكورة أعلاه يمكن أن نرى أن مستوى التسوية وتأثير الطاقة البشرية من معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الطلاب والمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جابونج ريجنسى جامبيواعى الأكثر عرضة للفئة عالية بقيمة ٦٧.٨٣٪ (٧٨ شخصا)، في حين يقيم في فئة بلغت ٣٠.٤٪ (٣٥ شخصا)، وفي فئة قليلة من ١٠.٧٤٪ (٢). وهذا يعني أن معظم الطلاب من المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية والمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جامبيواعى جابونج المتوسط ريجنسى يكون هذا المستوى من التسوية وتأثير الطاقة البشرية من معلمي اللغة العربية مرتفعة.

كما للحصول على صورة أكثر وضوحاً عن النتيجة المذكورة أعلاه، يمكن أن ينظر إليه في الرسم البياني هو مبين أدناه:

الصورة 4.1

قيمة تأثير التسوية والطاقة البشرية معلم الدرس اللغة العربية



يتبيّن من الرسم البياني أعلاه أن تأثير مستوى مدرس لغة التسويةي والطاقة البشرية العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الطالب جابونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جامبيواعي ، غالبية بليتار هي في الفصل : العليا،

أي %.٦٧.٨٣.

ب. الطاقة البشرية

للحصول على وصف مستوى الرقابة الذاتية، ثم يقوم الحساب على درجة افتراضية. ترتدى النتيجة افتراضية للأداة قياس لديه ضبط النفس ليست بعد قواعد واضحة. من نتيجة النتيجة افتراضية، ثم تجمعها في ثلاث فئات، عالية ومتوسطة ومنخفضة. المزيد من نتيجة العملية الحسابية يمكن أن ينظر إليه على النحو التالي:

(على مقياس من ضبط النفس هو مقبول، وهذا هو ١٩ بندًا ١٥ .)

حساب متوسط (\bar{M}) قيمة والانحراف المعياري)

٢. حساب متوسط افتراضية (\bar{M})، وذلك باستخدام المعادلة التالية:

ملاحظات:

$$\bar{M} = \text{يعني افتراضية}$$

$$IMAX = \text{أقصى درجة البنود}$$

$$IMIN = \text{بنتيجة عناصر على الأقل}$$

$$\Sigma k = \text{عدد من البنود}$$

جدول 4.12

رجز صنف الطاقة البشرية مدرسي اللغة العربية

الرمز	الصنف	نتيجة المقياس
$(\text{Mean} + 1 \text{ SD}) \leq X$	عالي	$55 \leq X$
$(\text{Mean} - 1 \text{ SD}) \leq X < (\text{Mean} + 1 \text{ SD})$	وسط	$40 \leq X < 55$
$X < (\text{Mean} - 1 \text{ SD})$	سافل	$X < 40$

تحليلية نسبة مثوية:

جدول 4.13

قيمة رجز صنف الطاقة البشرية مدرسي اللغة العربية

لنتيجة نظرية

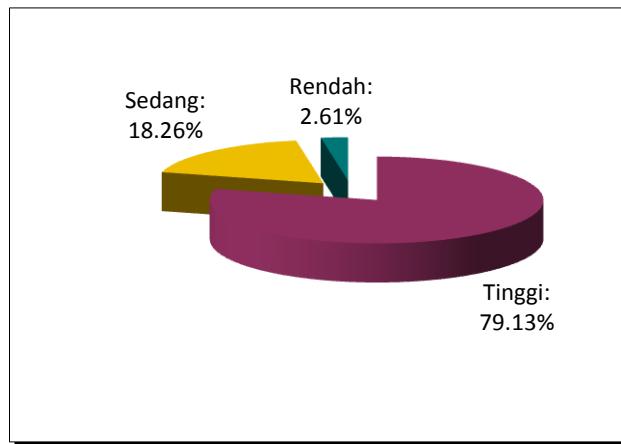
المعيرة	الصنف	المعيار	التردد	(%)
طاقة البشرية	عالي	$55 \leq X$	91	79,13%
	وسط	$40 \leq X < 55$	21	18,26%
	سافل	$X < 40$	3	2,61%
جملة			115	100%

البيانة المشار إليها أعلاه، يمكن ملاحظة أن مستوى الرقابة الذاتية لدى الطلاب من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج وجامبيواعي بلitar الأكثر عرضة للفئة عالية بقيمة ٧٩.١٣٪ (٩١ شخصاً)، في حين أن أولئك في الفصل: المتوسطة بنسبة ٢٦٪ (٢١ شخصاً)، وفي فئة قليلة من ٢٠.٦١٪ (٣). وهذا يعني أن معظم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج و المتوسط منطقه جامبيواعي لديه درجة عالية من ضبط النفس.

كما للحصول على صورة أكثر وضوحاً عن النتيجة المذكورة أعلاه، يمكن أن ينظر إليه في الرسم البياني هو مبين أدناه:

الصورة 4.2

نتيجة الطاقة البشرية



يتبين من الرسم البياني فوق هذا المستوى مدرس لغة الطاقة البشرية العربية في
الطلاب والمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جابونج و جامبيواعي منطقة
بليتار، بليتار هي في الفصل : العليا، أي ١٣٪.

ج. النتيجة الطلاب درس اللغة العربية
للحصول على وصف مستوى نتائج قيمة للطلاب ودرس اللغة العربية، ثم
يقوم الحساب على درجة افتراضية. يرتدي النتيجة افتراضية للطالب أداة قياس
النتائج ودرس اللغة العربية وليس لها معايير واضحة. من نتائج النتيجة افتراضية،
ثم تجمعها في ثلاثة فئات، عالية ومتوسطة ومنخفضة. المزيد من نتائج العملية
الحسابية يمكن أن ينظر إليه على النحو التالي:
(على مقياس من نتائج في استقبال الطلاب درس اللغة العربية، والتي هي ١٦
سلعة. ١٥. حساب متوسط (\bar{M}) قيمة والانحراف المعياري)

٢. حساب متوسط افتراضية (\bar{M})، وذلك باستخدام المعادلة التالية:

ملاحظات:

\bar{M} يعني افتراضية =

$$I_{MAX} = \text{أقصى درجة البنود}$$

$$I_{MIN} = \text{بنتيجة عناصر على الأقل}$$

$$\mu_k = \text{عدد من البنود}$$

الصنف

(وذلك باستخدام المعادلة التالية: σ . احسب الانحراف المعياري افتراضية)

(

ملاحظات:

$$\sigma = \text{انحراف المعياري افتراضية}$$

$$X_{MAX} = \text{أقصى درجة المواقع}$$

$$X_{MIN} = \text{علامة لا تقل عن المواقع}$$

٤. تصنيف:

