

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو جهد واع من قبل الحكومة من خلال أنشطة الإرشاد والتدريس، و / أو ممارسة الرياضة التي وقعت في المدرسة وخارج المدرسة في جميع مراحل الحياة، لإعداد الطلاب لتكون قادرة على لعب دور في مجموعة متنوعة من البيئة بشكل مناسب في المستقبل.¹ جوهر من عملية التعليم هو التعلم الذي عملية التعلم. التعليم ديه مهمة إعداد الموارد البشرية اللازمة للتنمية². التعلم والتعليم نوعان من الأنشطة المختلفة، ولكن بينهما لها علاقة وثيقة جدا والتأثير المتبادل. التعلم هو التفاعل بين الطلاب والمدارس من أجل تحقيق الهدف. تعليم بشكل عام هو جهود المدرس لتهيئة الظروف أو تعيين البيئة في مثل هذه الطريقة، حتى أن التفاعل بين التلاميذ مع البيئة، بما في ذلك المعلمين وأدوات التدريس، ويسمى بعملية التعلم، من أجل التوصل إلى الدروس جهة محددة سلفا.³

واحدة من المشاكل التي تواجه قطاع التعليم في إندونيسيا هو ضعف عملية

التعلم. في عملية التعلم، والطلاب هم أقل تشجيعهم على تطوير القدرة على

¹ Binti Maunah, *Ilmu Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal. 5

² Sulistyorini, M.Pd., *Manajemen Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Teras, 2009), Hal 3

³ S. Nasution, *Teknologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1994), hal. 43

التفكير. عملية التعلم في الصف موجهة في معظمها على قدرة الطالب على حفظ المعلومات. اضطر دماغ الطفل أن نذكر وتراكت المعلومات المختلفة دون أن يطلب منه توصيله في الحياة اليومية.⁴

للتغلب على هذه المشكلة، يجب أن يكون المدرس اللغة العربية خاصة قادرة على الابتكار بحيث أنشطة التعلم تعمل على نحو فعال، وليس مملة ومزعجة وقادرة على تحقيق أهداف التعلم المثلى. الغرض من التعلم هو الأساس سلوك الطلاب تغيير السلوك تغيير جيد في مجالات المعرفة، والوجدانية والحركية. إن تقدم العلوم و التكنولوجيا و تطورها الأسرع سوف يؤثر مباشرة أو غير مباشر على عالم التربية سواء كان التأثير جميلا لتطوير التربية و ترقيتها و لا سيما للتربية الدينية و خاصة لدرس اللغة العربية. و ذلك أن الواقع، شرعت اللغة العربية تُعرف منذ ظهور الإسلام في ولاية هذا الوطن. و ليست العربية عند سكان إندونيسيا لغة أجنبية إلا ثقافتها لأن اللغة غير منفصلة عن الثقافة. و بالعربية يعرف ما خطر في نفسى المخاطب.

وقفا "الغلايين"، اللغة العربية هي اللفظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم.⁵ وقد أعطى العربية الكثيرة من المفردات إلى اللغات الأخرى في العالم الإسلامية، كما أن دور اللاتينية ضد الدول الأوروبية. خلال العصور الوسطى العربية هي أداة رئيسية

⁴ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2010), hal. 1

⁵ الشيخ مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية (بيروت: دار الكتب العلمية، 2011)، ص7

للتقافة ايضا، وخاصة في العلوم والرياضيات، والفلسفة، والتي سبب كثيرة من اللغات

الأوروبية التي اقترضت الكثير من المفردات من الأمة العربية⁶.

