

الباب الثالث

منهجية البحث

كان البحث لا يمكن فصله عن منهجية البحث. منهجيه البحث هي الدليلة التي تحتوي على الخطوات الجارية في البحث. المنهجية هي الأساس وسيلة علمية للحصول على الحقائق لغرض معين وفائدة.¹ فيما يلي وصف المنهجية المستخدمة في هذا البحث.

أ. تصميم البحث

في إعداد هذا البحث كان البحثة تستخدم البحث الكيفي للحصول على بيانات لغرض وفائدة. طريقة البحث الكيفي على فلسفة الوضعية في استخدام ليفحص حالة من الأشياء الطبيعية.² هذا البحث الكيفي يهدف لفهم ظاهرة حول ما شهدت المواضيع البحث مثل، السلوك والإدراك، والتحفيز، والعمل، وغير ذلك، بطريق وصف في شكل الكلمات واللغة، في سياق وطبيعة معين باستخدام طريقة البحث المختلفة. وبحث الكيفي يحصل إجراءات التحليل و لا تستخدم إجراءات التحليل الإحصائي.³

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (bandung: Alfabeta, 2014), hal.2

² Ibid, hal 9

³ Lexy j moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosdakarya, 2011), hal 6

البحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى كشف الظواهر بطريق الشمولية- السياقية، بوسيلة جمع الحقائق من الخلف الطبيعي كمصدر مباشرة بأداة أساسية هي الباحث نفسه.⁴ للحصول الحقائق بحوث عالية، يجب جمعت البيانات أن تكون كاملة ودقيقة .البحث الكيفي لديها عدد عن الخصائص التي تميز أنواع البحوث الأخرى .الخصائص عن البحث الكيفي هو:⁵

1. الخلفية الطبيعية
2. الإنسان كأداة
3. منهج الكيفي
4. تحليل الحقائق بالحث
5. نظرية الأساسية
6. صفية
7. أهمية عملية الى النتائج
8. كان الحدود معين عن التركيز
9. كان خصائص المعايير لصحة الحقائق
10. تصميم مؤقتة

⁴ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal. 100

⁵ Lexy j moleong, *Metodologi..*, hal 8-13

11. نتائج البحث تشاور و متفق معا

البحث الكيفي في محاولة لبناء آرائهم بعناية وبالتفصيل، شكل الكلمات، صورة شاملة، وصفي . بحيث طرق البحث الكيفي يستخدم لبحث استخدام لوحة الجيب في تعلم القواعد.

ب. مكان البحث

إن مكان البحث لهذا البحث هو المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفناجين الجنوبية بالتار. هناك بعض الأسباب لماذا تختار الباحثة مكان البحث في هذه المدرسة ، وهي:

1. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفناجين الجنوبية بالتار هي المدرسة الوحيدة في كفناجين الجنوبية.

2. موقعها استراتيجي أي يقع في طرف الشارع يسهل أن تصل إليه السيارة العامة و العائلية.

3. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفناجين الجنوبية بالتار أحيانا تحصل إنجاز في مجال الأكاديمي أو غير الأكاديمي على مستوى ناحية و مستوى المقاطعة.

4. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفناجين الجنوبية بالتار أفضل النظيفة و منازمة في المدرسة ايضا.

ج. حضور الباحثة

في هذا البحث الكيفي "كان الباحثون أنفسهم أو بمساعدة الآخرين هم الأداة الرئيسية لجمع الحقائق.⁶ و فقا بهذا الرأي المذكورة أن لجمع الحقائق بأكثر ما يمكن يجب للباحثة أن يحضرا مباشرة و تختلط في بيئة المبحوثين عنهم. و أما الأدوات المستعملة لتسجيل الحقائق فهي كراسات المذكرات، و القلم، و آلة التصوير، وهاتف. الباحثة كأداة رئيسية في عملية جمع الحقائق يتحقق بحضورها إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفناجين الجنوبية بالتار.