جدول 4.14

رمز صنف قيمة نتيجة دؤس اللغة العربية

صياغة	الصنف	نتيجة المقياس
$(\text{Mean} + 1 SD) \leq X$	عالي	$45,333 \leq X$
$(\text{Mean} - 1 SD) \leq X < (\text{Mean} + 1 SD)$	معدل	$34,667 \leq X < 45,333$
$X < (\text{Mean} - 1 SD)$	سافل	$X < 34,667$

٥. النسبة:

جدول 4.15

قيمة نسبة المغيرة قيمة نتيجة درس اللغة العربية

المتغير	الصنف	المعيار	التردد	(%)
نوعية نتيجة الطالب	عالي	$45,333 \leq X$	1	0,87%
	متوسط	$34,667 \leq X < 45,333$	15	13,04%
	سافل	$X < 34,667$	99	86,09%
جملة			115	100%

بيانات المذكورة أعلاه يمكن أن نرى أن مستوى النتيجة والعربية للطلاب

درس اللغة للطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية والمدرسة المتوسطة

الاسلامية الحكومية جابونج ريجنسى جامبىواعى معظمها فى فئة منخفضة بقيمة

١٥٠٩٪ (٩٩ شخصاً)، في حين أن أولئك في الفصل: كان في ١٣٠٤٪

شخصاً، والفصل : عالية بنسبة ٨٧٪ (١). وهذا يعني أن معظم الطلاب من

المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية والمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية

جامبيواعي جابونج المتوسط ريجنسى يكون هذا المستوى من النتيجة العربية قيمة

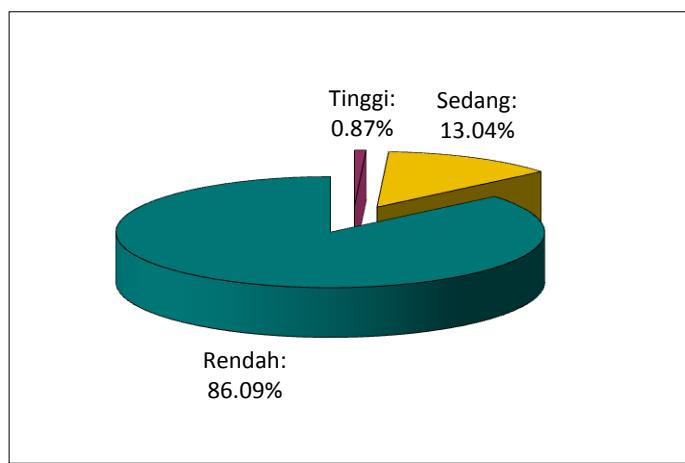
الطلاب الدرس منخفضة.

كما للحصول على صورة أكثر وضوحا عن النتيجة المذكورة أعلاه، يمكن

أن ينظر إليه في الرسم البياني هو مبين أدناه:

4.3 الصورة

نسبة قيمة نتيجة درس اللغة العربية



يتبيّن من الرسم البياني أعلاه أن نتائج مستوى اللغة العربية للطلاب درس

اللغة للطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جابونج والمدرسة المتوسطة

الاسلامية الحكومية جامبيواعي منطقة بلitar، بلitar هم في الفئات الدنيا، وهي

.٪٨٦٠٩

٢. نتیجة اختبار الافتراض

قبل اختبار الفرضية، يحتاج الباحثون الأول لاختبار فرضية كشرط قبل اختبار العلاقة بين تأثير التسويقية و الطاقة البشرية مدرس اللغة العربية على قيمة نتيجة الطلاب في درس اللغة العربية. وإذا افترضنا أن اختبار أجريت باستخدام SPSS 16.00 وبيندوز.

بعض اختبار هذه الفرضيات هي كما يلي¹⁰³:

١. الحياة الطبيعية اختبار، وتحدف إلى تحديد ما إذا كان التوزيع الطبيعي درس المتبقية أم لا. اختبار الحياة الطبيعية لتوزيع البيانات السكانية أو المتبقية يتم ذلك باستخدام الإحصاء كولموجروف-سميرنوف. وعادة ما تسمى معدات الاختبار اختبار $K-S$ متاح في SPSS. المبادئ التوجيهية المستخدمة لتوزيع المتبقى طبيعي أم لا هي إذا $P < 0.05$ ، ثم يقال البيانات تكون طبيعية، في حين إذا > 0.05 ثم يقال البيانات p تكون طبيعية.

¹⁰³ Sudimanto, Gunawan. 2005. *Analisis Regresi Linier Ganda dengan SPSS*. Yogyakarta: Graha Ilmu. Hal 105

الجدول ٤:٦

الحياة الطبيعية اختبار النتيجة واحدة عينة K-S

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		الطاقة البشرية	التسوية	التسوية
N		115	115	115
Normal	Mean	78.1304	59.8783	23.9565
Parameters ^a	Std. Deviation	9.35885	7.89420	7.85772
Most Extreme Differences	Absolute	.067	.072	.114
	Positive	.067	.055	.114
	Negative	-.040	-.072	-.056
Kolmogorov-Smirnov Z		.713	.774	1.172
Asymp. Sig. (2-tailed)		.689	.587	.128
a. Test distribution is Normal.				

وبناء على نتائج التحليل أظهرت أن توزيع العشرات من المتغيرات تأثير

اللغة العربية التسوية والبشرية المعلم المورد الطبيعي ($Z = 0.713$; $p = .689$)، المعلم الطاقة البشرية اللغة العربية متغيرة أمر طبيعي

($Z = 1.172$; $p = 0.587$) و ممارسة الجنس قبل الزواج متغير لتكون طبيعية

($Z = 0.774$; $p = 0.689$). وهكذا، فإنه يمكن استنتاج أن افتراض الحياة

الطبيعية لتوزيع الوفاء.

٢ . اختبار Multicollinearity، أي اختبار نموذج الانحدار، حيث يهدف هذا الاختبار لاختبار ما إذا تم العثور على العلاقة بين المتغيرات المستقلة (المستقلة)، وإذا كان ارتباط ذلك يسمى الخطية المتعددة. أما بالنسبة لمعرفة هذه الأعراض يمكن أن يتم الكشف عن قيمة VIF (الفرق التضخم السنّة ل) من خلال SPSS. إذا $VIF > 10^4$ يعني حالة من الخطية المتعددة. وينبغي أن يكون نموذج الانحدار جيد لا يحدث ارتباط بين المتغيرات المستقلة^{١٠٤}.

جدول 4.17

Coefficients^a

نموذج	Collinearity Statistics	
	Tolerance	VIF
الطاقة البشرية	.845	1.183
التسوية	.845	1.183

وبناء على نتيجة الاختبار multicolinierity كما هو موضح في الجدول ٤:٦، أن نلاحظ أن كل متغير مستقل يحتوي على قيمة VIF أقل من ١٠ وأكثر قيمة التسامح من ٠..١٠، بحيث يمكن القول إن نموذج الانحدار المستخدم هو multikolinieritas مجانا.

