

ABSTRAK

Skripsi dengan judul '**Pengembangan Buku Saku Berbasis Kontekstual Sebagai Alternatif Sumber Belajar Mandiri Pada Pokok Materi Bangun Ruang MTs Al- Fajar Kediri**' ini ditulis oleh Fauziah, NIM.12204183287, dengan pembimbing Ibu Nani Sunarmi, S.Si., M.Sc.

Kata Kunci: Buku Saku, Konseptual, Bangun Ruang

Di MTs Al Fajar sudah terdapat sumber belajar matematika yang cukup baik salah satunya berupa modul ajar. Namun dirasa masih kurang bisa menarik perhatian siswa untuk mau belajar. Minat baca siswa masih cenderung kurang. Hal ini dikarenakan sumber belajar maupun bahan ajar cetak yang ada masih berisi rumus-rumus dan ringkasan materi saja. Di akhir setiap pembelajaran terdapat latihan soal yang harus dikerjakan. Hal ini hanya memungkinkan siswa untuk bisa mengerjakan soal-soal dengan menggunakan rumus yang ada tanpa tahu bagaimana esensi dan cara mengaitkannya dalam kehidupan nyata.

Berbekal potensi yang dimiliki oleh MTs Al Fajar yakni berupa sumber belajar berupa modul pembelajaran, maka peneliti mengembangkan modul tersebut menjadi sebuah media yang lebih bisa menarik minat siswa untuk belajar. Dalam hal ini, peneliti akan mengembangkan potensi tersebut menjadi sebuah buku saku.

Dalam menerapkan metode R&D, terdapat banyak model pengembangan yang dapat dilakukan. Pada pengembangan ini, peneliti mengambil model pengembangan ala Robert Maribe Branch berupa model pengembangan ADDIE. Adapun tahap dalam pengembangan ini meliputi 5 tahap utama yakni *Analyst*, *design*, *development*, *implementation*, dan *evaluation*. Setelah melalui tahapan pengembangan, buku saku ini kemudian divalidasi oleh para ahli media dan ahli materi.

Penilaian atau uji kelayakan yang dilakukan meliputi uji kelayakan isi, kelayakan bahasa, dan kelayakan penyajian dengan diperoleh presentase keidealan diperoleh hasil 90,85% keidealan, sedangkan untuk uji kepraktisan memperoleh nilai sebesar 90,55%. Dengan demikian, uji coba pada seluruh aspek penilaian diperoleh presentase sebesar 90,7% dan dikategorikan dalam kategori baik. Dengan kata lain, buku saku ini layak dan dapat diuji cobakan kepada siswa kelas VII SMP/MTs.

ABSTRAC

This thesis, entitled "**Development of a Contextual-Based Pocket Book as an Alternative Independent Learning Resource for the Topic of Spatial Geometry at MTs Al-Fajar Kediri,**" was written by Fauziah, Student ID Number 12204183287, with the guidance of Ms. Nani Sunarmi, S.Si., M.Sc.
Keywords: Pocket Book, Conceptual, Spatial Geometry

MTs Al Fajar already has quite good mathematics learning resources, one of which is a teaching module. However, it is felt that it is still insufficient to attract students' attention and motivation to learn. Students' interest in reading tends to be low. This is because the existing learning resources and printed teaching materials still only contain formulas and summaries of the material. At the end of each lesson, there are practice questions to be completed. This only allows students to solve problems using the existing formulas without understanding their essence and how to relate them to real life.

Armed with the potential of MTs Al Fajar, namely learning resources in the form of learning modules, the researcher developed these modules into a medium that can better engage students' interest in learning. In this case, the researcher will develop this potential into a pocket book.

In applying the R&D method, there are many development models available. In this development, the researcher adopted Robert Maribe Branch's ADDIE development model. This development process includes five main stages: analysis, design, development, implementation, and evaluation. After going through the development stages, the pocket book was validated by media and material experts.

The assessment or feasibility test conducted included content feasibility, language feasibility, and presentation feasibility, with a score. The material feasibility test received a score categorizing it as good. The graphic feasibility test received a score of have 90,85% and 90,55%. Therefore, the trial results across all assessment aspects were categorized as good. In other words, this pocket book is feasible and can be piloted with seventh-grade junior high school/Islamic junior high school students.

ملخص

تطوير كتيبات جيب قائمة على السياق كمصدر بديل للتعليم "هذه الأطروحة بعنوان " كتيبها فوزية، MTs Al-Fajar Kediri المستقل في مادة البناء المكاني في M.Sc.، 12204183287S.Si.، تحت إشراف السيدة ناني سونارمي، NIM.

الكلمات المفتاحية: كتاب جيب، مفاهيمي، أشكال مكانية

بموارد تعليمية كافية للرياضيات، ومن بينها وحدات MTs Al Fajar تتمتع مدرسة تعليمية. ومع ذلك، لا تزال هذه الموارد تعتبر غير كافية لجذب الطلاب للتعليم. لا يزال اهتمام الطلاب بالقراءة منخفضًا. ويرجع ذلك إلى أن الموارد التعليمية والمواد التعليمية المطبوعة الحالية لا تحتوي سوى على صيغ وملخصات للمواد. في نهاية كل درس، هناك تمارين يجب إكمالها. وهذا يسمح للطلاب فقط بحل المسائل باستخدام الصيغ الموجودة دون فهم جوهرها وكيفية تطبيقها في الحياة الواقعية.

في شكل موارد تعليمية مثل الوحدات MTs Al Fajar مسلحًا بالإمكانات التي تمتلكها التعليمية، طور الباحث هذه الوحدات لتصبح وسيلة يمكنها جذب اهتمام الطلاب بالتعلم بشكل أفضل. في هذه الحالة، سيطور الباحث هذه الإمكانيات لتصبح كتابًا جيدًا

عند تطبيق طريقة البحث والتطوير، هناك العديد من نماذج التطوير التي يمكن استخدامها. في هذا التطوير، اعتمد الباحثون نموذج التطوير الذي وضعه روبرت ماريبي برانش، وهو تتضمن مراحل هذا التطوير خمس مراحل رئيسية، وهي ADDIE. نموذج التطوير التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. بعد المرور بمراحل التطوير، تم التحقق من صحة هذا الكتاب الجيب من قبل خبراء الإعلام وخبراء الموضوع. وشمل التقييم أو اختبار الجدوى الذي تم إجراؤه جدوى المحتوى، وجدوى اللغة، وجدوى العرض، وحصل على نسبة مثالية بلغت 90.85٪، بينما حصل اختبار الجدوى العملية على درجة 90.55٪. وبالتالي، حصلت التجربة في جميع جوانب التقييم على نسبة مئوية وتم تصنيفها على أنها جيدة. بمعنى آخر، هذا الكتاب الجيب مناسب ويمكن اختباره على طلاب الصف السابع

MTs. / الإعدادي