

ABSTRAK

Farida, Achlisin Nur. 2025. “Penguatan Profil Berkebhinekaan Global dan Nilai Musyawarah (*Syura*) Melalui Kegiatan P5RA di MI Darussalam Wonodadi Blitar” Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tahbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Dosen Pembimbing Skripsi Ahmad Arif Musyafa’, S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci: P5RA

Projek Penguatan Pancasila dan *Rahmatan Lil Alamin* (P5RA) merupakan strategis untuk menanamkan profil berkebhinekaan global dan musyawarah (*Syura*) di madrasah. Implementasi di MI Darussalam Wonodadi Blitar masih menghadapi kendala dalam penerapan nilai tersebut. Penelitian ini untuk menganalisis bagaimana penguatan profil berkebhinekaan global dan nilai musyawarah melalui implementasi kegiatan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan *Rahmatan Lil Alamin*.

Fokus penelitian ini yaitu: (1) Bagaimana perencanaan kegiatan P5RA dalam menguatkan Profil Berkebhinekaan Global dan nilai musyawarah di MI Darussalam Wonodadi Blitar? (2) Bagaimana implementasi guru dalam penguatan profil berkebhinekaan global dan nilai musyawarah melalui kegiatan P5RA di MI Darussalam Wonodadi Blitar? (3) Bagaimana evaluasi guru dalam penguatan profil berkebhinekaan global dan nilai musyawarah kegiatan P5RA di MI Darussalam Wonodadi Blitar?. Tujuan penelitian ini yaitu: (1) Untuk mendeskripsikan perencanaan kegiatan P5RA dalam menguatkan profil Berkebhinekaan Global dan Nilai Musyawarah di MI Darussalam Wonodadi Blitar. (2) Untuk mendeskripsikan implementasi guru dalam penguatan profil Berkebhinekaan Global dan Nilai Musyawarah melalui kegiatan P5RA di MI Darussalam Wonodadi Blitar. (3) Untuk mendeskripsikan evaluasi guru dalam penguatan profil Berkebhinekaan Global dan Nilai Musyawarah kegiatan P5RA di MI Darussalam Wonodadi Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan datanya melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data dianalisis dengan cara mereduksi data, penyajian data, dan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) perencanaan P5RA di laksanakan melalui tahap pembentukan tim fasilitator, analisis kesiapan madrasah, penentuan tema, alokasi waktu, dan penyusunan modul proyek. (2) implementasi penguatan profil berkebhinekaan global dan nilai musyawarah melalui kegiatan membuat jumpatan, kerja kelompok, diskusi, dan refleksi dengan guru sebagai fasilitator. (3) hambatan yang muncul pada aspek evaluasi seperti dominasi diskusi, kontribusi peserta didik, keterbatasan waktu pelaksanaan dapat diatasi melalui evaluasi berbasis sikap dan karakter dengan model CIPP. Model CIPP menekankan pentingnya evaluasi sebagai alat untuk perbaikan berkelanjutan dalam pelaksanaan program. Model CIPP terdiri atas empat dimensi utama, yakni konteks (context), masukan (input), proses (process) dan hasil (product).

ABSTRACT

Farida, Achlisish Nur. 2025. "Strengthening the Profile of Global Diversity and the Value of Deliberation (Shura) Through P5RA Activities at MI Darussalam Wonodadi Blitar" .Elementary Madrasah Teacher Education Study Program, Faculty of Tahbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung. Thesis Supervisor Ahmad Arif Musyafa', S.Pd.I., M.Pd.

Keywords: P5RA

The Project for Strengthening the Profile of Pancasila Students and Rahmatan Lil Alamin (P5RA) serves as a strategic effort to instill the values of global diversity and deliberation (Syura) in madrasah education. Its implementation at MI Darussalam Wonodadi Blitar still faces several challenges in applying these values. This research aims to analyze how the P5RA activities strengthen the profile of global diversity and the value of deliberation.

The focus of this research is: (1) how is the planning of P5RA activities in strengthening the Global Diversity Profile and the value of deliberation in MI Darussalam Wonodadi Blitar? (2) how is the implementation of teacher in strengthening the global diversity Profile and the value of deliberation through P5RA activities in MI Darussalam Wonodadi Blitar? (3) what are the obstacles and solutions of teachers in strengthening the global diversity Profile and the value of deliberation in P5RA activities in MI Darussalam Wonodadi Blitar?, while the objectives of this research are: (1) to describe the planning of P5RA activities in strengthening the Global Diversity Profile and the Value of Deliberation in MI Darussalam Wonodadi Blitar. (2) to describe the implementation of teachers in strengthening the Global Diversity Profile and the Value of Deliberation through P5RA activities in MI Darussalam Wonodadi Blitar. (3) to describe the obstacles and solutions of teachers in strengthening the Global Diversity Profile and Deliberation Value of P5RA activities at MI Darussalam Wonodadi Blitar.