في هذا البحث، صارت الباحثة كأداة و جامعه الحقائق معا. و أما الأداة غير الإنسان فيمكن استعمالها و لكنها مساعدة و معينة في أداء البحث.⁷ تنفيذ هذا البحث يتطلب وجود الباحثة، لأن الباحثة كأداة رئيسية هي غير الباحثة كأداة رئيسية في عملية جمع الحقائق فيمكن تحقيقه بالملاحظة و الاستجابة المباشرة مع بعض الأشخاص و الأطراف المتعلقة بالبحث.⁸ بالإضافة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفناجين الجنوبية بالتار، فتحضر الباحثة أيضا إلى المدرس اللغة العربية، الطلاب في الصف 7 ، و المهندس المدرسة. لأن المؤلف يبحث عن

⁶ Lexy j moleong, *Metodologi Penelitian.....* hal 9

⁷ Ahmad Tanzeh, *Pengantar....* hal. 69.

⁸ *Ibid.*, hal. 72.

الحقائق من عدة الوجوه التي سبق ذكرها يساعدها كثيرا على نيل المعلومات الكثيرة المهمة.

د. مصادر الحقائق

إن الحقائق معلومات عن ظاهرة لا بد من كتابتها و بالطبع أنها تدخل في جميع عمليات الكتابة.⁹ و أما مصدر الحقائق في البحث عند أريكونطا (Arikunto) فهو موضوع تحصل منه الحقائق.¹⁰ و يرى لوفلاندا و لوفلاندا (Lofland dan Lofland) أن مصدر الحقائق في البحث الكيفي تأتي بصورة أقوال و سلوك و سواها يكون حقائق ثنائية مثل الوثيقة و غيرها.¹¹ في البحث، مصادر الحقائق يملك عدد عناصر هي:¹²

1. الشخص (الإنسان)، مصادر البيانات التي يمكن أن توفر البيانات في شكل إجابات تحدث من خلال المقابلات أو إجابات مكتوبة من خلال الاستبيانات، و حصل الحقائق صورة من الملاحظات أنشطة التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفناجين الجنوبية بالتار، مصادر البيانات في

⁹ Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-dasar Penelitian*, (Surabaya: eLKAF, 2006), hal. 27

¹⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Asdi Mahasatya, 2002), hal. 107

¹¹ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian....*, hal. 157

¹² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hal 172

شكل الناس هو أعضاء المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفناجين الجنوبية بالتار

2. المكان، الذي يولد البيانات في شكل كلمات والتسجيلات صورة (صور من خلال عملية المراقبة .مصدر البيانات يمكن أن يكون شيئاً ملموساً الثابتة والمتحركة .حالة سكون على سبيل المثال مبنى المدرسة ومبنى بأكمله، وللدولة من الحركة في شكل أنشطة التعليم والتعلم.

3. القرطاس، و هو مصدر الحقائق الذي يجهز العلامات بصورة الأحرف و الأرقام و الصور أو الرموز الأخرى حيث يمكن حصولها بطريقة التوثيق. و مصدر الحقائق الثالث هذا يصدر من القراطيس (الكتب، و الوثيقة، و الأرشيف، و غيرها).

هـ. طريقة جمع الحقائق

طريقة جمع الحقائق هي الخطوة الأكثر استراتيجية في الدراسة، لأن الهدف الرئيسي من هذه الدراسة هو الحصول على البيانات .دون معرفة تقنيات جمع الحقائق، والباحثين لن تحصل على الحقائق التي تلي مجموعة الحقائق القياسية.¹³ في البحث الكيفي جمع الحقائق يعمل الى الظروف الطبيعية، مصدر البيانات الأساسي.

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian* ,,hal.224

كما نعرف هذه البحث يبحث عن المشكلات " استخدام لوحة الجيب في تعليم القواعد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفناجين الجنوبية بالتار للعام الدراسي 2016/2017" و لأجل جمع الحقائق على وجه أكثر فتستخدم الباحثة نوع البحث الميداني (*field research*). في هذه الحالة لقد قمت ببعض البحوث في الموقع مباشرة وبالتحديد للموقع المدارس الدينية، وذلك بهدف الحصول على بيانات دقيقة، وكاملة. الطريقة المستخدمة في جمع الحقائق ما يلي:

