

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pembelajaran Al-Qur’an Melalui Metode Sorogan dan Takrir di MTs Negeri 2 Kota Blitar” ini ditulis oleh **Chasanatul Munawaroh**, NIM. 2811133055, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, dibimbing oleh Dra. Hj. Siti Noer Farida Laila, MA.

***Kata Kunci: Pembelajaran Al-Qur’an, Metode Sorogan, Metode Takrir***

Belajar adalah sebagai suatu proses di mana seorang berubah perilakunya akibat pengalaman. Pengalaman dapat diperoleh melalui proses belajar, dengan mengamati, melakukan, memikirkan dan merefleksikan. Sehingga pengalaman tersebut akan menjadi sebuah pengetahuan. Demikian pula dengan pengetahuan Al-Qur’an diperoleh dengan cara yang sama. Membaca maupun menghafal Al-Qur’an merupakan bagian dari pengetahuan Al-Qur’an, yang diperoleh dengan cara belajar. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk meneliti di MTsN 2 Kota Blitar karena MTsN ini merupakan satu-satunya lembaga pendidikan Islam yang ada di kecamatan Kepanjenkidul yang menerapkan metode sorogan dan metode takrir dalam pembelajaran Al-Qur’an.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Bagaimana pembelajaran membaca Al-Qur’an melalui metode sorogan di MTs Negeri 2 Kota Blitar, (2) bagaimana pembelajaran menghafal Al-Qur’an melalui metode takrir di MTs Negeri 2 Kota Blitar.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif deskriptif. Pada penelitian ini teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara mendalam dan dokumentasi. Sedangkan analisis data yang digunakan adalah teori dari Miles dan Huberman yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Penelitian ini juga melakukan pengecekan keabsahan data dengan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, serta triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian di MTs Negeri 2 Kota Blitar tentang pembelajaran Al-Qur’an melalui metode sorogan dan takrir yakni: (1) Pembelajaran membaca Al-Qur’an melalui metode sorogan: (a) Tujuan penggunaan metode sorogan adalah untuk menambah kedekatan antara guru dan siswa, mengetahui kemampuan siswa, serta akan lebih mudah membenarkan jika terdapat kesalahan dalam membaca Al-Qur’an. (b) Persiapan pembelajaran membaca Al-Qur’an yang dilakukan siswa yaitu dengan nderes terlebih dahulu sebelum sorogan. (c) Pelaksanaannya, siswa membaca dihadapan guru dan guru mendengarkan sekaligus memberikan koreksi. (d) Evaluasi dilakukan ketika siswa sorogan yakni dengan membawa buku prestasi bengkel Al-Qur’an, evaluasi juga dilakukan tiga bulan sekali dengan diadakan tes. (e) Kelebihan metode sorogan antara lain siswa dapat dibimbing dan diarahkan secara langsung, terkontrolnya perkembangan dan kemampuan diri siswa. Sedangkan kekurangannya adalah membuat siswa cepat bosan. (2) Pembelajaran menghafal Al-Qur’an melalui metode takrir: (a) Tujuan metode takrir ini selain untuk memudahkan hafalan yang lebih penting untuk menjaga dan mempertahankan hafalan yang sudah dimiliki seorang penghafal Al-

Qur'an. (b) Persiapan pembelajaran menghafal Al-Qur'an dengan metode takrir yaitu mengulang-ulang bacaan sampai benar-benar hafal. (c) Pelaksanaan pembelajaran menghafal Al-Qur'an yaitu siswa menyetorkan hafalannya dihadapan guru supaya guru bisa membenarkan jika terjadi kesalahan dalam menghafal. (d) Evaluasi dilakukan dengan membawa bukti storan hafalan, pada saat itu siswa menyetorkan hafalan kemudian guru memberi nilai.

## ABSTRACT

Thesis with the title “Al-Quran Learning Method by Sorogan and Takrir Method at Islamic Yuniior High School 2 Blitar”, was written by **Chasanatul Munawaroh**, NIM 2811133055. Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, Department of Islamic Religious Education, IAIN Tulungagung, guided by Dra. Hj. Siti Noer Farida Laila, MA.

***Key Words: Al-Quran Learning, Sorogan Method, Takrir Method.***

Learning is a process that a person with the change of character because the experience. The experience reached by studying process, observing, doing, thinking, and reflecting, so the experience will become a knowledge. That is same with the Al-Quran, recite and memorize the Al-Quran is a part of knowledge that gotten by learn. From that problem, the researcher want to reserching data at Islamic Yuniior High School 2 Blitar because only this school that practice a sorogan and takrir method in Al-Quran learningin Kepanjenkidul District.

The research focus are: (1) How is Al-Quran reading learning by sorogan method at Islamic Yuniior High School 2 Blitar? (2) How is Al-Quran reading learning by takrir method at Islamic Yuniior High School 2 Blitar?