إن تعليم اللغة يجري مجرى عمر الإنسان في الأرض. و ذلك لأن اللغة

مستعملة كأداة الاتصال في كل مكان يعيش فيه الناس. ثم اللغة محفوظة و من طرق

الاحتفاظ عليها هي عن طريق تعليم اللغة إلى الأسرة و المجتمع. و يجري التعليم في

المجتمع التقليدي عادة عن طريق تقليدي أيضا. و لذا، يمكن الاستنباط أن تعليم

اللغة الأقدم يجري شفويا. و يجري التعليم بوجه أكثر في الأسرة.⁷

المدرسة، اللغة العربية درس حيث يطور مهارة الكلام و الكتابة لأجل فهم و

تعبير المعلومات و الأفكار و العواطف وكذلك تطوير العلوم والتكنولوجيا و الثقافة.⁸

و مع ذلك كانت اللغة العربية لغة أجنبية حيث تكون من فئة مواد الدروس الدينية

الإسلامية التي تعد مهمة في المساعدة على فهم المعرفة و تطوير الدين الإسلامي و

تطوير العلوم و العلاقة بين القوم.⁹ عملية التعلم اللغة العربية هي حقيقتها عملية

تغيير سلوك الطلاب من ليس يملك القدرة باللغة العربية التقدمية ودائمة أو

⁶ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2016), hlm 25-26

⁷ Djago Tarigan, *Tarigan, Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1995), hal. 88

⁸ Abdul Hamid, *Pengembangan Silabus Dan Rencana Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis KBK* (Malang: UIN, 2004), hal. 2

⁹ Muhaimin dkk. *Paradigma Pendidikan Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), hal. 35

دائمة.¹⁰ و يحتاج تعلم اللغة العربية إلى الجهد (السعي) و الدوافع القوية سواء من الجهة الداخلية و كذلك من الجهة الخارجية.¹¹ يرى سودرمان (Sudirman, AM) أن الدافع الخارجي هو الدافع الحيوي و يفيد بوجود مؤثرات خارجية. فلذا، كانت الطريقة مفيدة كأداة الإثارة من الخارج حيث تقدر على ايقاظ رغبة المرء في التعلم.¹²

في تعليم اللغة العربية هناك بعض المشاكل التي كثيرا ما تنشأ في عملية التعلم هو واحد منهم مشكلة من حيث مادة قواعد (نحو و صرف) هذه المعرفة لا تعلم إعراب فقط.¹³ (تغيير أحوال أو اخر الكلم لا اختلاف العوامل الدخلة عليها لفظا أو تقديرا .¹⁴ تنظيم في اللغة العربية ليس مصادفة في اللغة الإندونيسية . التي جعل واحدة من التحديات التي يجب أن تسيطر علي شخص يريد أن يتعلم اللغة العربية.¹⁵ القواعد هو مكون من اللغة المتعلقة ترتيب الكلمات في سلسلة من الكلمات، والكلمات معا أدت في العبارات أو الجمل، اعتمادا على الكلمات التي تم موتر معا.¹⁶

¹⁰As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Bina Ilmu,2004), hal.23

¹¹ Suja'i, *Inovasi pembelajaran bahasa arab*, (Semarang: Walisongo Press, 2008), hal. 5

¹² Anisatul Mufarokah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: sukses offset, 2009), hal.

¹³ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi*....hal 58

¹⁴السيد أحمد الهاشيمي (القواعد الأساسية للغة العربية،(بيروت: دار الكتب العلمية،2012)، ص23

¹⁵ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi*....hal 59

¹⁶ Abd. Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hal 126

ولكن العلم قواعد يملك دورا هاما في دراسة اللغة العربية . لأن دون قواعد شخص لن تكون قادرة على إتقان جميع مهارات التحدث باللغة العربية أيضا، مثل التحدث والقراءة والكتابة . ثم وجودها في العربية هو جهاز التحكم لتجنب وقوع أخطاء السمع، قال والقراءة والكتابة باللغة العربية . وقوع زلات اللسان، وقراءة خطأ أو كتابة الأخطاء، لا يترتب على الصعوبات المخطب في فهم لغة الرسالة، ولكن أيضا يمكن أن تغير معنى الرسالة التي قصدتها رسول¹⁷ .

