

الباب الثاني

النظريات

أ. تعليم اللغة العربيّة

1. تعريف التعليم اللّغة العربيّة

إنّ اللغة إحدى الأدوات لأداء الاتصال، و الناس الذين يعرفون لغة قوم آخر ستزداد سهولتهم في الاتصال بهم. و بوجود الإنسان الناشط و الفعال (المتغير مستمرا) فهو يحتاج إلى اللغة لأداء الاتصال مع غيره. و الإنسان يتعامل مع غيره باستخدام اللغة مناسبة بلغة قومه حتى يقدر على الفهم و المعرفه و العمل بها في الحياة اليومية. و الإنسان يعرف ثقافته بسبب اللغة، و اللغة لا تنفصل عن ثقافة قوم.¹

التعلم هو عملية اكتساب المعرفة، وتحسين المهارات، وتحسين السلوك والمواقف وعزز الشخصية.² بالإضافة إلى ذلك هناك أنشطة التعلم كان التعليم ، وهي العملية التي هي متطابقة مع الأنشطة التعليمية أن المعلمين تفعل كمهندس معماري وأنشطة التعلم والأنشطة تعلم تحدث بشكل صحيح.³

¹ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: Humaniora. 2004), hal. 45

² Suyono, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Bandung: Rosda Karya, 2014), Hal 9

³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Rosda Karya, 2014) hal32

أنشطة التعلم يبدو أن تكون أكثر من مجرد تعليم، ولكن أيضا الجهود الرامية إلى إثارة الاهتمام والتحفيز، وأنشطة الطلاب تلميع، بحيث تصبح الأنشطة الحيوية. حتى تعلم حد كبير الأنشطة التعليمية بشكل مثالي من قبل المدرسين ليكون تعليما أنشطة التعلم أذاك جيدا. في أنشطة التعلم من المعلمين هو العامل الأكثر أهمية في عملية التعلم، ويسمى المعلم ميسرا للتعلم⁴.

و اللغة العربية درس حيث يطور مهارة الكلام و الكتابة لأجل فهم و تعبير المعلومات و الأفكار و العواطف وكذلك تطوير العلوم والتكنولوجيا و الثقافة.⁵ و مع ذلك كانت اللغة العربية لغة أجنبية حيث تكون من فئة مواد الدروس الدينية الإسلامية التي تعد مهمة في المساعدة على فهم المعرفة و تطوير الدين الإسلامي و تطوير العلوم و العلاقة بين القوم.⁶

كان للغة العربية دور مهم لا سيما للمسلمين. و ذلك لأن اللغة العربية لغة العلوم سواء كانت دينية أم علوما أخرى. و معظم العلوم الدينية مثل التفسير و الحديث و الفقه و التوحيد و غيرها مكتوبة باللغة العربية. و أما العلوم الأخرى

⁴ Ibid, hal 32-34

⁵ Abdul Hamid, *Pengembangan Silabus Dan Rencana Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis KBK* (Malang: UIN, 2004), hal. 2

⁶ Muhaimin dkk. *Paradigma Pendidikan Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), hal. 35

مثل التاريخ و الاقتصادية و السياسية والعلم الاجتماعي فبعضها أيضا مكتوب
باللغة العربية.⁷

2. مبادئ التعليم اللغة العربية

المبادئ العامة التي ينبغي أن تستخدم كمقرب للمعلمين في تنفيذ عملية التعلم
هي:⁸

- أ. ينبغي التدريس أن تستند على تجربة الطلاب. ما تم تعلمه هو الأساس
لدراسة المواد التي سيتم تدريسها. ولذلك، فإن مستوى قدرة الطلاب قبل
عملية التعلم يحدث يجب أن يكون معروفا للمعلم.
- ب. المعارف والمهارات التي تدرس يجب بصفة العملي.
- ج. التدريس ينبغي الالتفات إلى الفروق الفردية لكل طالب. هناك فروق
فردية في القدرة على التعلم، كل فرد لديه موهبة وذكاء مختلفة مع بعضها
البعض، وينبغي أن يكون معروفا من قبل المعلم.
- د. الاستعداد للتعلم. الاستعداد للتعلم ضرورة كأساس في التدريس،
والاستعداد هو القدرة المحتملة على حد سواء البدنية والعقلية أن تفعل
شيئا.