1. ملاحظة

الملاحظة هي وسيلة للحصول الحقائق من خلال إجراء مراقبة منظمة وتسجيل الأعراض أو الظواهر التحقيق والبحث¹⁴. في سياق البحوث الكيفي، الملاحظة ليست لاختبار الحقيقة ولكن لمعرفة الحقيقة المتعلقة بالجوانب الدراسة وضعت من قبل الباحثين. الملاحظة هي زيارة إلى النشاط مباشرة، حتى يتسنى لجميع الأنشطة الجارية وظاهرة للعيان. جميع الأنشطة، وجوه، فضلا عن دعم الظروف الحالية ويمكن ملاحظة وتسجيلها.

كوسيلة لجمع الحقائق، والملاحظة المباشرة تعطي مساهمة هامة جدا في البحث وصفيّة /الكيفي. ويمكن الحصول على أنواع معينة من المعلومات إما

¹⁴ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hal. 62

عن طريق الملاحظة المباشرة من قبل الباحثة.¹⁵ بصفة مراقب يجب أن يعرف بالضبط ما أرادت العثور عليها، ويجب أن يكون قادرا على التفريق بين الحالة التي هو مفيد حقا.¹⁶ موضوع البحث في الكيفي التي المقابلات، وفقا Spradley يسمى الوضع الاجتماعي ل، والذي يتألف من ثلاثة عناصر، وهي:¹⁷

أ. المكان

حيث التفاعل في المواقف الاجتماعية جار، التفاعلات في هذه الدراسة الجارية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفناجين الجنوبية بالتار.

ب. الممثل

الجهات أو الأشخاص الذين يلعبون دورا معيناً، في هذا البحث هو: المدرس اللغة العربية، الطلاب في الصف 7، المهندس المدرسة، هم أهمية في هذا البحث.

ج. أنشطة

¹⁵ Sanapiah Faisal, *Metodologi penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1982), hal 204

¹⁶ Ibid., hal 206

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian ...* hal 229

الأنشطة التي تقوم بها الجهات الفاعلة في وضع اجتماعي لا يزال جاريا،

انشطة في هذا البحث هو تعليم القواعد التي يعمل الطلاب في الصف 7

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفناجين الجنوبية بالتار.

2. مقابلة

مقابلات في البحث هي محادثة بين شخصين أو أكثر بمبادرة من الباحثين

مع هدف الخاص هو الحصول على معلومات أو وصفا للموضوع ذي صلة إلى

أهداف البحث¹⁸. المقابلة هي اجتماع شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من

خلال الأسئلة والأجوبة، بحيث يمكن أن يتم بناؤها في موضوع معين¹⁹. وقد

استخدم المقابلة عن تقنيات جمع الحقائق إذا أراد الباحثون إلى إجراء دراسة أولية

للعثور على المشاكلة التي يتعين دراستها، ولكن عندما يريد الباحثون إلى معرفة

الأشياء التي هي أعمق من المستطلعين كما ينصح بشدة. وتستند هذه التقنية

جمع الحقائق على تقرير عن نفسه، أو على الأقل معرفة أو الشخصية المعتقدات.

وقال "لينكولن وجوبا في sanapiah faisal هناك سبع خطوات في استخدام

المقابلات لجمع البيانات في البحث النوعي، وهي:²⁰

1. وضع الذي كانت المقابلة التي ستجرى

¹⁸ Asrof Safi'I, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (STAIN Tulungagung: eLKAF, 2005), hal 152

¹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian ...* hal 231

²⁰ Ibid, hal 235

2. وضع النقاط الرئيسية التي سوف يكون الحديث

3. بدء أو فتح تدفق مقابلة

4. إنشاء تدفق مقابلة

5. نظرة عامة تأكيد نتائج المقابلات ونهاية

6. كتابة نتائج المقابلة إلى الملاحظات الميدانية

7. تحديد المقابلات المتابعة قد تم الحصول عليها

Esterberg (2002) في سوجيونو يشير إلى أن هناك ثلاثة أنواع من

مقابلة، مقابلة منظمة، شبه منظم، غير منظم. مقابلة منظمة تستخدم إذا

المحققين نعرف بالضبط ما سيتم الحصول على المعلومات. مقابلة شبه منظم في

الممارسة بحرية أكثر من مقابلة منظم. مقابلة غير منظم مقابلة مجانية عند

الباحثين لا تستخدم أدلة مقابلة التي تم ترتيبها بشكل منظم. في هذه البحث

المؤلف استخدام المقابلة غير منظم للحصول على حقائق أكثر دقة وعمق في

التعلم القواعد باستخدام لوحة الجيب.