و المشكلة أخرى التي يواجهها الطلاب، وخاصة للطلاب من المدرسة المتوسطة في تعليم اللغة العربية حول تعليم القواعد الذي يأخذ وقتا طويلا لإتقان . هذه المشكلة قد تحدث بسبب أقل حق في اختيار الطريقة والنماذج والوسائل التعليمية التي المستخدمة المدارس، وغير ذلك لأن بسبب ممانعة المدرس لتنفيذ طريقة ، والنماذج والوسائل التعليمية القواعد. في دراسة التنمية العربية هناك عدة طرق، وطرق والنماذج والوسائل التعليمية المستخدمة . وبالمثل مع تعلم القواعد، ثم القواعد التي يجب أن يكون مفهومة من قبل الاشخاص الذين تعلم العربية.

التعلم، وتعلم أي لغة أو لآخر، وسوف يشعر بالملل وراكدة، إذا لا وسائل الاعلام التعلم. ان وسائل الاعلام التعلم لا يكون مثاليا إذا لم يكن مجهزا بطريقة

¹⁷ <http://pembelajaran-bahasa-arab.blogspot.co.id/2012/02/eksistensi-nahwu-dalam-pembelajaran.html>, diakses pada tgl 5-12-2016

كوسيلة لتطبيق لغة التدريس في أنشطة التعلم .من هنا يمكن القول أن الإعلام هو وسيلة لتوجيه رسالة أو معلومات.¹⁸ هناك كثير من الوسائل التي يستطيع استخدامها في تعلم القواعد لطلاب المدرسة المتوسطة، واحدة منها هي وسائل لوحة الجيب، في عملية تعلمه المدرس التدريس الطلاب لترتيب الجملة، و تحديد الموفق الجملة، و تحديد انواع الحرفاتي توجد في علم القواعد بصحيح.

انّ أهداف استخدام الوسائل خاصة لوحة الجيب هو، جعل الطلاب أكثر اهتماما وحماسة لتعلم اللغة العربية، خاصة حول التعليم القواعد الذي أبدا الهروب من دروس اللغة العربية . بوسائل الجيب أدعو الطلاب للعب البطقة التي تكتب الكلمات والعبارات والجملة التي تتعلق القواعد النحو و الصرف.¹⁹ بإستخدام هذه الوسيلة كان الطلاب يشعرون بالسهولة لفهم القواعد، لأنه في هذا تعليمه الطلاب الأحماس في التعلم، و الوضع التعليمها ليس رتابة، ويمكنهم أن يتعلموا أثناء اللعب. تعليم القواعد في البيئة المدرسة المتوسطة يحتج الصبر لأن بعض الطلاب لم يطلب المادة كذلك، حتي المعالم يجب أن يكون مريبا ذكي جدا في تقديم المادة لذلك لا يجعل الطلاب المشبعة وصعبة للقبض على المادة.

¹⁸ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi*....hal 250

¹⁹ Abd. Wahab Rosyidi, *Mamlu'atul Ni'mah, Memaham*....hal 127

من بعض المعلومات التي ذكرت سابقا، في إعداد هذا البحث اختارت
 البحتة بالموضوع "استخدام لوحة الجيب في تعليم القواعد في المدرسة المتوسطة
 الإسلامية الحكومية كفنجين الجنوبية بالتار. و أسباب اختيار الموضوع وهي: (1)
 لأن الموضوع لم يبحثه احد الباحثين. (2) ترجو الباحثه من هذا الموضوع يعطي
 منفعة للمدرسة، و المعلم، والطلاب. (3) ترجو النتائج من هذا البحث أن تعطي
 تنمية العلوم، خاصة في تعليم اللغة العربية.

