

## ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Melatih Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas 3 melalui Strategi *Active Learning* pada Mata Pelajaran IPAS di SDI Bayanul Azhar Sumbergempol”. Ditulis oleh Aulia Khoirun Nisa’, NIM. 126205212096, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: Dr. Septinaningrum, M.Pd.

**Kata Kunci: Keterampilan Berpikir Kritis, Strategi *Active Learning***

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tantangan dalam mengintegrasikan keterampilan berpikir kritis dalam proses pembelajaran sehari-hari serta keterlibatan aktif peserta didik di dalam kelas. Beberapa peserta didik menunjukkan bahwa masih kurang paham mengenai materi yang diajarkan, kemudian berdampak buruk pada keterampilan berpikir kritis peserta didik. Strategi *active learning* yang digunakan dalam penelitian ini adalah melalui metode tanya jawab dan diskusi dalam melatih keterampilan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran IPAS di kelas 3 SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana strategi *active learning* dalam melatih keterampilan berpikir kritis peserta didik di SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung? (2) Bagaimana hasil strategi *active learning* dalam melatih keterampilan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran IPAS di kelas 3 di SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung?. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan untuk teknik analisis data menggunakan kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Strategi *active learning* melalui tanya jawab dan diskusi mendorong peserta didik untuk bernalar, menganalisis, mengevaluasi, dan menyimpulkan permasalahan secara kritis. (2) Hasil strategi *active learning* melalui tanya jawab dan diskusi peserta didik telah menunjukkan antusiasme tinggi dalam pembelajaran dan mampu memahami materi dengan baik melalui interaksi aktif, serta telah mencapai beberapa indikator keterampilan berpikir kritis yaitu interpretasi, analisis, evaluasi, interferensi, eksplanasi, dan regulasi diri. Indikator pertama yaitu interpretasi, hasilnya peserta didik dapat menjelaskan kembali maksud dari persoalan dengan bahasanya sendiri. Kedua yaitu analisis, hasilnya peserta didik mampu menemukan hubungan antara penjelasan dengan persoalan yang sedang dipertanyakan. Ketiga yaitu evaluasi, hasilnya peserta didik ketika tanya jawab maupun diskusi materi panca indera, sudah mampu menghubungkan pendapat mereka dengan penjelasan yang guru berikan. Keempat yaitu interferensi, hasilnya peserta didik mampu mengidentifikasi informasi penting ketika membuat kesimpulan. Kelima yaitu eksplanasi, hasilnya peserta didik sudah mampu menjelaskan pendapatnya dengan baik sesuai topik yang dibahas. Keenam yaitu meregulasi diri, hasilnya peserta didik mampu mengontrol diri ketika memahami persoalan yang dibahas, mencatat informasi penting, dan mengecek kembali keputusan yang mereka ambil.

## ABSTRACT

*Thesis entitled “Training Critical Thinking Skills of Grade 3 Students through Active Learning Strategies in Science Subjects at SDI Bayanul Azhar Sumbergempol”. Written by Aulia Khoirun Nisa’, Student Identification Number. 126205212096, Elementary Madrasah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung. Thesis Advisor: Dr. Septinaningrum, M.Pd.*

**Keywords: Critical Thinking Skills, Active Learning**

*This research is motivated by the challenges of integrating critical thinking skills into everyday learning process, as well as the need for active student participation in the classroom. Some students were observed to have a limited understanding of the material being taught, which had a negative impact on their critical thinking skills. The active learning strategies used in this study involved question and answer and discussion methods to train students critical thinking skills in the Natural and Social Science subject for third grade students at the Islamic Elementary School Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung.*

*The focus of this research is (1) How is the active learning strategy implemented to train students critical thinking skills at the Islamic Elementary School Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung? (2) What are the results of the active learning strategy in training critical thinking skills of third grade students in the Natural and Social Science subjects at the Islamic Elementary School Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung?. This study uses a qualitative approach with a descriptive research type. Data collection techniques include interviews, observation, and documentation. The data analysis techniques used data condensation, data display, and conclusion drawing.*