⁷ *Ibid.*, hal. 1

⁸ Hamzah B.Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hal 7

هـ. والغرض من التعليم ينبغي أن يكون معروفا للطلاب. والغرض من التعليم هو تعريف التغيرات السلوكية التي تم الحصول عليها بعد عملية التعلم. و. التعليم يجب أن يتبعوا مبادئ سيكولوجية التعلم. وقد وضعت علماء النفس مبدأ أنه يجب أن يتعلم تدريجياً وتحسين.

3. الخصائص التعليم اللغة العربية

كان خصائصها التعليم، وهو:⁹

- أ. في عملية التعلم العمليات العقلية الطلاب على النحو الأمثل، يتطلب من الطلاب فقط لا يسمعون فقط، ويلاحظ مع ذلك أن هذا النشاط يتطلب من الطلاب في التفكير.
- ب. في تعلم بناء جو من الحوار وعملية استخلاص المعلومات الموجهة باستمرار لتحسين وتعزيز قدرة التفكير الطلاب.

4. الصفات التعليم والتعلم

عملية الترتيبات التعليم والتعلم لا يمكن فصلها عن بعض الصفات على النحو التالي:¹⁰

⁹ Syaiful Sagala, *Konsep Dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2005), hal 63

¹⁰ Syaiful Bahri Djamaroh, Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hal. 46.

(1) تعلم لتعليم له هدف، وهو لتشكيل الطلاب في تطوير معينة .هذا ويشار أنشطة التعليم والتعلم المستفيق على الهدف، بوضع الطلاب في مركز الاهتمام.

(2) هناك الداخلي مسار التفاعل التي من المخطط، وتهدف إلى تحقيق الأهداف المحددة.

(3) أنشطة التعلم علامة بزراعة مادة خاصة.

(4) علامة بأنشطة الطلاب .ونتيجة لذلك أن التلاميذ هي شرط ضروري لاستمرارية أنشطة التعليم والتعلم.

(5) في أنشطة التدريس و التعلم، فضلا عن توجيه المعلمين وكذلك الميسر، و بمثابة حافز وسيط في التعلم أيضا.

(6) في أنشطة التعليم والتعلم وتنظم لأحكام النظام التي تمت الموافقة عليها بين الطلاب والمعلمين.

(7) هناك مهلة زمنية، هي الهدف ستعطي الوقت مؤكدا، عندما الهدف لا بد من تحقيق .

(8) التقييم.

ب. القواعد

1. مفهوم القواعد

العربية بنية جامعة مانعة، شأنها- في هذا الطابع- شأن كل اللغات. ومعنى كونها جامعة أنها غنية بنفسها عما عداها. فلها من أصولها وقواعدها ومعجمها ما يتيح لها أن تكون أداة للتواصل بين الناس، دون أن تفتقر إلى أصل أو قاعدة من لغة أخرى. ومعنى كونها مانعة أنها ترفض قبول هذه العناصر التي استغنت عنها بكملة ذاتها. فهي ترفض أن تضيف إلى أقسام الكلم فيها، أو إلى ضمائرها، أو قواعدها شيئاً جديداً.¹¹

اللغة العربية هي لغة القرآن وتصبح وسيلة للاتصال الدولي، وبالتالي، لتعلم اللغة العربية إلى احتياجات كل إنسان، وخاصة المسلمين، وخاصة في دراسة قواعد اللغة. قواعد اللغة العربية هي فرع من اللغة العربية التي تتحدث عن تشكيل الكلمات أو الجمل وكذلك القواعد المتعلقة ببنائها.¹² تتكون قواعد اللغة العربية على نوعين من القواعد: قواعد النحو، قواعد الصرف.¹³

¹¹ إبراهيم محمد عطا، طرق تدريس اللغة العربية والتبئية الدينية، (مكتبة النهضة المصرية، 1990)، ص. 62

¹² Imaduddin Sukanto, *Tata Bahasa Arab Sistematis*, (Yogyakarta: Nurma Media Idea, 2005), hal vii

¹³ صاحب، علم الصرف، (جاكرتا: بنا علم، 2004)، ص. 1.