وأما أسباب اختيار المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفنجين الجنوبية
 باليتار، كمكان بحثي فهي: (1) موقعه استراتيجي، (2) وهذه المدرسة الوحيدة في
 كفنجين الجنوبية بالتار، (3) و في هذه المدرسة افضل تأديبي، و نظافة (4) وهذه
 المدرسة أحيانا تحصل إنجاز على مستوى ناحية و مستوى المقاطعة، الرغم على هذه
 المدرسة مؤخرا بدأت ولكن تقدمها في المجال الأكاديمي جيد جدا، (5) وهذه المدرسة
 لم تفقد القدرة على المنافسة مع مدرسة أخرى في بليتار و هم تدل علي الانجازات
 ابداني المجال الأكاديمي أو غير أكاديمي.

ب. تحديد البحث

المشكلات المتصلة باستخدام لوحة الجيب في تعليم القواعد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفنجانين الجنوبية بالتار للعام الدراسي 2017/2016 في الصف 7 .

ج. مسائل البحث

من الوصف عن الخلفية السابقة، ينبغي وصف المسائل في هذا البحث عن طريق واضح في شكل وضع أسئلة مما يجعل السهل لعمليات في البحث. و أما مسائل البحث هي:

1. كيف إستخدام لوحة الجيب في تعليم القواعد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفنجانين الجنوبية بالتار للعام الدراسي 2017/2016؟

2. ماهي مشكلات تعليم القواعد باستخدام لوحة الجيب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفنجانين الجنوبية بالتار للعام الدراسي 2017/2016 و حلولها؟

د. أهداف البحث

مناسبة بامسائل المذكورة، فإن الأهداف لهذا البحث بشكل العام للحصول

علي المعلومات حول تعليم القواعد بإستخدام لوحة الجيب.

وبالخصوص أنّ اهداف هذا البحث هو :

1. الوصف عن إستخدام لوحة الجيب في تعليم القواعد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين الجنوبية باليتار للعام الدراسي 2016/2017.
2. الوصف عن مشكلات في تعليم القواعد باستخدام لوحة الجيب.
3. الوصف عن تحللّ المشكلات في تعليم القواعد باستخدام لوحة الجيب.

هـ. فوائد البحث

مناسب بأهداف البحث المذكورة، تقسم الباحثة فوائد البحث إلى قسمين:

1. الفائدة النظرية، ترجى النتائج من هذا البحث أن تعطي تنمية العلوم، خاصة في المجال التعليمي.
2. الفائدة العملية، البحث يعطي الفوائد:
 - أ). للباحث، ترجى أن يستطيع إلى زيادة العلوم والمعارف و الخبرات حتى يتمكن للباحث أن يكون مدرسا كفيئا ماهرا.
 - ب). للمدرسة، ترجى أن تكون إحدي مرجعا في التعليم.
 - ج). للمدرّس، ترجى أن تكون إحدى مصادر النماذج التعليمية المستخدمة.
 - د). الباحث الآخر، ترجى أن تكون إحدي مرجعا في البحث، كما يرجى أن يواصل هذا البحث حتى يصير أوثق.

ه). للمكتبة, لزيادة المباحث العلمية للمكتبة و خاصة ما يتعلق بتعليم

القواعد.

و. توضيح المصطلحات

1. التوضيح النظري

للابتعاد عن الخطأ في الفهم و التفسير عن قراءة هذا البحث الموضوع : "

إستخدام لوحة الجيب في تعليم القواعد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

كفانجين الجنوبية باليتار للعام الدراسي 2016/2017. ", ينبغي استعمال

المصطلحات المناسبة بالموضوع السابق. و يلي البيان عن تلك المصطلحات:

أ. الوسائل

تدريس وسائل هو أمر نشر رسالة ويمكن أن تحفز العقل، والمشاعر، ورغبة

الجمهور الطلاب (وذلك لتشجيع التعلم.²⁰ وسائل الإعلام هو مزيج من الأجهزة

والبرمجيات. وظيفة وسائل الإعلام نفسها هي أداة في عملية التعلم في شكل

تسهيلات التي يمكن أن توفر تجربة بصرية للطلاب من أجل تشجيع الدافعية

للتعلم، وتوضيح وتبسيط المفاهيم المعقدة والمجردة تصبح أكثر بساطة وملموسة

وسهلة الفهم.²¹

²⁰ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran bahasa arab media dan metode-metodenya*, (Yogyakarta:Teras,2009), hal.22