¹⁰⁴ Ghozali, Imam. 2005. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: UNDIP. Hal 93

جدول 4.18

Coefficient Correlations^a

		الجنس	التسوية	الطاقة البشرية
1	Correlations	التسوية	1.000	-.394
		الطاقة البشرية	-.394	1.000
Covariances	قيمة درس اللغة العربية		.009	-.003
	التسوية		-.003	.007

وبناء على نتيجة الاختبار multicolinierity كما هو موضح في الجدول

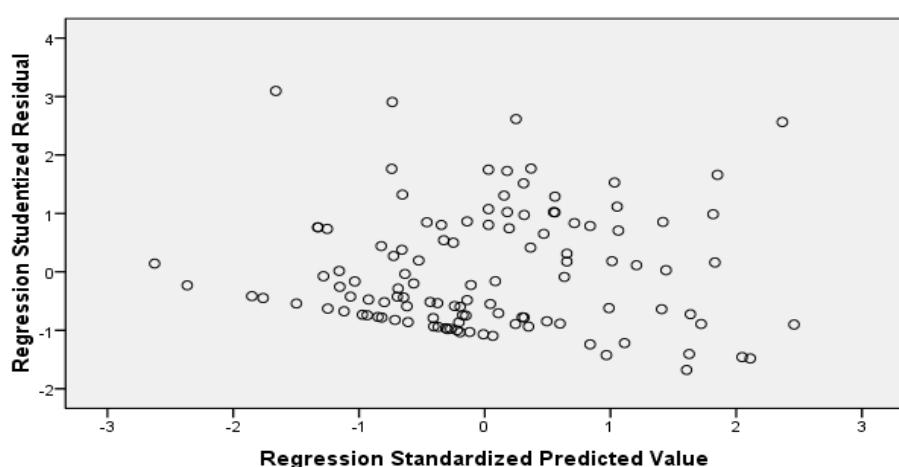
٤:١٦ أن نلاحظ أن كل متغير مستقل يحتوي على قيمة VIF أقل من ١٠ وأكثر

قيمة التسامح من ٠٠٠١٠ بحيث يمكن القول إن نموذج الانحدار المستخدم هو

multikolinieritas مجانا.

الشكل ٤.٤

رسوم البيانية الاختبار Heteroskidastity



من الرسم البياني أعلاه، أو النقاط انتشرت بشكل عشوائي، لا تشكل نمطاً خاصاً هو واضح، وانتشرت على حد سواء فوق وتحت رقم ٠ على المحور Y ويمكن أن نخلص إلى أنه ليس هناك عدم تجانس في نموذج الانحدار.

١. اختبار الفرضيات

اختبار الفرضية في هذه الدراسة باستخدام تحليل الانحدار الخطي المتعدد لتحديد العلاقة بين التسوية وتأثير الطاقة البشرية من مدرس اللغة العربية ومدرس اللغة العربية الطاقة البشرية مع نتيجة قيمة للطلاب ودرس اللغة العربية. اختبار هذه الفرضية هو مبين من خلال تفسير جدول النتيجة متعددة تحليل الانحدار. معدل الفرضية على أساس القياس:

أ. ها: هناك علاقة سلبية بين التسوية وتأثير الطاقة البشرية ومعلم اللغة العربية مدرس لغة الطاقة البشرية من خلال نتيجة والعربية للطلاب درس اللغة للطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جامبيواعي جابونج منطقة بليتار، بليتار.

ب. هو: لا توجد علاقة بين التسوية وتأثير الطاقة البشرية ومعلم اللغة العربية مدرس لغة الطاقة البشرية من خلال نتيجة والعربية للطلاب درس اللغة

للطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية والمدرسة المتوسطة الاسلامية

الحكومية جامبيواعي جابونج منطقة بليتار، بليتار.

ويستند القرار الأساسي على قيمة احتمال، على النحو التالي:

أ. إذا $< .05$ حتى يتم تلقيها قيمة ص، رفض هو

ب. إذا كانت قيمة $P < .05$ ثم قبلت هو، ها رفض

من معاجلة البيانات مع SPSS 16.00 ويندوز يمكن وصفها النتيجة على النحو

التالي:

فرضية ١: هناك علاقة سلبية بين التسوية وتأثير الطاقة البشرية مدرس اللغة العربية

ومعلمي اللغة العربية لالطاقة البشرية مع الطلاب الدرس النتيجة اللغة

العربية.

جدول 4.19

نتيجة الارتباط

Correlations

		التسوية	الطاقة البشرية	التسوية
Pearson Correlation	التسوية	1.000	-.284	-.281
	الطاقة البشرية	-.284	1.000	.394
	التسوية	-.281	.394	1.000
Sig. (1-tailed)	التسوية	.	.001	.001
	الطاقة البشرية	.001	.	.000

	التسوية	.001	.000	.
N	التسوية	115	115	115
	الطاقة البشرية	115	115	115
	التسوية	115	115	115

العلاقة بين كل X متغير على متغير Y باستخدام مستوى الدلالة ٥٪ تأثير

النتيجة غير معروفة من التسوية والطاقة البشرية مدرس اللغة العربية (X1) ص س ص

= -٠٠٢٨٤ والطاقة البشرية يسجل مدرس لغة عربية (X2) ص س ص =

وهذا يدل على أن كل متغير مستقل (X1 و X2) يرتبط إلى المتغير التابع (النتيجة

القيمة الطلاب الدرس العربية).

4.20 جدول

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	806.202	2	403.101	7.244	.001 ^a
	Residual	6232.581	112	55.648		
	Total	7038.783	114			

a. Predictors: (Constant), الطاقة البشرية, التسوية

b. Dependent Variable: التسوية

نتيجة متعددة حساب تحليل الانحدار الخطي تنتج قيمة F من ٧٢٤٤ مع

مستوى أهمية ٠٠٠٠١ مع قيمة احتمال ٠٠٠٥٠ (ع < ٠٠٥٠) وعينة من ١١٥ شملهم

الاستطلاع، ونموذج الانحدار يمكن استخدامها للتبؤ بنتيجة قيمة الطلاب درس اللغة

العربية. وبعبارة أخرى، تأثير متغير من الطاقة التسوية والبشرية، ومعلم لغة عربية معلم اللغة العربية الطاقة البشرية تؤثر بصورة مشتركة نتيجة قيمة للطلاب درس اللغة العربية. وبينت عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التسوية وتأثير الطاقة البشرية مدرس اللغة العربية ومدرس اللغة العربية الطاقة البشرية على مستوى النتيجة قيمة الطلاب درس اللغة العربية.