3. التوثيق

طريقة التوثيق هي وسيلة لجمع الحقائق من خلال التحقيق في الرسم البياني، والهيكل التنظيمي، والرسوم البيانية، والمحفوظات وغيرها. وتستخدم هذه الطريقة للحصول على الحقائق عن عدد من الموظفين، وعدد من الطلاب.²¹ وفقا Arikunto، وطريقة التوثيق تسعى الحقائق على الأشياء أو المتغيرات مثل الملاحظات، النصوص والكتب والصحف، والمجلات، والكتابة، وتلبية دقيقة وجداول الأعمال وغير ذلك.²²

هذه الطريقة تستخدم المؤلف للحصول على الحقائق من مصدر الحقائق في شكل ورقة، وكذلك توزيع المصدر الحقائق في شبه الفرعي قبل. وكانت أنواع الوثائق التي استغرق المؤلف وثيقة رسمية، وليس وثيقة شخصية. في وثائق رسمية، والمؤلف لم تستغرق سوى وثيقة داخلية فقط، والتي وفقا Moleong في شكل المذكرات والإشعارات والتعليمات وقواعد ومؤسسات المجتمع الخاصة التي تستخدم في الدوائر الخاصة بها.²³

²¹ M. Amir, *Menyusun Rencana Penelitian*, (Jakarta: Grafindo Persada, 1995), hal.94

²² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*hal 274

²³ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian*hal 219

و. طريقة تحليل الحقائق

تحليل الحقائق هو عملية أن تفصل رسمياً الجهود الرامية إلى إيجاد موضوع وصياغة الأفكار التي تشير إليها الحقائق ومحاولة لإعطاء رد على موضوع وفكرة ذلك . في حين يتم جمع تحليل من الملاحظات الميدانية والصور والمستندات مثل التقارير ومشفرة لوضع آليات للحقائق التي تم جمعها.²⁴ وفقاً بوجود أن تحليل الحقائق هو عملية إيجاد وترتيب نص المقابلة والملاحظات الميدانية وغيرها من المواد، مما يجعل من السهل أن يفهم، ويمكن أن يتم إخطار نتائج الدراسة الآخرين.²⁵

تحليل الحقائق الكيفي هو الاستقرائي، أي على أساس تحليل الحقائق التي تم الحصول عليها وتطويرها . يتم إجراء هذا التحليل منذ ما قبل دخول الميدان، خلال الميدان، وبعد الانتهاء من هذا المجال. في تحليل الحقائق البحوث النوعية وركز خلال عملية جنباً إلى جنب مع جمع الحقائق الميدانية.²⁶ في هذه الدراسة ركز الباحثون تحليل الحقائق أثناء عملية تقع رحابة جنباً إلى جنب مع جمع الحقائق، والحقائق التي تم الحصول عليها هي شكل وصفي من الكلمات لا في شكل أرقام، لأن هذه الدراسة تشمل البحث الكيفي.

²⁴ Ibid, hal 103

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian ...* hal 244

²⁶ Ibid, hal 245

ز. تفتيش صحة الحقائق

على صحة حقائق الاختبار في البحث الكيفي وتشمل اختبارات المصدقية، ونقلها،
والموثوقية، والموضوعية.²⁷ للحصول صحة الحقائق استخدم الباحث اختبارا الصدق
يشمل ما يلي:

1. تمديد المراقبة

مع تمتد الملاحظات الباحثة يرجع الى ميدان ليعمل الملاحظات والمقابلات
مع المصادر التي واجهت أشخاص جدد والموارد . بعض المراقبين أن تفعل تمديد
فترة طويلة من شأنها أن تعتمد على عمق واتساع نطاقها، وموثوقية الحقائق.²⁸