²¹ Ibid, hal 23

ب. لوحة الجيب

لوحة الجيب هي واحدة من وسائل في تعلم اللغة العربية، والتي هي سهلة نسبياً للحصول على واستخدامها. لوحات الجيب هو لوحات مصنوعة من الخشب مثل ألواح الكتابة المعتادة، فقط هذا المجلس بالإضافة إلى أماكن مثل جيب، حيث أنه يعمل على وضع البطاقات التي تم إعدادها من قبل المعلم. والبطاقات المستخدمة عادة هي بطاقات المفردات. في جعل جيب تأخذ فقط من المواد سهلة، مثل بلده ارتداء فقط المغلف الملون ومن ثم لصقه في لوحة القائمة.²²

ج. تعليم

التعليم هو حمل الطلاب إلى التعلم باستعمال الأسس التربوية و نظريات التعلم، وهذا أمر مهم يتعين بنجاح التربية. و التعليم عملية الاتصال بوجهين و التعليم هو الذي يقوم به المعلم و أما التعلم فيقوم به المتعلمون أو الطلاب. و تعريف التعليم عند كوربي هو عملية حيث تكون بيئة شخص تعالج عمدا للتمكن من الاشتراك في سلوك معينة في ظروف خاصة أو انتاج استحابة نحو احوال معينة، و التعليم جزء من التربية. و التعليم عند ويليام ه بورتون هو المحاولة إلى إتاحة إثارة و توجيه و ارشاد و دافع إلى الطلاب كي تجري عملية التعلم.²³

²² Abd. Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *Memaham....*hal 127

²³Syaiful, Sagala, *Konsepdan Makna Pembelajaran*. (Bandung: Alfabeta. 2011), hal. 61

د. القواعد

القواعد هو جمع من القاعد/ القاعدة بمعنى الأساس، نظام.²⁴ في تعليم اللغة العربية القواعد هو قسم المتعلقة بترتيب الكلمات في الجملة المفيدة. وغير ذلك القواعد تتعلّق بتغيرات في شكل كلمة، والذي يحدث نتيجة بترتيب الكلمات في الجملة.²⁵

2. التوضيح العلمي

من الجانب العملي أن المراد من الموضوع "إستخدام لوحة الجيب في تعليم القواعد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين الجنوبية باليتار للعام الدراسي 2016/2017." هو البحث الذي يريد الكشف عن: استخدام لوحة الجيب في تعليم القواعد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين الجنوبية باليتار، و المشكلات عن استخدامها و كذلك عن تحليل تلك المشكلات.

ز. البحوث السابقة

²⁴ Ahmad Warson Munawir, *Al-Munawwir*, (Yogyakarta: Pustaka Progressif, 1997) Hal 1138

²⁵ Abd. Wahab Rosyidi, *Mamlu'atul Ni'mah*, *Memahami*, hal 126

البحث الذي كتبه انتان فورناماساري 2015 تحت الموضوع تعليم القواعد النحوية والصرفية في قسم اللغة با المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 تولونج اجونج. اهدف البحث في بحثها(1) لمعرفة استراتيجية تعليم القواعد النحوية والصرفية في قسم اللغة با المدرسة الثانوية الإيلامية الحكومية 2 تولونج اجونج،(2) لمعرفة جهود المدرسة الثانوية الإيلامية الحكومية 2 تولونج اجونج في تطوير تعليم القواعد النحوية والصرفية في قسم اللغة. وأما نتائج من هذا البحث هو: (1) المدرسة الثانوية الإيلامية الحكومية 2 تولونج اجونج يستخدم المتنوعة استراتيجية و في استخدامها تعديل بحالة الطلاب،(2) المدرسة الثانوية الإيلامية الحكومية 2 تولونج اجونج حاول تحسن و تطوير تعليم من بعض الجانب، من المدرّس، المدرسة خلق الندوة، و من الطلاب مدرسة و المدرّس توجد انشطة "ILTA'I".²⁶