*The results of this study show that: (1) The active learning strategy through question and answer and discussion encourages students to reason, analyze, evaluate, and critically conclude problems. (2) The results of the active learning strategy through question and answer and discussion showed that students demonstrated high enthusiasm in learning, were able to understand the material well through active interaction, and achieved several indicators of critical thinking skills, namely interpretation, analysis, evaluation, inference, explanation, and self-regulation. The first indicator, interpretation, showed that students were able to restate the meaning of problem in their own words. The second, analysis, showed that students were able to identify the relationship between explanations and the questions being asked. The third, evaluation, indicated that during question and answer sessions an discussions on the five senses, students were able to relate their opinions to the teacher’s explanations. The fourth, inference, showed that students were able to identify key information when drawing conclusions. The fifth, explanation, showed that students were able to clearly express their opinions in accordance with the topic being discussed. The sixth, sefl-regulation, indicated that students were able to manage themselves while understanding the problem at hand, take note of important information, and re-evaluate the decisions they made.*

## ملخص

رسالة بعنوان "تدريب مهارات التفكير النقدي لدى طلاب الصف الثالث من خلال استراتيجيات التعلم النشط في مواد العلوم الطبيعية و الاجتماعية في معهد مدرسة ابتدائية إسلامية بيان الأزهر سمير جمبول". تأليف: أولياء خير نساء، رقم تسجيل الطالب ١٢٦٢٠٥٢١٢٠٩٦، برنامج إعداد معلمي المدارس الابتدائية، كلية التربية و تدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في تولونجأجونج. مشرف الرسالة: الدكتور سبتينانينجروم، ماجستير في الإدارة العامة.

### الكلمات المفتاحية: مهارات التفكير النقدي، التعلم النشط

يستند هذا البحث إلى تحديات دمج مهارات التفكير النقدي في عملية التعلم اليومية، و المشاركة الفعالة للطلاب في الفصل الدراسي. أظهر بعض الطلاب عدم فهمهم للمادة الدراسية، مما أثر سلبًا على مهارات التفكير النقدي لديهم. استراتيجية التعلم النشط المستخدمة في هذه الدراسة هي من خلال أسلوب السؤال و الجواب و المناقشة في تدريب مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة العلوم في الصف الثالث من مدرسة بايانول أزهر سومبرجمبول تولونجأجونج.

تركز هذه الدراسة على (١) كيف تعمل استراتيجيات التعلم النشط على تدريب مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في مدرسة بايانول أزهار الإسلامية الابتدائية سومبرجمبول تولونجأجونج؟ (٢) ما نتائج استراتيجيات التعلم النشط في تدريب مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب مادة العلوم الطبيعية و الاجتماعية في الصف الثالث في مدرسة بايانول أزهار الإسلامية الابتدائية سومبرجمبول تولونجأجونج؟. تعتمد هذه الدراسة على منهج نوعي ذي طابع بحثي و صفي. و تُجمع البيانات من خلال المقابلات و الملاحظات و التوثيق. أما بالنسبة لتقنيات تحليل البيانات، فتستخدم تكثيف البيانات و عرضها و استخلاص النتائج.

و تظهر نتائج هذه الدراسة أن: (١) استراتيجية التعلم النشط من خلال الأسئلة و الأجوبة و المناقشات تشجع الطلاب على التفكير و التحليل و التقييم و استنتاج المشكلات بشكل نقدي. (٢) تظهر نتائج استراتيجية التعلم النشط من خلال الأسئلة و الأجوبة و المناقشات حماساً كبيراً لدى الطلاب للتعلم و قدرتهم على فهم المادة جيداً من خلال التفاعل النشط، و امتلاكهم عدة مؤشرات لمهارات التفكير النقدي و هي التفسير و التحليل و التقييم و التفاعل و الشرح و التنظيم الذاتي. المثير الأول هو التفسير، الذي يُمكن الطلاب من إعادة شرح معنى المسألة بكلماتهم الخاصة.

ثانيًا، التحليل، الذي يُمكن الطلاب من إيجاد العلاقة بين التفسير و المسألة المطروحة. ثالثًا، التقييم، الذي يُمكن الطلاب، خلال الأسئلة و الأجوبة أو مناقشة مادة الحواس الخمس، من ربط آرائهم بالشرح الذي يقدمه المعلم. رابعًا، التفاعل، الذي يُمكن الطلاب من تحديد المعلومات المهمة عند استخلاص النتائج. خامسًا، الشرح، الذي يُمكن الطلاب من شرح آرائهم جيدًا وفقًا للموضوع الذي تمت مناقشته. سادسًا، التنظيم الذاتي، الذي يُمكن الطلاب في الفصل من ضبط أنفسهم عند فهم المسألة المطروحة، و تسجيل المعلومات المهمة، و إعادة مراجعة القرارات التي يتخذونها.