

الباب السادس

الإختتام

وهذا الباب يحتوي على الخلاصة والإقتراحات كما التالى:

أ. الخلاصة

1. تخطيط التعليم بالطريقة السمعية الشفوية بوسائل الأفلام لترقية مهارة كلام الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير متساويان. هذا التخطيط يناسب بالإرشادات للمدرس في المنهج الدراسي ٢٠١٣.
2. تطبيق الطريقة السمعية الشفوية لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج باليتار و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير باليتار متساويان. كلهما يستخدمان المنهج الدراسي ٢٠١٣. وخطوات تعليمهما يناسبان بالخطوات المسمى ب-5م في لغة الإندونيسية وهي الملاحظة والمسائلة والتجريب و التفكير والإتصال. وإستخدام الطريقة السمعية الشفوية بوسائل الأفلام فعالية لترقية مهارة كلام الطلاب.
3. التقييم في تطبيق الطريقة السمعية الشفوية بوسائل الأفلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج باليتار هو التقييم الأصلي والتقييم الأخر بأمر الطلاب الي التقدّم امام الفصل ويطبق الحوار المعين ومجيب الاسئلة. وأما في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير باليتار يستخدم التقييم الأصلي فقط .

4. المشكلات اللاتي يوجهها المدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

جابونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير باليتار متساويان .

وهي اختلاف خلفية تعليم الطلاب قبل دخول هذه المدرسة و نقصان

اجتهادهم في تعلم اللغة العربية وعدم استعدادهم في التعلم قبل دخول

الفصل و نقصان الكتب القرائية العربية والكتب المراجعة في مكتبة المدرستين

ونقصان الوسائل التعليمية المتصلة بتلك الطريقة . وحلّ تلك المشكلات بهذا

الأشياء , يعنى إعطاء الفهم إلى الطلاب بأن اللغة العربية أمر مهم للمسلمين

ولفهم القرآن حتى يكونوا فاهمين أهميتها لهم ويجوبوها أشد الحب و تحسين

اجتهادهم في تعلم اللغة العربية و إعطاء الواجبات المنزلية ليكونوا مستعدّون

في التعلم قبل دخول الفصل ويدرسون المواد الدراسية يعطيها المعلم في الفصل

و زيادة الكتب القرائية العربية و الكتب المراجعة في مكتبة المدرسة و إيجاد

الوسائل التعليمية المرتبطة بالطرائق المستخدمة.

٢. الإقتراحات

أ. لرئيس المدرسة

أن تكون نتيجة هذا البحث دخولا له في تقرير الحكمة و المنهج

الدراسي في جميع المواد المدروسة.

ت. مدرسي اللغة العربية.

أن تكون نتيجة هذا البحث ابتكارا و مصدرا لدخول في عملية
تعليمهم لتقديم المادة اللغة العربية باستخدام طريقة السمعية الشفوية
بوسائل الأفلام ليكون الطلاب فعّالاً في ترقية مهارة الكلام. ينبغي على
مدرسي اللغة العربية أن يفعلوا كثيرا استخدام الطريقة السمعية الشفوية
بوسائل الأفلام في تعليمهم المتنوعة لإجتذاب حماسة الطلاب في إتباع
التعليم اللغة العربية.

ث. للباحث القادم

أن تكون نتيجة هذا البحث طريقة للباحث القادم و الملاحظة
المتعمقة أو للإثبات و لزيادة اكتشاف البحوث العلمية الجديدة.