البحث الذي كتبه عرفان مبارك 2015 تحت الموضوع تعليم القواعد النحو باستعمال كتاب "الجرومية" لتلاميذ الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار للعام الدراسي 2014-2015. مسائل البحث في بحثها هو: (1) كيف قاعدة النحو باستعمال كتاب الجرومية؟، (2) ما مشكلة في تعليم قاعدة النحو باستعمال كتاب الجرومية؟، (3) ما حلّ في تعليم قاعدة النحو باستعمال كتاب

²⁶ انتان فورناماساري، تعليم القواعد النحوية والصرفية في قسم اللغة با المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 تولونج اجونج،(البحث

العلمي كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، 2015) ص.ل

الجرومية؟. وأما نتائج من هذا البحث هو: (1) تعلمها باستعمال اللغة الجاوي و الرموز لتعريف مواقف الجملة في كتاب الجرومية، (2) المشكلات تعليم القواعد هي: صعوبة المدرّس في تقديم تعليم القواعد في النهار، ما في خصائص التقويم على تعليم النحو بكتاب الجرومية، صعوبة الطلاب في مفهوم مادة النحو، بعض من الطلاب لم يفهم منهج تعليم النحو بالاستعمال كتاب الجرومية، الطلاب لم يستطع فهم مادة النحو. حالّ عن المشكلات هي: المدرس يؤكّد حفظ القاعدة النحو لطلاب، يطلب الدافع للتعلم، المدرس يستطيع يقسم الوقت بحسان، المدرس شرح تعلم القواعد بدقيق و مثابر، تشكيل مجموعة نقاش لتعليم القواعد.²⁷

ح. ترتيب البحث

كان ترتيب البحث من مقدمة إلى خاتمة له غرض لتسهيل القراءة لتعلم البحث و فهم موضوعات هذا البحث. و أما الذي يكون المسألة الرئيسية فهي " استخدام لوحة الجيب في تعليم القواعد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين الجنوبية باليتار للعام الدراسي 2017/2016. " و أما عناصره فهي ما يلي:

²⁷ عرفان ميرك، تعليم القواعد النحو باستعمال كتاب "الجرومية" لتلاميذ الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار، (البحث العلمي كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، 2015) ص.ل

القسم الأول، و يتكون من صفحة الموضوع، و الموافقة، و التصديق، و
الشعار و الاهداء و كلمة الشكر، و الفهرس، و الملخص.

القسم الثاني، قسم مضمون البحث، و هو يكون قسما رئيسيا من
البحث و يتكون من خمسة أبواب و كل باب يتكون من فصول و هي:

الباب الأول، مقدمة و تتكون من: خلفية البحث، و تفصيل مسائل
البحث، و مسائل البحث و أهداف البحث و فوائده ، و توضيح المصطلحات، و
ترتيب البحث.

الباب الثاني، وهو النظريات التي تتكون من : أ. الوسائل، وظيفتها و
فوائدها ، ب. تعليم القواعد، ج. استخدام لوحة الجيب

الباب الثالث، منهج البحث و هو مرشد لتعيين خطوات البحث و يحتوي
على: أ. نوع البحث، و ب. مكان البحث، و ج. حضور الباحثة، و د.
مصادر الحقائق، و هـ. الاجراءات في جمع الحقائق، و و. الأسلوب في تحليل الحقائق،
و ز. تفتيش صحة الحقائق، و ح. خطوات البحث.

الباب الرابع، و هو البيان عن نتائج البحث و يتكون من: أ. الوصف عن
الحقائق، ب. نتائج البحث، ج. الحقائق المحسولة بالبحث.

الباب الخامس وهو الخاتمة، و يتكون من الخلاصة و الاقتراحات.