The technique of this research isqualitative and descriptive research. The data collection technique used are, observation, deep interview, and documentation. Data analysis done by Miles and Huberman theory with the data reduction, data display, and conclusion.This researh also use correction data cheking by long participation, an observer diligent, and the triangulation by source.

The result of research at Islamic Yuniior High School 2 Blitar about Al-Quran learning by sorogan and takrir method: (1) Al-Quran learning by sorogan method (a) the aim of sorogan method is to add a teacher and student nearer, know the student ability, easy to correct if there is a wrong in Al-Quran reading. (b) Preparing an Al-Quran reading learning by repeat the ayat before sorogan. (c) The implementation is the student read in front of the teacher, the teacher listen and give a correction. (d) The evaluation done while the student do a sorogan by bring Al-Quran repairing achievement book, the evaluation also done three times in every month by a test. (e) The advantage of sorogan method is the student can guided directly and the student grow and competence will be controlled. The weakness of this method is make the student feel bored quickly. (2) Al-Quran learning by takrir method (a) the aim of takrir method is to easy in memorizing and more important is to keep and defend a memorized of Al-Quran for a memorizer. (b) A preparation of Al-Quran memorize learning by takrir method is repeat the reading of Al-Quran until memorized well. (c) An application of Al-Quran memorize learning is the student send a memorizing to the teacher for correcting if there is a wrong in memorizing. (d) The evaluation done by a memorizing present evidence, in that time, the student present a memorizing and the teacher give a value.

## الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "طريقة تدريس القرآن بصاراجان و التكرير بمدرسة باليتار المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢". كتبه حسنة المناورة دفتر القيد: ٢٨١١١٣٣٠٥٥، و المشرفة: سبتي نور فريد ليلي الحاجة الماجستير.

### الكلمات الرئيسية: تدريس القرآن، طريقة صاراجان، طريقة التكرير.

التعلم هو العملية الذي فيه تغير خصائص الشخص لأن الخبرة. الخبرة المحسولة بعملية التعلم، الملاحظة و العمل و التفكير و العكس، فتكون الخبرة معريفة. و هذه متساوي بالقرآن، القراءة و حفظ القرآن هو جزء من المعرفة التي تحصل بالتعلم. فلذلك الباحثة تريد ان تبحث البيانات عن طريقة تدريس القرآن بصاراجان و التكرير بمدرسة باليتار المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ لأن هذه المدرسة فحسب التي تمارس طريقة صاراجان و التكرير فيتدريس القرآن بدائرة كباينج كيدول.

المشاكل في هذا البحث هي، (١) كيف تدريس قراءة القرآن بطريقة صاراجان بمدرسة باليتار المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢؟ (٢) كيف تدريس قراءة القرآن بطريقة التكرير بمدرسة باليتار المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢؟

تستخدم الباحثة في هذه الدراسة طريقة البحث الكيفي و الوصفي. يُستخدم ادوات في جمع الحقائق طريقة الملاحظة و طريقة المقابلة المتعمقة و طريقة الوثيقة. و تحليل الحقائق المستخدم هو نظرية ميلس و هوبرمين بتخفيض الحقائق، و تقديم الحقائق، و الخلاصة. و طريقة صحة الحقائق هي طويل المشاركة، و المثابرة، و التثليثي بالمصدر و التقنية.

و نتيجة البحث فيمدرسة باليتار المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عن طريقة تدريس القرآن بصاراجان و التكرير: (١) عن طريقة تدريس القرآن بصاراجان (١) الاهداف منطريقة صاراجان هو لازداد قريب المدرس مع الطالب، المعرفة عن كفاءة الطالب و السهل في اصلاح الأخطاء حينما القراءة. (ب) اعداد تدريس قراءة القرآن بمراجعة الآية قبل صاراجان. (ج) و في التطبيق، الطالب يقرأ امام المدرس و المدرس يسمع و يعطي التصحيح. التقييم يفعل لما الطالب يمارس صاراجان و يحمل كتاب تصليح الإنجاز، و التقييم يفعل ثلاث مرة في الشهر بالاختبار. (د) و المزاي من طريقة صاراجان، الطالب يستطيع ان يرشد مباشرة، و كانت تنمية و كفاءة الطالب سيضبط. (ه) و الضعف منطريقة صاراجان، الطالب يشعر بالممل بالسرعة. (٢) عن طريقة تدريس القرآن التكرير (١) و الأهداف من طريقة التكرير لسهل الحفظ و الأهم لحفظ و

دفع القرآن المحفوظ عند الحافظ. (ب) الإعداد تدريس القرآن بطريقة التكرير هو مراجعة قراءة القرآن حتى يحفظ بالجميد. (ج) و تطبيق تدريس حفظ القرآن بقراءة الطالب امام المدرس لتصحيح اذا هناك الخطاء في الحفظ. (د) و التقييم يفعل ببرهان حاضر الحفظ و في ذلك الوقت الطالب يقدم الحفظ و المدرس يعطي القيمة.