القواعد هو جمع من القاعد/ القاعدة بمعنى الأساس، نظام.¹⁴ في تعليم اللغة العربية القواعد هو قسم المتعلقة بترتيب الكلمات في الجملة المفيدة. وغير ذلك القواعد تتعلّق بتغيرات في شكل كلمة، والذي يحدث نتيجة بترتيب الكلمات في الجملة.¹⁵

التّحو في اللغة يملك 6 معني في اللغة العربية هو: القصد، الجهة، المثل، المقدار، القسم، البعض. و في الإصطلاح هو علم بأصول مستنبطة من كلام العرب يعرف بها احكام الكلمات العربية حال افرديها وحال تركيبها. و فائدة عالم النحو ليحفظ عن أخطاء و كمقدمة لفهم القرآن والحديث.¹⁶

تحتص قواعد نحو بتحديد وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أو اخر الكلمات وكيفية إعرابها، أي أن قواعد النحو تنظر ألى الكلمة العربية من حيث أنّها معربة (أي يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الجملة). أو مبنية (أي لا يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الكلام).¹⁷

و تخصيص قواعد الصرف ببنية الكلمة العربية وما يطرأ عليها من تغير بالزيادة أو بالنقص. الصرف علم من علوم العربية يبحث عن بنية الكلمة من حيث تكوينها بذاتها وتحويلها الي سور مختلفة دون علاقتها في الكلام، فهو

¹⁴ Ahmad Warson Munawir, *Al-Munawwir*, Hal 1138

¹⁵ Abd. Wahab Rosyidi, *Mamlu'atul Ni'mah, Memahami*, hal 126

¹⁶ Shoihuddin Showan, *مقاصد النحوية*, (Jombang: Darul Hikmah, 2005), hal 3-4

¹⁷ صاحب، علم...ص.1

يتناول مباحث الاسم المعرب، والفعل المتصرف. لأنها يقبلان التحويل من هيئة

الى اخرى، بخلاف الحرف و الاسماء المبنية والافعال جامدة.¹⁸

لذلك، يجب على الناس الذين يتعلمون اللغة العربية لا تجعل الدروس

النحوي هو الهدف النهائي. ولكن مما يجعلها عملية التي يجب تمريرها بطريقة

منتظمة وفعالة، وفعالة. تعلم اللغة العربية ليس بالأمر السهل، لأنه في قواعد

اللغة العربية يجب أن نعرفه عن بثوابتها.

2. أهداف تدريس القواعد

توصي الدراسات اللغوية الحديثة، ودراسات الاتصال باستخدام أسلوب

التركيبية اللفظية البسيطة قدر الامكان من أجل تحقيق هدفين: الأول- الفهم.

والثاني: زيادة احتمال استدعاء المحتوي. فطول الجملة بشكل عام يدل على

التعقيد اللفظي، كما أن له تأثيرا على الفهم. فقد وجد أن الشباب الذين يقرؤون

الشعر حساسون تجاه أى اضطراب في النغمة وتجاه أى نشاد فيها بطريقة قد

تؤثر على مدى تقلبهم للرسالة. ومن هنا ينادى بعض النحويين بتغيير نسب

الأهمية الخاصة بأجزاء الكلام (1). ولعل الهدف الأول الذي وضع من أجله

النحو- باعتبار اللغة العربية لغة معربة- هو حفظ اللة من اللحن والفساد

¹⁸صاحب، علم...ص.1-4

وبخاصة القرآن الكريم، والحديث الشريف. ومع مرور الزمن أصبحت دراسة

القواعد تهدف ال تحقيق ما يلي:¹⁹

أ. إقدار التلاميذ على محاكاة الأساليب الصحيحة، وجعل هذه المحاكاة مبنيا

على أساس مفهوم بدلا من أن تكون آلية محضة.

ب. تنمية القدرة على دقة الملاحظة، والربط، وفهم العلاقة المختلفة بين التركيبية

المتسابقة.

ج. إقدار التلاميذ على سلامة العبارة، وصحة الأداء، وتقويم السان،

وعصمته من الخطأ في الكلام، أي تحسين الكلام والكتابة.

د. أقدار التلاميذ على ترتيب المعلومات، وتنظيمها في أدهابهم، وتدريبهم

على دقة التفكير والتعليل والاستنبط.

هـ. وقوف التلاميذ على أوضاع اللغة وضيغها، لأن قواعد النحو انما هي

وصف علمي لتلك الأوضاع والصيغ، وبيان التغير التي تحدث في الفاظها،

وفهم الأساليب المتنوعة التي يسير عليها أهلها، وهكذا كله ضروري لمن

يريد أن يدرس اللغة دراسة فنية.

