

## ABSTRAK

Akhmad Khotib, 2017, “Metode Guru Memotivasi Anak dalam Pembinaan Hafalan Al-Quran (Studi Multi Situs di Pondok Tahfidz “Yanbu’ul Quran” Anak-Anak Kudus dan Pondok Tahfidz Putri Anak “Yanaabii’ul Quran Kudus)”. Tesis, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Program Pascasarjana, IAIN Tulungagung. Pembimbing: (1) Dr. H. Kojin, MA. dan (2) Dr. Erna Iftanti, M.Pd.

Kata Kunci: Metode Motivasi , Hafalan Al-Quran

Dalam dunia pendidikan motivasi memiliki posisi yang sangat penting. Potensi yang dimiliki anak didik tidak bisa maksimal tanpa adanya sesuatu yang mendorong mereka. Guru adalah salah satu figur yang menentukan. Apalagi materi yang difokuskan di sini adalah menghafal Al-Quran, materi yang sangat berat.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana metode guru memotivasi anak, gambaran hasil motivasi serta kendala dan solusi yang dilakukan untuk mengatasi kendala dari motivasi tersebut. Sehingga penelitian ini bisa menggali dan mengungkap permasalahan yang terkait metode motivasi guru terhadap anak didik, dan pelajaran apa yang bisa diambil dari lokasi penelitian.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, Jika dilihat dari sumber penelitian maka penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*). Lokasi penelitian berada di Pondok Tahfidz “Yanbu’ul Quran” Anak-anak kudus dan Pondok Putri Tahfidz Anak “Yanaabii’ul Quran” Kudus. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan teknik wawancara dan observasi. Analisis data menggunakan analisis data situs tunggal dan analisis data lintas situs. Keabsahan data menggunakan teknik tertentu dengan menguji kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas dan konfirmabilitas data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode motivasi yang disampaikan oleh guru terhadap anak didik/santri di antaranya adalah berupa nasehat/ceramah, memberikan *reward* (hadiah) dan *punishment* (hukuman), serta motivasi keteladanan. Gambaran hasil motivasi itu sangat baik, menjadikan anak semakin giat dan kuat, hasilnya hafalan Al-Quran anak-anak semakin banyak dan lancar tiap harinya sehingga *khatam* lebih cepat. Kendala yang sering dihadapi di antaranya adalah yang berkaitan dengan lingkungan sosial (ketidakcocokan karakter anak dengan guru, rindu orang tua, dan lain-lain), serta fisik (sakit) dan psikis (bakat, minat, kecerdasan, dan lain-lain). Solusinya adalah dengan menyesuaikan masing-masing kasus. Di antaranya dengan merotasi anak dengan guru yang lain, berkomunikasi dengan orang tua, memeriksakan ke dokter, menyeleksi secara ketat pada saat pendaftaran santri baru dan mengkompetisikan dengan teman-temannya. Sehingga setelah semua kendala teratasi maka motivasi yang diberikan guru bisa maksimal. Jangka panjangnya motivasi yang awalnya ekstrinsik itu bergeser atau berubah menjadi motivasi intrinsik. Peneliti berharap hasil penelitian ini memberikan sumbangsih terhadap peningkatan pembinaan hafalan Al-Quran baik di kedua lokasi maupun di lembaga-lembaga pendidikan hafalan Al-Quran anak yang lain.

## التلخيص

أحمد خطيب: دافع المعلم في ارشاد تحفيظ القرآن الكريم (دراسات متعددة المواقع في معهد تحفيظ القرآن للبنين "ينبوع القرآن" بقدوس و في معهد تحفيظ القرآن للبنات "ينابيع القرآن" بقدوس. رسالة دراسة التربية الإسلامية، برنامج الماجستير بالجامعة الإسلامية تولونج اجونج. المشرف: ١. دكتور الحج خزين الماجستير و ٢. دكتور إيرنا إفتاتتي الماجستير للتربية.

كلمات البحث: دافع المعلم، حفظ القرآن.

للدافع موقف مهم جدا في التعليم. إمكانات الطلاب لا يمكن أن يكون مترقيا إلى الحد الأقصى بدون دافع المعلم. في هذه الحالة المعلم هو واحد شخصية مهمة جدا. وعلاوة على ذلك، المواد التي تتركز فيها هو حفظ القرآن الكريم، وهي مادة ثقيلة جدا، وغيرها أن الطلاب يجب أن يتعلموا في المدارس الدينية. حتى تكون التحديات التي يلقاها المعلمين والطلاب أكثر. وهكذا، فإن الهدف من هذا البحث هو معرفة ما هي دوافع المعلم وأثرها والتحديات والحلول لمعالجة المشكلة فيها. ولذلك فإن هذا البحث قد حفر وكشف ما هي الدروس التي يمكن تعلمها عن هذه الأمور، لأنه يعتبر الموقعان للبحث ناجحين جدا في ارشاد حفظ القرآن الكريم للأطفال.

