

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penggunaan Diksi dan Tanda Baca pada Teks Deskripsi Peserta Didik Kelas 4 SDIT Al Asror Ringinpitu” ditulis oleh Lia Hamidatus Sholihah, NIM. 126205211040, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Dra. Siti Zumrotul Maulida, M.Pd.I.

Kata Kunci : *Diksi, Tanda Baca, Teks Deskripsi*

Pembelajaran bahasa diharapkan menjadi perantara peserta didik untuk bisa mengenal dirinya, budayanya dan budaya orang lain menggunakan gagasan, perasaan, dan menggunakan kemampuan analitis serta imajinatif yang ada dalam dirinya. Kualitas bahasa yang digunakan oleh peserta didik tergantung pada kuantitas kosakata yang dimilikinya. Keterampilan menulis merupakan sebuah kemampuan yang cara mengekspresikannya tidak secara langsung tetapi berupa karangan yang menceritakan sesuatu. Kesalahan berbahasa masih sering ditemukan dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Kesalahan tersebut tidak hanya dalam pengucapannya saja tetapi juga terdapat pada bahasa tertulisnya juga. Bahasa tertulis menjadi sangat rumit dikarenakan terikat pada aturan-aturan kebahasaan tertentu.

Penelitian tentang penggunaan diksi dan tanda baca peserta didik ini berdasarkan hasil kerja siswa kelas 4 SDIT Al Asror Ringinpitu. Fokus penelitian ini adalah penggunaan diksi dan tanda baca pada teks deskripsi peserta didik kelas 4 SDIT Al Asror Ringinpitu, adapun pertanyaan penelitian ini adalah bagaimana penggunaan diksi pada teks deskripsi peserta didik kelas 4 SDIT Al Asror Ringinpitu? Bagaimana penggunaan tanda baca pada teks deskripsi peserta didik kelas 4 SDIT Al Asror Ringinpitu? Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan diksi dan tanda baca pada teks deskripsi peserta didik kelas 4 SDIT Al Asror Ringinpitu. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif menggunakan pendekatan studi kasus. Teknik pengumpulan data melalui dokumentasi dengan instrumen peneliti sendiri. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan meningkatkan ketekunan dan diskusi teman sejawat.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan diksi dan tanda baca peserta didik kelas 4 SDIT Al Asror Ringinpitu masih belum totalitas dalam pemahaman tentang ketentuan-ketentuannya. Penggunaan diksi pada teks deskripsi peserta didik kelas 4 terdapat beberapa pemilihan kata yang kurang tepat dengan penggunaan kata yang disebutkan berulang-ulang dalam satu kalimat, pemilihan kata yang kurang baku, dan penggunaan kata yang tidak pada tempatnya. Selain itu, terdapat penggunaan kata yang berhiponim, dan kata yang berantonim. Penggunaan tanda baca peserta didik pada teks deskripsi juga terdapat beberapa kesalahan, yaitu pada penggunaan tanda titik, koma dan tanda hubung.

ABSTRACT

Undergraduate thesis entitled "The Use of Diction and Punctuation in Descriptive Texts of 4th Grade Students at SDIT Al Asror Ringinpitu" written by Lia Hamidatus Sholihah, Student ID. 126205211040, Islamic Elementary School Teacher Education (PGMI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University (UIN) Tulungagung, supervised by Dra. Siti Zumrotul Maulida, M.Pd.I.

Keywords: *Diction, Punctuation, Descriptive Text*

Language learning is expected to be a medium for students to be able to know themselves, their culture and the culture of others using ideas, feelings, and using analytical and imaginative abilities that exist within themselves. The quality of language used by students depends on the quantity of vocabulary they have. Writing skills are an ability that is not expressed directly but in the form of compositions that tell something. Learning to write descriptions in elementary schools is carried out with the hope that students will be able to write using good and correct language rules including the use of diction and punctuation. Language errors are still often found in learning Indonesian. These errors are not only in pronunciation but also in written language. Written language becomes very complicated because it is bound by certain language rules.

This research on the use of diction and punctuation by students is based on the work results of grade 4 students of SDIT Al Asror Ringinpitu. The focus of this research is the use of diction and punctuation in the descriptive text of grade 4 students of SDIT Al Asror Ringinpitu, the research question is how is the use of diction in the descriptive text of grade 4 students of SDIT Al Asror Ringinpitu? How is the use of punctuation in the descriptive text of grade 4 students of SDIT Al Asror Ringinpitu? The purpose of this study is to determine the use of diction and punctuation in the descriptive text of grade 4 students of SDIT Al Asror Ringinpitu. This type of research is qualitative research using a case study approach. Data collection techniques through documentation with the researcher's own instruments. Data analysis techniques use data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Data validity checking is carried out by increasing perseverance and peer discussion.