يرى محمد محمود رضوان في "تعليم القراءة المبتدئين" أهداف تدريس القواعد ما

يأتي:²⁰

¹⁹ ابراهيم محمد عطا، طرق تدريس... ص. 71-72

أ. تساعد القواعد في تصحيح الأساليب وخلوها من الخطاء النحو الذى يذهب بجمالها، فيستطيع التلميذ أن يفهم وجه الخطاء فيما يكتب فتجنبه، وفي ذلك اقتصاد الوقت المجهود.

ب. تحمل التلميذ على التفكير، وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكب والعبارات والجمل.

ج. تنمية المادة اللغوية للتلاميذ، بفضل ما يدرسونه ويبحثونه من عبارات وأمثلة تدور حول بئتهم، وتعتبر عن ميولهم.

د. تنظم معلومات التلاميذ اللغوية تنظيماً يسهل عليهم الانتفاع بها، ويمكنهم من نقد الأساليب والعبارات يبين لهم وجه الغموض، وأسباب الركاقة في هذه الأساليب.

هـ. تكوين العادات اللغوية الصحيحة، حتى لا يتأثروا بتيا العامية.

3. صعوبة درس القواعد

وقد ترجع الصعوبات التي يعاني منها المتعلم في دراسة القواعد للأسباب

الآتية:²¹

²⁰ محمد محمود رضوان، تعليم القراءة المبتدئين، (القاهرة: مكتبة مصر، دون السنة)، ص. 201-201

²¹ إبراهيم محمد عطا، طرق تدريس... ص. 74-76

أ. البعد عن السلفية اللغوية. وهي تنشأ بين قوم يتكلمون الفصحى، ويراعون حسها اللغوى ويهتمون بأدائها التعبيري، ويستخدمونها بتلقائية، وعفو خاطر، ويجدون اللحن فيها خروجاً عن التعبير السليم، والذوق الفطري، ويمجون سماعة، لأن اذانهم لا تستريح للكلام، أو ما خرج عن السلفية اللغوية.

ب. غياب السماع السليم، اذ السماع أصل من أصول النحو واللغة، ودليل من أدلها، وحسبك بالروايات الكثيرة عن سكان البوادي، الموثوق بفصاحتهم، وصحة لغتهم.

ج. التزام كتب النحو-تقريباً- بنظام واحد. وهذا الالتزام- رفع قواعد النحو الى درجة القدسية و الناظر في كتب التراث النحو يجد ترتيباً يكاد يكون ثابتاً.

د. ضعف بعض معلمى اللغة، وعلى رأس فروعها قواعد النحو وترتيب على هذا الضعف تجنب هؤلاء المدرسين تدريس القواعد، وسرى روح الخوف والهرب من تدريسها من جانب بعض المعلمين الى التلاميذ، مما اتيح لهؤلاء التلاميذ أن يواروا استعدادهم وميولهم تجاه القواعد وان يستبدوها من المواد التي قد يثبتون فيها ذاتهم.

ج. مفهوم وسيلة التعليم

1. تعريف وسيلة التعليم

عملية التعلم حقيقتها هو عملية التواصل. في عملية المذكر كان ثلاثة اهمية عنصر التي تلعب دورا، وهي: الرسالة التي نقلها في هذه الحالة هو المنهج، الاتصالات في هذه الحالة هو المعلم، والمتناول في هذه الحالة هو طالب. من أجل عملية التواصل بفعالية وكفاءة فمن الضروري وسائل الإعلام.²²

كلمة وسائل اصله من لغة اللاتينية "medius" بمعنى الوسط. بشكل عام وسائل هو جميع الوسطاء نماذج لمراجعة انتشار، ويحمل أو نقل رسالة والأفكار على مقبلة.²³ بالإضافة إلى فهم المذكرة، كان بعض فهم من وسائل التعليم، وهو:²⁴

أ. *Association for Education and Communication Tecnology (AECT)* الذي

يعرف وسائل أي شكل التي تستخدم لمعالجة توزيع المعلومات.

ب. *National Education Association (NEA)* ويعرف وسائل التعليم "الكائن

التي يمكن التلاعب بها، رأيت، سمعت، وقراءة، أو التحدث مع الأدوات

²² Abd. Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami...*hal 101

²³ Prof.Dr. Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*,(Yogyakarta: Pustaka Belajar,2004) Hal.74

²⁴ Ibid, hal 21-22

اللازمة بحسن في استخدام في أنشطة التعليم والتعلم، ويمكن أن تتأثر فعالية برنامج تعليمي.

