

الباب السادس

الخلاصة والإقتراخة

من نتائج البحث والتحليل في الفصل الرابع، فإنه يمكن أن نخلص إلى ما يلي:

١. فهم تنظيم أو الحكومة التعليم تنظيم (منهج ٢٠١٣) في النظام التجاري المتعدد الأطراف النظام التجاري المتعدد الأطراف جابونج و جامبيواعي بليتار، من تم الحصول على ١١٥ عينة ٧٨ (٦٧.٨٣٪) على مستويات عالية، ٣٥ (٤٣٪) هو في مستوى معتدل والباقي ٢ (١٠.٧٤٪) كانت عند مستويات منخفضة.
٢. الطاقة البشرية أو معلم اللغة العربية في النظام التجاري المتعدد الأطراف النظام التجاري المتعدد الأطراف جابونج و جامبيواعي بليتار، وحصل ٩١ صوتا (٧٩.١٣٪) وعند مستويات مرتفعة، وكان ٢١ شخصا (١٨.٢٦٪) في متوسطة و ٣ (٦.٦٪) هي في الطبقات السفلية من ١١٥ شخصا الذين نقلوا كما العينات. الطاقة البشرية حتى مدرس اللغة العربية في النظام التجاري المتعدد الأطراف النظام التجاري المتعدد الأطراف جابونج و جامبيواعي ، غالبية بليتار هي على مستوى عال.
٣. قيمة نتائج طلبات النظام التجاري المتعدد الأطراف النظام التجاري المتعدد الأطراف جابونج و جامبيواعي بليتار، حصلت ١ (٠.٨٧٪) وعند مستويات مرتفعة، وكانت ١٥ (١٣.٠٤٪) في متوسطة و ٩٩ (٨٦،٠٩٪) هي في الطبقات السفلية من ١١٥ شخصا الذين نقلوا كما العينات. وبالتالي فإن القيم نتيجة التي يمتلكها الطلاب من النظام التجاري المتعدد الأطراف النظام التجاري المتعدد الأطراف جابونج و جامبيواعي ، بليتار هي في مستوى منخفض.
٤. علاقة مشتركة بين التنظيم والطاقة البشرية (معلمين العربية) حصلت على النتائج باستخدام تحليل الانحدار الخطي أن قيمة F من ٧.٢٤٤ ، ع = ٠٠٠١

مستوى الدلالة ٥٪ مع عينة إجمالية قدرها ١١٥ المواقع. وهذا يعني أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين التنظيم ولغة العربية معلم الطاقة البشرية ضد نتائج بالطبع الطلاب في اللغة العربية على الطلاب من النظام التجاري المتعدد الأطراف جابونج والنظام التجاري المتعدد الأطراف جامبيواعي بليتار، لأن قيمة $p < .05$ فهذا يوحى بقبول الفرضية.

٥. على نتائج معامل المحد يدل على حجم العلاقة بين متغيرات تنظيم الطاقة البشرية ومعلمي اللغة العربية لنتائج درجات الطلاب الدراسية العربية، إذا المترابطة معاً مع نتائج متفاوتة سوف تنتج قيمة الارتباط من .٣٣٨ مع عدد من R ساحة (معامل) تصل إلى .١١٥ أو ما يعادل ١١.٥٪. وهذا يعني أن مساهمة فعالة ($R^2 \times 100$) نظراً التنظيم والطاقة البشرية مدرس لغة العربية على نتائج درجات الطلاب موضوعات العربية بنسبة ١١.٥٪، في حين أنباقي ٨٨.٥٪ ويمكن تفسير العوامل الأخرى التي أيضاً تؤثر على نتائج درجات الطلاب موضوعات اللغة العربية. ويمكن أن تشمل هذه العوامل العوامل الداخلية (النابعة من داخل الفرد) والعوامل الخارجية (العوامل التي تنشأ من خارج الفرد).

اقتراحات.

نجاح عربي تدريس تحديد المطف والتفاعل الثبات وعملية التعلم، استناداً إلى البحوث التي تم القيام بها، وهناك بعض الاقتراحات التي يمكن أن تعطي الكتاب المرتبطة بعملية النتائج المتحصل عليها من هذه الدراسة. وتشمل الاقتراحات:

١. تحسين التدريس والتعلم النظام، لأن النظام يجعل تحديد نتائج تعلم الطلاب الحصول على القيمة القصوى.
٢. الطاقة البشرية أو معلمي اللغة العربية يجب أن يكون إرادة قوية في أنشطة التعليم والتعلم، لديها كفاءة عالية حتى تتمكن من مواجهة تحديات مجموعة متنوعة من الروايا للتلغلب على المشكلة.

٣. يجب أن يكون نظام التعليم والتعلم على الطلاب واقعية (تكون مقبولة من جميع الأطراف) والبنية التحتية ومجموعة جيدة لدعم أنشطة التعليم والتعلم، والتدريس كثافة عالية.
٤. اللوائح أو المنهج (المنهج الدراسي ٢٠١٣) أو النظام على أنشطة التعلم الطالب الواردة في خطط المنهج والدرس والمناسب، بحيث يمكن أن تأتي معا لتحقيق هدف مشترك.
٥. تأتي مع استراتيجيات للتعلم أو تعلم ابتكار فهم دائماً تطور العصر، بحيث حتى لو كان نفس الموضوع ولكن طريقة التسليم مختلفة، ويمكن ان تنتج مختلف الدرجات.
٦. إنشاء منهج (نظام التعلم) الموجهة التعلم.