4.21 جدول

نتيجة درجة المحدد

Koefisien Determinan

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.338 ^a	.115	.099	7.45976

a. Predictors: (Constant), التسوية, الطاقة البشرية

b. Dependent Variable: التسوية

النتيجة في الجدول ٤:٢٠ . يبين العلاقة بين المتغيرات تأثير الطاقة التسوية والبشرية والعربية مدرس لغة عربية معلم لغة الطاقة البشرية إذا المترابطة معا مع نتيجة متفاوتة الدرس قيمة طلاب العربية سيؤدي إلى وجود علاقة من .. أرقام R ساحة (مالسنة ل) من ١١٥ .٠ أو يساوي ١١.٥ %. وهذا يعني أن يتم إعطاء مساهمة فعالة (R² × 100) تأثير الطاقة التسوية والبشرية،

ومعلم اللغة العربية مدرس لغة الطاقة البشرية إلى نتيجة و العربية للطلاب درس اللغة عند ١١.٥٪، في حين أنباقي ٨٨.٥٪ يمكن تفسير العوامل الأخرى التي تؤثر أيضا على نتيجة قيمة للطلاب درس اللغة العربية. ويمكن أن تشمل هذه العوامل العوامل الداخلية (النابعة من داخل الفرد) والعوامل الخارجية (العوامل التي تنشأ من خارج الفرد).

الجدول ٤:٢٢

بيتا مالسنة ل الارتباط

Model	Coefficients ^a			T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	49.351	6.722		7.342	.000
الطاقة البشرية	-.172	.081	-.205	-2.122	.036
النسوية	-.199	.096	-.200	-2.069	.041

a. Dependent Variable: النسوية

واستنادا إلى الجدول أعلاه يمكن أن نرى أن من حساب خطوط الانحدار المتعدد

الانحدار معادلة خطية على النحو التالي:

$$B_1 + B_2 X_1 X_2 + \alpha = Y$$

$$172 X_1 - 0199 X_2, 351 - 0, Y = 49$$

حيث:

Y

= مستوى القيمة المتوقعة النتيجة قيمة الطالب درس اللغة العربية

٣٥١ ، ٤٩ = عدد الثوابت

X1 ١٧٢ تأثير = قيمة الطاقة التسوية والبشرية معلم اللغة العربية

X2 .. ١٩٩ = مدرس لغة قيمة الطاقة البشرية العربية

نتيجة التحليل يمكن أن تفسر على النحو التالي:

أ. ثوابت ٤٩،٣٥١ الدول التي إذا لم يكن هناك تنظيم وتأثير الطاقة البشرية اللغة

العربية معلم ومدرس لغة الطاقة البشرية العربية، ثم التنبؤ النتيجة للغة العربية قيمة

الطلاب الدراسي من ٤٩،٣٥١ نقطة (وحدة من النتيجة)

ب. X1 مالسنة ل الانحدار من ٠٠.١٧٢ ينص على أن أي خفض (للعلامة - ١

نقطة أو ١٪ من قيمة الطاقة البشرية ومعلمي اللغة العربية تأثير التسوية وتحسين

النتيجة للغة العربية الدراسي قيمة طلاب ٠٠.١٧٢ نقطة أو ١٧.٢٪ ، على العكس

من ذلك، إذا كان هناك تأثير قيمة إضافية من التسوية والطاقة البشرية مدرس اللغة

العربية بنسبة ١٪ فقط، فإنه سيتم خفض النتيجة عن العربية لغة الدراسي قيمة

طلاب .٪١٧.٢

ج. في حين ذكر مالسنة لـ الانحدار من ١٩٩٠ .٢٤ أن أي تخفيض (للعلامة -) نقطة أو ١٪ من قيمة معلمي اللغة العربية الطاقة البشرية وتحسين نتيجة طلاب العربية قيمة درس اللغة من ١٩٩٠ . نقطة أو بنسبة ١٩.٩٪. على العكس من ذلك، إذا كان هناك قيمة إضافية معلمي اللغة العربية للطاقة البشرية ١٪، ثم ستكون النتيجة أقل من قيمة العربية للطلاب درس اللغة من ١٩.٩٪.

د. من جهة فوقه يمكن ملاحظة أن معلمي اللغة العربية للطاقة البشرية يكون لها تأثير أكبر من تأثير التسوية والبشرية في معلمي اللغة العربية يؤثر على مستوى النتيجة العربية قيمة الطلاق درس اللغة التي تساوي ١٩.٩٪.

لذلك يعني أن تأثير مستوى أعلى من الطاقة التسوية والبشرية، ومعلم لغة عربية معلم اللغة العربية شخص الطاقة البشرية ، وانخفاض مستوى النتيجة الطلاب يقدرون درس اللغة العربية. وعلى العكس من مستوى أدنى من التسوية وتأثير الطاقة البشرية من مدرس لغة عربية والطاقة البشرية العربية مدرس اللغة شخص، وارتفاع مستوى النتيجة الطلاب يقدرون درس اللغة العربية. وأظهرت النتيجة أن يتم قبول الفرضية.

فرضية ٢ : هناك علاقة سلبية بين التسوية وتأثير الطاقة البشرية مع معلم اللغة العربية للطلاب النتيجة ودرس اللغة العربية.

نتيجة الارتباط في تحليل الانحدار الخطي المتعدد أظهرت أن العلاقة بين التسوية وتأثير الطاقة البشرية من مدرس لغة عربية ونتيجة والعربية للطلاب درس اللغة بلغت -0.284 مع $p = 0.000$. هذا يدل على أن العلاقات بين المتغيرين قوية بما فيه الكفاية. وارتباط سلبي (-) يشير إلى أن العلاقة بين التسوية وتأثير الطاقة البشرية من مدرس لغة عربية ونتيجة والعربية للطلاب درس اللغة لا أحادي الاتجاه. وهذا هو، إذا كان تأثير الطاقة التسوية والبشرية معلمي اللغة العربية مرتفع، ثم على مستوى النتيجة للطلاب درسا العربية منخفضة القيمة. العلاقة بين المتغيرات تأثير الطاقة التسوية والبشرية، ومعلم اللغة العربية للطلاب النتيجة ودرس اللغة العربية كبير مع إطالة على الرقم الاحتمال هو 0.001 أقل من 0.005 .

$p < 0.005$.

4.23 جدول

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.284a	.081	.073	7.56731

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.284a	.081	.073	7.56731

a. Predictors: (Constant), الطاقة البشرية

علاوة على ذلك، فإن النتيجة في الجدول ٤:٢٣ أعلاه يظهر العلاقة بين

المتغيرات تأثير مدرس لغة عربية التسوية والطاقة البشرية إذا المترابطة مع نتائج

متفاوتة الدرس قيمة طلاب العربية سيؤدي إلى وجود علاقة من ٢٨٤ ، ٠٠ ، ٠٠٨١ أرقام

R ساحة (مائلنة L) من ٠٠٠٨١ أو يساوي ٨٠٪. وهذا يعني أن مساهمة فعالة

$R^2 \times 100$) وتعطى تأثير مدرس لغة عربية التسوية والطاقة البشرية على

المحصول القيمة الدرس طلاب العربية في ٨٠٪.