ج. قال سوفرنا في كتبها "وسائل التعليم اللغة" أن وسائل التعليم هو الأداة التي يتم استخدامها كقناة لتسليم رسالة تدليك أو معلومات من مصدر موارد إلى المتلقي.

بعض فهم المذكرة يستطيع استنتاج أن وسائل التعلم هو أمر توجيه الرسائل ويستطيع أن تحفز العقل، والمشاعر، ورغبة من الطلاب وذلك لتشجيع عملية التعليم والتعلم بشكل صحيح وفعال²⁵. وسائل التعلم يستطيع فعالة إذا ليس عقبة أو الأخطاء التقنية التي جعل وسائل التعلم لن يستطيع وظيفة بصحيح. لذلك وبعبارة أخرى، تعلم الوضع سيكون أكثر نجاحا عند استخدام وسائل التعلم أن يعمل على التواصل بين المتلقي للرسالة مع الموزعين المصدر.²⁶ مع وسيلة عملية التعلم سوف يكون أسرع لمعالجة المعلومات دون الحاجة إلى الذهاب من خلال عملية طويلة.²⁷

²⁵ Ibid hal 22

²⁶ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2016), hal 253

²⁷ Ibid, hal 254

2. أهمية وسيلة في تعليم اللغة العربية

استخدام وسيلة في تدريس اللغة يبدأ من نظرية أن مجمل نسبة كمية من المعارف والمهارات والمواقف التي كان الشخص لديه أكثر وأعلى من خلال الحواس لرؤية وتجربة مباشرة إلى بلدانهم، في حين أن الباقي هو من خلال الحواس من السمع والحواس الأخرى.²⁸ استخدام الوسائل التعليمية يمكن أن تعزز نوعية عملية التعليم والتعلم التي يمكن أن تحسن في نهاية المطاف جودة مخرجات التعلم.²⁹ ووفقاً M.Lannon، في أرشد، يشير إلى أن وسيلة التدريس خاصة في أدوات معينة يمكن عرض³⁰:

- أ. سحب اهتمام الطلاب.
- ب. تعزيز فهم الطلاب.
- ج. توفير بيانات قوية.
- د. مدمج المعلومات.
- هـ. جعل الأمر أكثر سهولة لتفسير البيانات.

²⁸ Prof.Dr. Azhar Arsyad, *Bahasa...*hal 75

²⁹ Muhammad zaini, *Pengembangan Kurikulum*, (Yogyakarta:Teras,2009),hal 91

³⁰Prof.Dr. Azhar Arsyad, *Bahasa...*hal 78

3. أهداف استخدام وسائل

بشكل عام، والوسائل التعليمية المستخدمة المعلم لأغراض محددة، والتي تشمل

ما يلي:³¹

أ. توضيح المعلومات حول الدروس

ب. الضغط على الأجزاء التي تعتبر مهمة

ج. تنويع التدريس

د. توضيح هيكل التدريس

هـ. تحفيز الطلاب على التعلم.

في اتصال مع تعليم اللغة العربية التي الطلاب سيتم زودت أو تعلم

مهارات لغوية جديدة لممارسة باستمرار للحصول على هذه المهارات. على الرغم

من ممارسة مستدامة يبعث على السأم، وبالتالي فإن وجود وسائل الإعلام في

عملية تعلم اللغة مفيد جدا للحفاظ على روح تعلم الطلبة.³²

³¹ Ibid,hal 254

³² Abd. Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami...*hal 104

4. وظيفة وسيلة التعليم

في عملية التعليم والتعلم، وسائل الإعلام لديه وظيفة مهمة جدا، بشكل عام وظيفة وسائل الإعلام هي موزع رسالة.³³ استخدام وسيلة للتعليم هي ليست عشوائية، ولكن لديه شئ أن يتحقق، وسائل الإعلام يملك وظيفة خاصة أيضا، لمساعدة المعلمين أو الموارد توجيه الرسائل للوصول إلى أهداف معينة في الدراسة.³⁴ وبالإضافة إلى ذلك، كما نقلت عنه أمي محمودة في التعلم " *Active Learning* "، قال عارف ان وظيفة واستخدام الوسائل التعليمية هي كما يلي:³⁵

أ. توضيح عرض الرسالة التي لم يكن معجب لفظي (مكتوبة أو شفوية).