2. المنهج التثليثي

التثليث هو الطريقة التي تستخدم صحة الحقائق فحص شيء آخر خارج
عن الحقائق لأغراض فحص أو على سبيل المقارنة ضد الحقائق، تقنيات الفحص
مع مصادر أخرى .وبالإضافة إلى ذلك يستخدم التثليث أيضا عن طريق التفتيش
من خلال مصادر أخرى.²⁹ التثليث في اختبار مصداقية تفسر على أنها فحص

²⁷ Ibid, hal 270

²⁸ Ibid, hal 271

²⁹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian ...*hal.330

الحقائق من مصادر مختلفة وبطرق وأوقات مختلفة، وبالتالي هناك التثليث من مصادر وتقنيات جمع الحقائق والوقت.³⁰

منهج التثليثي المصادر يستخدم لتفتيش صحة الحقائق بالطريقة تحقيق الحقائق الذي يأخذ من المتنوعة مصادر. المنهج التثليثي الطريقة هي تفتيش صحة الحقائق بالطريقة تحقيق الحقائق إلى مصادر بالطريقة مختلفة. و المنهج التثليثي الوقت هي تفتيش صحة الحقائق بالطريقة و الوقت مختلفة.³¹ في هذه البخثة المؤلف تستخدم ثلاث المنهج التثليثي لتفتيس صحة الحقائق.

3. مناقشة الأقران

طريقة التحقق من صحة هذه الحقائق، ويمكن أن يتم من خلال تعريض النتائج المؤقتة أو النهائية التي تم الحصول عليها في شكل مناقشات مع الزملاء -الزملاء. ومناقشة الزملاء توليد المدخلات في شكل كرتي، وتقديم المشورة، والإحالات، وغيرها. لعوض ذي قيمة لجمع الحقائق وتحليلها لاحقاً، فضلاً عن تحليل الحقائق النهائية.

³⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian ...* hal 273

³¹ Ibid., hal 274

ح. مراحل البحث

في عملية الإعداد هذا البحثي تقسيم إلى ثلاث خطوات. هي الإعداد، و

التنفيذ، و الكتابة. و يأتي الشرح كما يلي:

1. الإعداد

قبل أخذت الموضوع للبحث العلمي، وأجد من تعلم القواعد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفنجين الجنوبية بليتار، أنا أبحث عن معلومات من المدرسين والتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفنجين الجنوبية بليتار، من المعلومات المتاحة، وأنا قررت أن تجعل موضوع البحث العلمي هو " استخدام لوحات الجيب في تعليم القواعد. بعد الحصول على الموضوع، استشرت موضوع إلى وزير قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج. و بعد موافقه رئيس قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج. بعد الموافقة فعلت ندوة العلمية مع المرشد. وبعدها تقدمت رسالة البحث التي ساء استخدام كرسالة الإستئذان لأداء البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفنجين الجنوبية بليتار.

2. تنفيذ البحث

بعد أخذت رسالة الإسيئذان البحث، قدمت الرسالة إلى رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفنجين الجنوبية بليتار، و رئيس المدرسة أعطاني إذن لإجراء البحوث هناك. من خلال عملية البحث، جمعت الحقائق عن طريق الملاحظة والمقابلة والوثيقة. و في تفتيش صحة الحقائق بتمديد المراقبة، و المنهج التلثي بالمصادر و الطرق و الوقت. ثم تسال الباحثة إلى بعض رفاقها الباحثين لتفتيش صحة الحقائق لإعطاء الإفتراحات. وبعد الانتهاء من البحث وطلبت رسالة شهادة من الانتهاء التحقيق البحث في المدرسة.

3. الكتابة

تستمر، بعد جمع الحقائق كتبت حصل البحثي في البحث العلمي مند الأول الباب إلى الباب الخامس بإرشاد المشريف و بعد انتهاء الكتابة و تفتيش المشريف فتسجل الباحثة نفسها للاشتراك في المناقشة للبحث العلمي.