واستنادا إلى نتائج من الوصف أعلاه يمكن أن نرى أن هناك علاقة

سلبية ذات دلالة إحصائية بين التسوية وتأثير الطاقة البشرية مع معلم اللغة

العربية للطلاب النتيجة درس اللغة العربية. وهكذا يتم قبول الفرضية الثانية.

فرضية ٣: هناك علاقة سلبية بين مدرس لغة الطاقة البشرية العربية مع نتيجة قيمة للطلاب ودرس اللغة العربية.

من نتيجة الارتباط في تحليل الانحدار الخطي المتعدد أظهرت أن العلاقة بين نتيجة درجات الطلاب موضوعات اللغة العربية تساوي -0.281 مع ع =

1.0000 . هذا يدل على أن العلاقات بين المتغيرين قوية بما فيه الكفاية. وارتباط سلبي (-) يشير إلى أن العلاقة بين نتيجة الصفوف الدراسية اللغة العربية لدى الطلاب

ليست أحادي الاتجاه. وهذا هو، إذا كانت الطاقة البشرية العربية معلم شخص طويل القامة، ثم على مستوى النتيجة للطلاب درس اللغة العربية ذات القيمة المنخفضة.

العلاقة بين المتغيرات على نتيجة درجات الطلاب العربية تخضع كبيرة لمعرفة من الرقم احتمال 1.0000 . أصغر من 0.005 ($p < 0.005$).

4.24 جدول

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.281a	.079	.071	7.57456

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.281a	.079	.071	7.57456

a. Predictors: (Constant), التسوية

علاوة على ذلك، فإن النتيجة في الجدول ٤:٢٤ أعلاه يظهر العلاقة بين المتغيرات الطاقة البشرية العربية مدرس لغة إذا المترابطة مع نتائج متفاوتة الدرس قيمة طلاب العربية سيؤدي إلى وجود علاقة من ٠٠٢٨١، .٠٠٢٨١ . أرقام R ساحة (مآلسة) لـ من ٠٠٧٩ أو يساوي ٧٠٪. وهذا يعني أن مساهمة فعالة ($R^2 \times 100$) نظراً مدرس لغة الطاقة البشرية العربية على قيمة العائد الدرس طلاب العربية من ٧٠٪.

واستناداً إلى نتيجة من الوصف أعلاه يمكن أن نرى أن هناك علاقة سلبية ذات دلالة إحصائية بين مدرس لغة الطاقة البشرية العربية مع نتائج قيمة للطلاب ودرس اللغة العربية. وهكذا يتم قبول الفرضية الثالثة.

فرضية ٣: هناك علاقة سلبية بين الطاقة البشرية العربية مع نتائج قيمة لطلاب ودرس اللغة العربية.

من نتائج الارتباط في تحليل الانحدار الخطي المتعدد أظهرت أن العلاقة بين نتائج درجات الطلاب موضوعات اللغة العربية تساوي $.281$ مع $p = .0001$.
هذا يدل على أن العلاقات بين المتغيرين قوية بما فيه الكفاية. وارتباط سلبي (-) يشير إلى أن العلاقة بين نتائج الصفوف الدراسية اللغة العربية لدى الطلاب ليست أحادي الاتجاه. وهذا هو، إذا كانت الطاقة البشرية العربية معلم شخص طويل القامة، ثم على مستوى النتائج للطلاب درس اللغة العربية ذات القيمة المنخفضة. العلاقة بين المتغيرات على نتائج درجات الطلاب العربية تخضع كبيرة لمعرفة من الرقم احتمال $p < .0005$.

المباحثة

١. صف تأثير التسوية والطاقة البشرية معلم الدرس اللغة العربية واستنادا إلى التحليل في الجدول ١١:٤، ويمكن أن نرى أن معظم الطلاب النظام التجاري المتعدد الأطراف لديهم مستويات عالية من التنظيم وتأثير الطاقة البشرية من منطقة بليتار، بليتار

معلمي اللغة العربية مرتفعة. وهذا واضح من تظهر البيانات أن هناك ٧٨ شخصا

مع نسبة ٦٧.٨٣٪ في الفئة العليا، ٣٥ شخصا مع نسبة ٣٠.٤٣٪ في الفئة

المتوسطة، و ٢ الأشخاص الذين لديهم نسبة ١٠.٧٤٪ في الفئة المنخفضة من ١١٥

المستجيبين الذين أصبح موضوع البحث.

من هذه النتائج تشير إلى أن متوسط طلاب النظام التجاري المتعدد الأطراف النظام

التجاري المتعدد الأطراف جابنج و جانبيواعي ومنطقة بليتار، بليتار، والتي أصبحت

موضوع الدراسة كان الاتصال عالية حول الحياة الجنسية مع والديهم. وهذا يدل على

أن ما بين أولياء الأمور والطلاب التي لها التواصل الفعال، والتي الافتتاح في طرح

وتوفير المعلومات اللازمة المراهقين، وخصوصا فيما يتعلق بالجنس، والموقف الإيجابي

المتبادل لتشجيع المراهقين على المشاركة بنشاط أكبر من أجل خلق حالة الاتصال

مواتية، وقدرة على التعاطف، لإعطاء بعضهم البعض الكثير من الدعم ولها الاحترام

على قدم المساواة أو المتبادل بحيث التواصل بين الآباء والمراهقين يمكن أن تنشأ.

وهذا ممكن لأن على الرغم من طلابها لديهم خلفيات متنوعة، ولكن الغالبية العظمى

من الطلاب يأتون من القرى التي لديها الخلفية الاجتماعية والاقتصادية للوالدين

والمزارعين ومربي الماشية وربات البيوت. تسمح هذه الشروط الطفل أن يبقى قريبا من

والديهم، ويعيل إلى ما زالت إعلاء قيم الكياسة في الأسرة. مع حالة من الآباء

والأمهات الذين مشغولون جداً مع العمل أكثر قدرة على قضاء بعض الوقت معاً للإشراف مستمر وتوفير التوجيه لسلوك الطفل. نظراً لقضاء بعض الوقت معاً هو شرط أساسي لخلق التواصل بين الآباء والأبناء. وبالإضافة إلى ذلك، والشباب وكبار السن في القرية خوفاً العام تنتهي قيم وعادات المجتمع الدينية بحيث الآباء يحاولون حفاظاً على عائلتها وخصوصاً سلوكها حتى لا تُحيد عن القاعدة.