ب. تغلب على قيود المكان والزمان، وقوة الحواس، مثل:

1. كائن كبير يمكن استبدالها مع الجودة، وصورة، وإطارات الفيلم، ونماذج.
2. كائن صغير يمكن بمساعدة من أجهزة العرض الصغيرة، إطارات فيلم، فيلم، أو الإطار.
3. الحركة بطيء جدا أو سريع يستطيع بمساعدة الوقت (*time lapse*) أو

سرعة عالية (*high speed photography*).

³³ Ibid,hal104

³⁴ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi*,..hal 256

³⁵ Umi Machmudah Dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang, UIN Malang Press,2008), hal 100-101

4. أحداث التي وقعت في الماضي يمكن أن تقوم مرة أخرى عن طريق

تسجيل، فيلم، فيديو، غير ذلك.

5. كائن معقدة للغاية يستطيع مقدم مع النماذج، والرسوم البيانية، وغيرها.

استخدام وسائل التعليم بمناسبة و متنوعة يستطيع أن يعالج طبيعة السلبية

الطلاب. في هذه الحالة، وسائل التعليم وظيفة على:

1. الحاق روح التعلم.

2. السماح للمزيد من التفاعل المباشرة بين الطلاب مع البيئة والواقع.

3. يسمح للطلاب تعلم بنفسه وفقا لقدرتها والفائدة.

4. سهل لحفر المعلومات اللازمة.

وبالتالي فإن وظيفة من وسائل التعليم التي مهمة في تقديم بيئة تعليمية نشطة

وخلاقة وفعالة وكفاءة، والمرح، وخاصة في تعلم اللغة العربية.

5. خطوات اختيار الوسائل التعليم

باختصار خطوات اختيار وسائل التعلم الجيد هو³⁶:

³⁶ Abd. Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, Memahami...hal 111

- أ. معرفة خصائص كل وسائل الإعلام.
- ب. اختيار وسيلة وفقا للأهداف المراد تحقيقها.
- ج. اختيار وسيلة وفقا للأساليب التي نستخدمها
- د. اختيار وسيلة وفقا للمادة المراد إبلاغها.
- هـ. اختيار وسيلة وفقا للأوضاع الطلاب، وعدد العمر ومستوى تعليمهم.
- و. اختيار وسيلة وفقا للحالة البيئية، مكان الوسائل استخدمت.
- ز. لاختار وسيلة بأساس سلع جديدة أو السلع هي الأشياء الوحيدة التي لدينا.

المبادئ يجب مراعاتها في اختيار وسائل التعليم هو:³⁷

- أ. كان وضوح من الغرض والهدف من اختيار الوسائل التعليمية.
- ب. إلمامهم وسيلة (يجب أن تعرف خصائص وسمات وخصائص وسائل).
- ج. عددهم من وسائل التي يمكن مقارنتها.

6. وسائل تعليم القواعد

مكونات من تعلم اللغة العربية في هذا الوقت يتم تسليمها بوظيفي، هي قواعد وظيفية في الجملة التي تم دمجها في أربعة مهارة، تدرس حتى يتمكن

³⁷ Ulin Nuha, Ragam Metodologi, ..hal 261-262

الطلاب سيتم تلقائيا قادرة على استخدام النمط الذي تم مثال. أما بالنسبة

الوسائل التي يمكن استخدامها في قواعد اللغة هو:³⁸

أ. علبة القواعد

هو صندوق الذي تكعيبي، درجته 20 سنتيمتر x 25 سنتيمتر، وكل

وجهه يوجد مفردات.

ب. لوحة الجيب

هي لوحات من الأخشاب، مع مكان مثل جيب التي يعمل ليركز

بطاقة المفردات.

ج. لوحة الحبل

هي لوحات من الأخشاب، مع حبل يطول من اليمين الى الشمال

لبديل جيب لمكان يقلد البطاقة.

7. وسائل لوحة الجيب

لوحة الجيب هي واحدة من وسائل في تعلم اللغة العربية، والتي هي سهلة

نسبيا للحصول على واستخدامها. لوحات الجيب هو لوحات مصنوعة من

الخشب مثل ألواح الكتابة المعتادة، فقط هذا المجلس بالإضافة إلى أماكن مثل

جيب، حيث أنه يعمل على وضع البطاقات التي تم إعدادها من قبل المعلم.

والبطاقات المستخدمة عادة هي بطاقات المفردات. في جعل جيب تأخذ فقط

³⁸ Abd. Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, Memahami...hal 127

من المواد سهلة، مثل بلده ارتداء فقط المغلف الملون ومن ثم لصقه في لوحة

القائمة.³⁹

³⁹ Ibid..hal 127