The results of this study indicate that the use of diction and punctuation of grade 4 students of SDIT Al Asror Ringinpitu is still not total in understanding the provisions. The use of diction in the descriptive text of grade 4 students contains several inappropriate word choices with the use of words that are mentioned repeatedly in one sentence, the choice of words that are not standard, and the use of words that are not in their place. In addition, there is the use of words that are hyponyms, and words that are antonyms. The use of punctuation by students in descriptive texts also contains several errors, namely in the use of periods, commas and hyphens.

الملخص

رسالة جامعية بعنوان "استخدام الدكسية وعلامات الترقيم في نصوص الوصف للطلاب الفصل الرابع الأسرور رينغينبيتو" من تأليف ليا حميدة الصالحية، الرقم الجامعي 126205211040، SDIT بمدرسة (FTIK)، كلية التربية والعلوم التربوية (PGMI) برنامج تعليم المعلمين في المدارس الابتدائية الإسلامية جامعة سيد علي رحمة الله تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، بإشراف الدكتورة سيتي زمروت المولدة، الماجستير في التربية الإسلامية

الكلمات المفتاحية: الدكسية، علامات الترقيم، نص الوصف

من المتوقع أن تكون تعليم اللغة وسيلة للطلاب ليتعرفوا على أنفسهم وثقافتهم وثقافة الآخرين باستخدام الأفكار والمشاعر والقدرات التحليلية والإبداعية الموجودة بداخلهم. تعتمد جودة اللغة التي يستخدمها الطلاب على كمية المفردات التي يمتلكونها. مهارة الكتابة هي قدرة تعبيرية غير مباشرة ولكنها تأتي في شكل مقال يروي شيئاً ما. يتم تنفيذ تعليم الكتابة الوصفية في المدارس الابتدائية بهدف تمكين الطلاب من الكتابة باستخدام القواعد اللغوية الصحيحة، بما في ذلك استخدام الدكسية وعلامات الترقيم. لا تزال الأخطاء اللغوية شائعة في تعليم اللغة الإندونيسية، ولا تقتصر على النطق فقط بل تشمل أيضاً الكتابة. تصبح اللغة المكتوبة معقدة للغاية لأنها تخضع لقواعد لغوية معينة.

البحث حول استخدام الدكسية وعلامات الترقيم لدى الطلاب يستند إلى نتائج عمل طلاب الفصل الرابع الأسرور رينغينبيتو الابتدائية. يركز هذا البحث على استخدام الدكسية وعلامات الترقيم في SDIT بمدرسة الأسرور رينغينبيتو، وتتمثل أسئلة البحث في SDIT نصوص الوصف للطلاب في الفصل الرابع بمدرسة الأسرور SDIT كيفية استخدام الدكسية في نصوص الوصف للطلاب في الفصل الرابع بمدرسة SDIT رينغينبيتو؟ وكيفية استخدام علامات الترقيم في نصوص الوصف للطلاب في الفصل الرابع بمدرسة الأسرور رينغينبيتو؟ يهدف هذا البحث إلى معرفة استخدام الدكسية وعلامات الترقيم في نصوص الوصف للطلاب في الفصل الرابع بمدرسة SDIT رينغينبيتو. نوع هذا البحث هو بحث نوعي يستخدم نهج SDIT للطلاب في الفصل الرابع بمدرسة دراسة الحالة. يتم جمع البيانات من خلال التوثيق باستخدام أداة البحث الخاصة بالباحث نفسه. يتم تحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات. يتم التحقق من صحة البيانات من خلال زيادة الاجتهاد والمناقشة مع الزملاء.

SDIT أظهرت نتائج هذا البحث أن استخدام الدكسية وعلامات الترقيم لدى طلاب الفصل الرابع بمدرسة الأسرور رينغينبيتو لم يكن شاملاً في فهم القواعد المحددة. في استخدام الدكسية في نصوص الوصف للطلاب في الفصل الرابع، وجدت بعض الاختيارات الكلامية غير الدقيقة، مثل استخدام الكلمات المكررة في جملة واحدة، واختيار الكلمات غير القياسية، واستخدام الكلمات في غير موضعها. بالإضافة إلى ذلك، وجدت استخدام الكلمات المتشابهة والكلمات المتضادة. كما وجدت أخطاء في استخدام علامات الترقيم، مثل النقطة والفصلة وعلامة الربط في نصوص الوصف للطلاب.