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكيفي، إذا نظر إليها من موقع هذا البحث هو بحث ميداني (بحث ميداني). موقع البحوث في معهد تحفيظ القرآن للبنين "ينبوع القرآن" و في معهد تحفيظ القرآن للبنات "ينابيع القرآن" بقدوس. و جمع البيانات باستخدام تقنيات المقابلة والملاحظة. تحليل البيانات باستخدام تحليل البيانات موقع واحد وتحليل البيانات عبر الموقع.

وأظهرت نتائج البحث أن هذا النوع من الدوافع التي يتم تسليمها من قبل المعلمين نحو التلاميذ / الطلاب شكل خارجي المشورة وهي محاضرة، ومكافأة والعقاب، والوالقدوة حسنة تحتذى به. تأثير الدافع كان جيدا جدا، والأطفال في العقبات أكثر مغامر، كادح، والمثابرة، وقادرة على مواجهة الصعوبات. عقبات كثيرا ما تواجه بينهم هو عدم وجود موهبة / المواهب، والفائدة،

والمخبرات / الذكاء. وأيضا كفوؤ التلاميذ / الطلاب والمعلمين، وكذلك الشوق المفرط للأسرة عندما طال الزمان في المعهد. و أيضا المرض تعيق إلى حد كبير نحو الدافع الفعلي الذي قدمه المعلم. الحل هو تخصيص كل حالة. مثل أحدث المعلم المسابقة في حفظ القران بين الطلاب. الدورية الأطفال الذين لا تناسب مع المعلم، مما يتيح لهم التواصل مع الآباء والأمهات علاجا على الشوق للأسرة، وعلاج وفحص المريض من قبل الطبيب. وهكذا بعد كل المشاكل تحل ثم دافع المعلم يمكن أحسن بل ممتاز. الدوافع الخارجية على المدى الطويل تحولت في البداية أو تحولت إلى الدوافع الذاتية. ويأمل الباحث أن نتائج هذه الدراسة تساهم في تحسين الإرشاد لتحفيظ القرآن في كلا الموقعين وكذلك في المؤسسات التعليمية تحفيظ القرآن الكريم الأخرى.

## ABSTRACT

Akhmad Khotib, 2017, Teachers' Motivation in Guiding of Memorization Al-Quran (Multi-Site Study in The "Yanbu'ul Quran" Memorization Boarding school for Children, Kudus) and The "Yanaabii'ul Quran" Memorization Boarding School for girls". Thesis, Departement of Islamic studies, Postgraduate Program, Institute of State Islamic Studies Tulungagung. Supervisor : 1 Dr.H.Kojin, MA and 2 Dr.Erna Iftanti M.Pd.

Keywords : teachers' motivation, memorization Alquran.

Motivation is very important thing in the education world. Students' potency will not be maximum without motivation. Teacher is the most important figure. Moreover, the quranic memorization is the main lesson and one of the heavy material. Furthermore, Students also study the formal education in the primary school. So that, the big challenges will be faced by teachers and students. The aims of study to investigate the kind of teachers' motivation, the obstacles and the solution of the motivation impact. So that, this research determine the obstacles of the teaching memorization and can be applied among teachers. These two locations of reserach are the most successfull of guiding quranic memorization.

This study is using qualitative research approach, And this reserach is the field study. The study was conducted in the Yanba'ul Quran memorization Boarding school for children Kudus and in the Yanabiul Quran memorization Boarding school for girls, Kudus.

Data collecting was conducted by using interview and observation. Data analysis held by using single data site analysis and cross site data analysis.

Result of study shows that the teachers' motivation to students is the extrinsic motivation by using advice, giving reward and punishment and the exemplary. The motivation impact is very good, motivate students to be dilligent and can facing the obstacles. The obstacles faced by students are lack of talent, interest, and intelegency. Incompatibility students with the teachers, and the excessing longing with families among students. Besides, the illness among students also can be obstacle. The solution can be adjust with their cases. Teachers can hone students' skills, rotate students with their teachers, giving students' chance to communicate to their parents and cure students to the doctor. So that all the obstacles will be solved and teachers can be motivate the students maxmimunly.

The long term of the motivation is the extrinsic motivation can be changed to the intristic motivation.

Reseacher hopes this study give the credit to improvement of quranic memorization guiding in these two location and in the others quranic memorization educational institution