يبدو أن العوامل التي تحول دون فعالية الاتصالات تسير قليلاً جداً على طلاق النظام التجاري المتعدد الأطراف والنظام التجاري المتعدد الأطراف جابونج منطقة جامبيواعي بليتار. يتضح من الأبحاث التي ادعت أن معظم نتائج الطلاب اعتماداً على التربية دورها أو الأنظمة التنظيمية والموارد البشرية أو مدرس اللغة العربية. بلغت قيمة النتائج درس التأثير العربي على تنظيم الموارد البشرية ومعلم اللغة العربية في مستوى معتدل إلى ٣٥ شخصاً مع نسبة ٤٣٪. هذا يدل على أن نتائج قيمة درس اللغة العربية مع اتصال كافٍ فعالة، وتنظيم يتعلق الطاقة البشرية أو معلم اللغة العربية ضد نتائج الموضوعات اللغة العربية.

كما في الجدول بلغت ١١٪ وجد أيضاً طلاق النظام التجاري المتعدد الأطراف النظام التجاري المتعدد الأطراف جابونج وجامبيواعي بليتار التي لها تأثير الموارد معلم اللغة العربية التنظيمي والبشري بمعدل منخفض إلى ٢٪، بنسبة ١٠٪. هذا مقلقاً جداً

لأنه يظهر هناك طلاب الذين لديهم قيم نتائج أقل فعالية ستكون موضوعات اللغة العربية. وبطبيعة الحال، فإن العديد من العوامل، يمكن أن يؤدي قيمة تأثير من القواعد أو تغيير المناهج الدراسية، أو في الواقع أيضاً معلمي اللغة العربية الذين لا يفهمون التغيير من القاعدة الموجودة.

عوامل، وهي:

- أ. التنظيم أو التنظيم الحكومي على تنفيذ المنهج يتغير دائماً.
- ب. الموارد البشرية أو معلمي اللغة العربية الذين لا يفهمون التغييرات.
- ج. الموارد البشرية أو مدرس لغة عربية الذين لا يستطيعون متابعة التغييرات في الأنظمة أو اللوائح الحكومية
- د. ضغوط من جانب الحكومة التي لديها بعض غرض محدد.

بناء على ما سبق يمكن أن نرى أن فعالية تأثير الموارد البشرية أو (*regulae*) ومدرس اللغة العربية لقيمة أنشطة التعليم والتعلم، وتأثير بشكل كبير على نجاح تعليم الطلاب. إذا تذهب الأنظمة كما يحلو لك مع نية لتعليق جميع معلمي اللغة العربية، يمكن أن رغبة الحكومة لتنظيم التغيير تنتج قدراً. ومع ذلك، إذا كان الدور التنظيمي لا يعمل كما تشاء، القيمة الناتجة اللغة العربية صعوبة لتحقيق الحد الأقصى.

٢. مستوى مدرس لغة الموارد البشرية العربية

واستنادا إلى التحليل في الجدول ٤.١٣، أنها يمكن أن نرى أن معظم الطلاب النظام التجاري المتعدد الأطراف جابونج والنظام التجاري المتعدد الأطراف حامبيواعي منطقة بليتار، يعتمد على المعلمين من الموضوعات الذي يشرح من قبل المعلمين سيكون سهل وسريع الامتصاص الطلاب بسرعة الرقم الموارد البشرية أو المعلم يعلمه، إذا كان المعلم يحب وقبول من قبل الطلاب، ومستوى معلمي اللغة العربية الموارد البشرية عالية. وهذا واضح من النتائج المتحصل عليها أن هناك ٩١ شخصا مع نسبة ٧٩.١٣٪ في الفئة العليا، ٢١ شخصا مع نسبة ١٨.٢٦٪ في الفئة المتوسطة، و ٣، مع نسبة مئوية من ٢٠.٦١٪ في الفئة المنخفضة من ١١٥ المستجيبين الذين أصبح موضوع البحث.

٢. مستوى الطاقة البشرية من معلمي اللغة العربية
استنادا إلى التحليل في الجدول ٤.١٣، أنها يمكن أن نرى أن معظم الطلاب النظام التجاري المتعدد الأطراف والنظام التجاري المتعدد الأطراف جابونج و حامبيواعي ومنطقة بليتار، بليتار لديها مستوى الطاقة البشرية من معلمي اللغة العربية مرتفعة. وهذا واضح من النتائج المتحصل عليها أن هناك ٩١ شخصا مع نسبة ٧٩.١٣٪ في الفئة العليا، ٢١ شخصا مع نسبة ١٨.٢٦٪ في الفئة المتوسطة، و ٣، مع نسبة

مئوية من ٢٠.٦١٪ في الفئة المنخفضة من ١١٥ المستجيبين الذين أصبح موضوع البحث.

من هذه النتائج تشير إلى أن معظم الطلاب النظام التجاري المتعدد الأطراف النظام التجاري المتعدد الأطراف جابنج و جانبيواعي ومنطقة بليتار يملك الطاقة

البشرية مستوى معلمي اللغة العربية عالية مع نسبة ١٣٪. الطاقة البشرية

العربية معلمي اللغة عالية يشير إلى القدرة على إدارة أو السيطرة على السلوك

الجيد، والسيطرة على طريقة التفكير (المعرفي)، والسيطرة على ارتفاع في اتخاذ إجراءات / قرار. لديهم استعداد للرد مباشرة، وتأثير أو تعديل ظروف غير سارة.

بل هي أيضا قادرة على معالجة المعلومات التي هي غير مرغوب فيه عن طريق

تفسير، حكم، أو ربط هذا الحدث في إطار المعرفي كما التكيفات النفسية أو

لتحفييف الضغط. كما أن لديها قدرة عالية على اختيار عمل تستند على شيء أن

تم الموافقة عليها.

المعلمين الموارد البشرية باللغة العربية التي يملكونها شخص ليس فقط بسبب

العوامل التي تأتي من خارج نفسه، لكنه يأتي من الداخل. ويتميز هذا رغبة الأفراد في

الامتثال لقواعد أو المعايير الاجتماعية، ليس فقط بسبب عدم وجود رقابة التي تأتي من خارج الذات يتضمن الخوف أو الرغبة في مكافأة، ولكن لأنه يدرك الحاجة إلى الحياة الاجتماعية المنظمة ولديهم الرغبة في إرضاء الآخرين ،

من نتائج البحث، والنظام التجاري المتعدد الأطراف النظام التجاري المتعدد الأطراف جابونج جامبيواعي بليتار ديك الموارد البشرية أو كان معلم اللغة العربية

من ١٦ شخصا مع نسبة ١٨.٢٦٪. وهذا يدل على أنها قادرة تماما على السيطرة على الوضع بأنفسهم أو من مصادر خارجية، ومعرفة بعض الأحيان كيف ومتى لواجهة التحفيز غير المرغوب فيها. فهي قادرة تماما على معالجة المعلومات غير المرغوب فيها وذلك لتحفييف الضغط داخل بلدتها. وبالإضافة إلى ذلك، كما أنها قادرة تماما على اتخاذ القرارات أو الإجراءات بناء على ما يعتقد.