This study uses a qualitative approach with a case study design. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation. Data analysis involves data reduction data analysis involves data reduction, data presentation, and conclusions.

The results of this study indicate that (1) P5RA planning is carried out through the stages of forming a facilitator team, analyzing madrasah readiness, determining themes, allocating time, and compiling project modules. (2) implementation of strengthening the dimensions of global diversity and the value of deliberation through tie dye batik activities, group work, discussion, and reflection with teachers as facilitators. (3) obstacles that arise in the evaluation aspect such as discussion dominance, student contributions, and limited implementation time can be overcome through attitude and character-based evaluation using the CIPP model. The CIPP model emphasizes the importance of evaluation as a tool for continuous improvement in program implementation. The CIPP model consists of four main dimensions: context, input, process, and product.

ملخص

فريدة، أخيلسين نور. ٢٠٢٥. تعزيز صورة التنوع العالمي وقيمة المداولة (الشورى) من خلال مشروع تعزيز بانكاسيلا ورحمة" للعالمين في مدرسة دار السلام ونودادي بليتار الابتدائية". برنامج دراسات إعداد معلمي المدارس الابتدائية، كلية التوحيد وتدريب المعلمين، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في تولونججونج. مشرف الرسالة: أحمد عارف مصباح، بكالوريوس في التربية الإسلامية، ماجستير في التربية

الكلمات المفتاحية: مشروع تعزيز الملف الطلابي لبانكاسيلا ورحمة ليل العلمين

يُعد مشروع تعزيز بانكاسيلا ورحمة للعالمين وسيلة استراتيجية لترسيخ صورة التنوع العالمي وقيمة المداولة (الشورى) في المدارس الدينية. لا يزال تطبيق هذا المشروع في مدرسة دار السلام ونودادي بليتار الابتدائية يواجه عقبات في تطبيق هذه القيم. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل كيفية تعزيز ملف التنوع العالمي وقيم المداولة من خلال تنفيذ مشروع تعزيز ملف الطالب بانكاسيلا ورحمتان ليل .علمين.

تركز هذه الدراسة على: (١) كيف يتم التخطيط لمشروع تعزيز بانكاسيلا ورحمتان ليل علمين لتعزيز ملف التنوع العالمي وقيم المداولة في معهد دار السلام ونودادي بليتار؟ (٢) كيف ينفذ المعلمون تعزيز ملف التنوع العالمي وقيم المداولة من خلال مشروع تعزيز بانكاسيلا ورحمتان ليل علمين في معهد دار السلام ونودادي بليتار؟ (٣) كيف يتم تقييم المعلمين في تعزيز ملف التنوع العالمي وقيم المداولة من خلال مشروع تعزيز بانكاسيلا ورحمتان ليل علمين في معهد دار السلام ونودادي بليتار؟ أهداف هذه الدراسة هي: (١) وصف تخطيط أنشطة مشروع تعزيز بانكاسيلا ورحمتان ليل أمين في تعزيز ملف التنوع العالمي وقيم التداول في مدرسة دار السلام ونودادي بليتار. (٢) وصف تطبيق المعلمين في تعزيز ملف التنوع العالمي وقيم التداول من خلال أنشطة مشروع تعزيز بانكاسيلا ورحمتان ليل أمين في مدرسة دار السلام ونودادي بليتار. (٣) وصف تقييم المعلمين في تعزيز ملف التنوع العالمي وقيم التداول من خلال أنشطة مشروع تعزيز بانكاسيلا ورحمتان ليل أمين في مدرسة ابتدائية دار السلام ونودادي بليتار.

تستخدم هذه الدراسة نهجًا بحثيًا نوعيًا من نوع دراسة الحالة. تشمل تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يتم تحليل البيانات من خلال احتزال البيانات وعرضها والاستنتاجات.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (١) تم التخطيط لمشروع تعزيز بانكاسيلا ورحمتان ليل علمين من خلال مراحل تشكيل فريق الميسر، وتحليل جاهزية المدرسة، وتحديد الموضوع، وتخصيص الوقت، وتجميع وحدات المشروع. (٢) تنفيذ تعزيز ملف التنوع العالمي وقيمة المداولة من خلال أنشطة جوميوتان باتيك، والعمل الجماعي، والمناقشة، والتأمل مع المعلمين كميسرين. (٣) يمكن التغلب على العقبات التي تنشأ في جانب التقييم مثل هيمنة المناقشة، ومساهمات الطلاب، ووقت التنفيذ المحدود من خلال التقييم القائم على الموقف والشخصية مع نموذج السياق والمدخلات والعملية والمنتج. يؤكد نموذج السياق والمدخلات والعملية والمنتج على أهمية التقييم كإداة للتحسين المستمر في تنفيذ البرنامج. يتكون هذا النموذج من أربعة أبعاد رئيسية: السياق والمدخلات والعملية والمنتج