المعلمين الطاقة البشرية باللغة العربية التي يملكونها شخص ليس فقط بسبب العوامل التي تأتي من خارج نفسه، لكنه يأتي من الداخل. ويتميز هذا رغبة الأفراد في الامتثال لقواعد أو المعايير الاجتماعية، ليس فقط بسبب عدم وجود رقابة التي تأتي من خارج الذات يتضمن الخوف أو الرغبة في مكافأة، ولكن لأنه يدرك الحاجة إلى الحياة الاجتماعية المنظمة ولديهم الرغبة في إرضاء الآخرين ،

من البحوث، وطلاب النظام التجاري المتعدد الأطراف النظام التجاري المتعدد الأطرافجابنج و جانبيواعي ومقاطعة الطاقة البشرية بليتار يكون مدرس اللغة العربية وترقيم ٢١ شخصاً وبنسبة ١٨.٢٦٪. وهذا يدل على أنها قادرة تماماً على السيطرة على الوضع بأنفسهم أو من مصادر خارجية، ومعرفة بعض الأحيان كيف ومنى لمواجهة التحفيز غير المرغوب فيها. فهي قادرة تماماً على معالجة المعلومات غير المرغوب فيها وذلك لتحفيض الضغط داخل بلدتها. وبالإضافة إلى ذلك، كما أنها قادرة تماماً على اتخاذ القرارات أو الإجراءات بناءً على ما يعتقد.

في حين طالب النظام التجاري المتعدد الأطراف النظام التجاري المتعدد الأطرافجابنج و جانبيواعي ومقاطعة الطاقة البشرية بليتار ديك معلم اللغة العربية منخفض بلغ مجموعها ٣ مع نسبة ٢.٦١٪. وهذا يدل على القدرة على إدارة أو السيطرة على السلوك، والقدرة على التحكم في التفكير (المعرفي)، والتحكم في عمل / القرار هو أقل جداً. المعلم الطاقة البشرية مع انخفاض سبب المراهقين العربية للعمل التفكير أقل من العواقب، لذلك فإنه ليس من غير المؤلوف منها أن تفعل الأشياء التي تضر أنفسهم والآخرين.

٣. نتائج مستوى الطالب درس اللغة العربية

واستنادا إلى التحليل في الجدول ٤:١٥، ويمكن أن نرى أن معظم الطلاب النظام التجاري المتعدد الأطراف جامبيواعي حابونج ومنطقة بليتار، لديه النتائج ذات القيمة المنخفضة. وهذا واضح من النتائج المتحصل عليها أن هناك ٩٩ شخصا مع نسبة ٨٦٠٩٪ في الفئة المنخفضة، ١٥ شخصا مع نسبة ١٣٠٤٪ في الفئة المتوسطة، وشخص واحد مع نسبة مئوية من ٨٧٪ في الفئة العليا من ١١٥ المستجيبين الذين أصبح موضوع البحث.

من هذه النتائج تشير إلى أن معظم الطلاب النظام التجاري المتعدد الأطراف من مستوى النظام التجاري المتعدد الأطراف حابونج وجامبيواعي بليتار يكون على مستوى النتائج قيمة العربية للطلاب درس اللغة منخفض عن طريق نسبة ٨٦٠٩٪. سوف يتم تحضي الأشكال نتائج درس اللغة العربية أجريت من قبل الطلاب من النظام التجاري المتعدد الأطراف حابونج وجامبيواعي بليتار ما يصل إلى ٢٧ شخصا (٢٣.٤٩٪)، والمرضى ما يصل إلى ١٠ شخصا (٨.٧٠٪)، والسبب بقدر ٨ (٦.٩٦٪)، و المشبعة من طرف ١ شخص (٠.٨٧٪). قال أبدا في حين أن ٦٩ (٦٠٪) المتبقية ضعف. لذلك يمكننا أن نستنتج أن شكل نتائج تتأثر الطلاب درس اللغة العربية بكثير من الخارج للطلاب.

بناء على نتائج البحوث وتحليل البيانات تم باستخدام متعددة تحليل الانحدار الخطى التي حصلت عليها تأثير قيمة الموارد التنظيمية والبشرية F_{XY} مدرس لغة عربية من 0.284 مع $p = 0.001$ ($F < 0.005$) والموارد البشرية F_{XY} مدرس لغة عربية في 0.281 مع $p = 0.001$ ($F < 0.005$). هذا يدل على أن كل من المتغيرات المستقلة لها علاقة على المتغير التابع (النتيجة القيمة الطلاب درس العربية).

من نتائج اختبار ANOVA المعروف أيضا قيمة F من 7.244 مع مستوى أهمية 0.0001 مع قيمة احتمال $p = 0.0001$ ($F > 0.005$) وعينة من 115 شملهم الاستطلاع، تبين أن التنظيم وتأثير الموارد البشرية اللغة العربية المعلمين ومدرسي اللغات الموارد البشرية العربية معا يمكن استخدامها للتنبؤ بنتائج قيمة الطلاب درس اللغة العربية. وهذا يعني أن تأثير أعلى من اللغة العربية التنظيمية والبشرية المعلم الموارد سيعقبه عدم التوصل إلى نتائج الطلاب قيمة درس العربية، والعكس بالعكس، وانخفاض تأثير اللغة العربية التنظيمية والمعلم الموارد البشرية مدرس اللغة العربية والموارد البشرية سيتبعه زيادة نتائج قيمة الطلاب درس اللغة العربية. قبلت هذه الفرضية، أن هناك علاقة سلبية بين التنظيم وتأثير الموارد البشرية ومعلم اللغة العربية مدرس لغة

الموارد البشرية من خلال نتائج والערבية للطلاب درس اللغة للطلاب النظام التجاري المتعدد الأطراف جابونج منطقة جامبيواعي بليتار.

المساهمة الفعالة الناتجة عن حساب متعددة تحليل الانحدار الخطي التي حصلت عليها قيمة ساحة R من ٠.١١٥ وهذا يعني أن المعلمين التنظيمية والبشرية تأثير الموارد اللغة العربية ساهمت معاً ١١.٥٪ التأثير على الحصول القيمة الطلاب درس العربية.

والباقي ٨٨.٥٪ ويمكن تفسير العوامل الأخرى التي تؤثر أيضاً على نتائج قيمة للطلاب درس اللغة العربية. ويمكن أن تشمل هذه العوامل العوامل الداخلية (النابعة من داخل الفرد) والعوامل الخارجية (العوامل التي تنشأ من خارج الفرد).

مقابلة مع مدرس اللغة العربية المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكوب بجابونج (اف خير احمد، الماجستير)

١. ما هو رأيك في فرض المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ على عيون الطالب الرس

العرب؟

الجواب:

وعوما، أنا مسرور تنفيذ موضوعات المنهج الدراسي ٢٠١٣ العربية، بسبب المناهج التي تمكن الطلبة، مع تمكين الطلاب يمكن أن تتأكد من أن الطفل لديه بله نماذج جيدة للتعلم، والدعائم والمحادثات الممارسة على حد سواء مفردات وقراءة المواد، لذلك يمكن التأكد سيقوم الطلاب بتذكر دائماً المواد التي تم تدریسها.

٢. هل لديك صعوبة في تنفيذ المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣

الجواب:

في الممارسة العملية، وتنفيذ المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣، لفئة الذكية الطفل المسمى يليق جداً لأنه في ذلك وجود مباشر النطق ممارسة الكلمات والجمل، وقد ساعد على حد سواء طلاب المرحلة الثانوية إلى حد كبير منهاجها الدراسية، ليشعر الأطفال تسترشد في تنفيذ التعلم، وإذا كان الطلاب لا يفهمون أهداف الغرض والتعلم، ثم صديق آخر الذي يطمح للمساعدة في الإجابة عليه. وبالنسبة للطلاب تحت سعيدة، لأن تعلم الطلاب لا يمارسون دائماً أن أشير يستمر، يمكن استرداد قيمة من تنفيذ الأنشطة دون الحاجة للإجابة على الأسئلة.

٣. وفقاً للأب، كيف منهج الدراسي التقييم في عام ٢٠١٣؟

الجواب:

خلال هذا الوقت تقييم الطالب لقياس نجاح الطالب التعلم كما التنيم رقم ٦٦ في عام ٢٠١٣، ويجب توسيع الحكم من الأصوات في عام ٢٠١٣ المنهاج الدراسية، وينبغي أن ينظر إليه أكثر حداثة، وكثيراً ما يستخدم التقييم التقليدية لتشخيص نقاط القوة والضعف لدى الطالب، رصد التقدم المحرز في تعليم الطلاب، تعين القيمة من قبل الطلاب المحرز وتحديد مدى فعالية عملية التعليم فصار تقييم يجب أن تعمل.

١. تحديد التصور العام للفعالية التعليم.

يجب أن ينظر إليها على نحو متزايد

٢. تقييم كجزء من عملية جامبيواعي المعلمين.

وينبغي أن تستخدم

٣. تقييم كأداة لتحسين جودة التعليم

وينبغي أن يكون

٤. والأهم تقييم قادرة على قياس قدرة الطالب.

٤. ما هو رأيك حول التقييم الحقيقي؟

الجواب:

يجب أن يكون التقييم الحقيقي الطبيعي.

أ. مهمة المدارس الدينية في تطوير مواطنين منتجين

ب. ليصبحوا مواطنين منتجين، يجب على المرء أن يكون قادرًا على إتقان أظهرت

القيام بشيء ذي معنى في العالم الحقيقي.

ج. يجب على الطلاب الكتاتيب تطوير لتكون القدرة تشرح أو مهارة شيء

د. لقياس مدى نجاح التعلم، ويجب أن المعلمين اطلب من الطلاب يتذمرون

بعض الأنشطة التي تعكس إلى حد كبير النشاط الحقيقي.

هـ. تقييم أدلة التعلم، ويجب أن يعمل المعلم هو مهمة مكلفة التي يجب أبداً

الطلاب كشكل من أشكال الرقابة على أداء هذه المهمة.

٥. ووفقاً للأدب، وتقييم موقف ما

الجواب:

كان التقييمات موقف تصوّرت الطبقة ضد المفاهيم النفسية المعقدة ومفيدة

لتعرف العوامل النفسية التي تؤثر على عملية التعلم، فضلاً عن تطوير المواد

التعليمية. وهدفها هو موقف:

أ. المواقف تجاه المواقف

بـ. المواقف تجاه المعلمين

ج. الموقف من عملية

د. الموقف من المواد

هـ. المواقف المتعلقة القيم التي ت يريد تغرس في الطلاب من خلال بعض المواد

وـ. موقف الفعالية الكفاءات ذات الصلة في جميع المناهج الدراسية

٦. إذا كان تقييم أداء كيف أن الأداء؟

الجواب:

تقييم وهو تقييم متنوعة واسعة إلى حد ما، ويصف كل القدرة على التفكير من

الطلاب منذ بداية نشاط التعليم، والقدرة من عملية التعلم وقدرة فهم الطلاب في

نهاية التعليم.

٧. الحفاظ على معايير الأداء تقييم ما الأداء؟

الجواب:

أـ. تعميم يعني أن تقييم الأداء يجب أن يكون للعميم على التقييمات الأخرى.

بـ. وسائل أصلية تقييم تكون قادرة على قياس ينبغي أن تعكس سياق واقع

الحياة.

ج. وينبغي أن يكون تقييم قادرة على قياس مجموعة متنوعة من مخرجات التعلم

المختلفة

د. يمكن تطبيقها في التعلم

٥. تقييم وينبغى قياس الطلاب

و. تستحق كأداة قياس

ز. عالمة بناء، ينبغي تقييم قياس قدرة الطالب على استخدام الدرجات

وإجراءات التسجيل واضحة.

٨. كيف يتم تنفيذ المنهج الدراسية في عام ٢٠١٣ في النظام التجاري المتعدد

الأطراف؟

الجواب:

الحمد لله في هذه المدرسة من مدير المدرسة، رئيس خادمة، وموظفي المكاتب وجميع

المعلمين وفهم للغاية من هذا المنهج، لذلك السفر من السهل و التنفيذ دون وجود

عوائق.

٩. إن الصعوبات التي واجهت من تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة ما هو؟

الجواب:

صعوبات يشعر:

برنامجه أو منهج جيدة جدا، إذا نفذت جميع ولكن إذا كان لنا كمعلمين تنفيذ جميع المهام التي سعين المهام الأخرى التي لا تزال غير مكتملة، ولكن نحن كمعلمين العمل الكثير، ناهيك عن المهام التي يتم فجأة وبسرعة حل في ذلك الوقت، وبالتالي فإن إنهاز مهمة مرتبطة المنهج يصبح في سبات عميق.

١٠. السؤال الأخير: ما هو رأيك في تأثير تنفيذ المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ على

نتائج درجات الطلاب؟

الجواب:

نقيم يمكن للطالب ليس فقط من جانب واسعة، مثلاً من حيث العلم، لن يكون موضوعياً إذا لم يتم الجمع بين هذا التقييم مع تقييم الآخر، وأحياناً حين أخذ قيمة الشرط أو علم النفس الطالب في حالة من الصدمة والآخر، لذلك حكم على الطالب تكون شاملة.

إذا كان كل هذا التقييم أحسنت، يمكن أن يكون بالتأكيد بسلامة وسوف الأنشطة التعليمية للطلاب قيمة منتج جيد على أي حال.

لذلك يمكن الاستنتاج، المنهج الدراسي ٢٠١٣ أنه يؤثر بشكل كبير على
نتائج الطلاب في مختلف المستويات، من أجل إجراء تقييم شامل أي ثغرات خلقـ
قيمة لا يستند على الطلاب.