

## الباب الرابع

### تقديم نتائج البحث

بعد أن بحثت الباحثة موضوع " استخدام لوحة الجيب في تعليم القواعد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفنجين الجنوبية بلتار" شهر واحد تقريبا حصلت الحقائق كما يلي: 1 ( خلفية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفنجين الجنوبية بلتار، 2) نتائج من الملاحظة و المقابلة مع المدرس و الطلاب حول "استخدام لوحة الجيب في تعليم القواعد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفنجين الجنوبية بلتار".

أ). خلفية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفنجين الجنوبية بلتار<sup>1</sup>

#### 1. هوية المدرسة

(1) اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفنجين الجنوبية

(2) رقم اخصائي المدرسة : 121135720002

(3) رقم الحقائق المدرسة : 20535129

(4) عنوان المدرسة : شارع جيليوونج، رقم 140، بلتار

(5) رقم الهاتف : (0342) 803536

(6) المدينة : بلتار

---

<sup>1</sup> الوثيقة خلفية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفنجين الجنوبية بلتار

7) دائرة : جوالشرقية

## 2. مدير المدرسة

1) اسم رئيس المدرسة : دكتور المكرمين الحاج

2) اسم رئيس الإدارة : نورل عفية

3) نائب رئيس المدرسة

أ. المناهج الدراسية : نور هدي

ب. لرعية الطلاب : محمد عبد الملك

ج. للوسائل : دكتور المحارم

د. العلاقات العامة : بنتى ربعة امي أشفى هنئ

## 3. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفنجين الجنوبية بلتار

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفنجين الجنوبية في الشارع

جيليوونج، رقم 140، في القرية بندو، المنطقة كفانجين الجنوبية بلتار. تأسس

مدرسة دينية في عام 1997، بداية من إنشاء المدارس الدينية ليست كبيرة جدا

كما هو الحال الآن، مرة واحدة لم يكن هناك سوى عدد قليل من الفئات التي

يتم بناؤها، ولكن تدريجيا مع أوقات خارقة على تغيير مدير المدرسة، وكل ناظر

مزاياه الخاصة، فإنه يجعل هذه المدرسة تنمو سريعا.

قبل الدكتور أحمد مكرم الحاج هذه المدرسة لديها نحو 600 طالب، بعد بقيادة دكتور أحمد مكرم الحاج بسبب تحسينات في نوعية وتنظيم المدارس الدينية والمدارس الإسلامية أصبحت أكثر تقدماً وطلابها أكثر من الضعف من العدد السابق، وهذا يرجع إلى القيادة الجيدة وكذلك التعاون بين المعلمين، والموظفين المدرسة والمتعلمين في تحسين نوعية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كمنجيين الجنوبية.

لا عجب إذا المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كمنجيين الجنوبية بليتار الأحيان الحصول على بطولة جيدة والمناطق والمقاطعات. لأن الانضباط هو كلمة السر في تحصيل العلمي لنجاح هذا الكتابيب. واحدة من الجهود التي بذلت من قبل باستخدام بصمة الإصبع للكشف عن وجود المعلم / الموظف. وفي الوقت نفسه دعم النجاحات الأخرى التي تعلم إضافية، سلوك / الانخراط في مختلف الرافضة المحاولة، استغاثة روتيني كل يوم جمعة، والتعاون مع الدافع من مؤسسات خارج المدرسة.

4. الرؤية، و الرسالة، و الأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

كمنجيين الجنوبية بليتار

أ. رؤية المدرسة

" تحقيق الأجيال قومي، توفى، ماهر، الأخلق الكريمة، الصيحة، متحضّر، عالم ، متناسب، و التفكير في البيئة".

### ب.رسالة المدرسة

تنفيذ إدارة يؤدي تقارب والتوافق مع المعايير القومية للتعليم والتعاون والانضباط في الخدمات التعليمية ممتازة لتحسين :الحصول على التعليم ونوعية التعليم، والقدرة التنافسية للتربية الإسلامية. تترجم إلى:

(1) تحسين نوعية الإدارة، والخدمات الإدارية، والتعليم  
(2) زيادة الإنجازات، والمصالح، والمواهب، والإخلاص: الطلاب، والمدرس،  
ومن المدرس الأخر.

(3) زيادة الكفاءة المهنية ورفاه المدرس، و من المدرس الأخر.  
(4) إعادة تأهيل ، تنشيط، والصيانة، وزيادة قيمة المباني والبنية التحتية  
الموجودة بالفعل.

(5) إجراء إضافة /زيادة تحقيق بناء البنية التحتية التعليمية.

### ج. أهداف المدرسة

أغراض التعليمية بشكل واضح في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية  
كفنجين الجنوبية بالتار الوصول إلى الخريجين الذين لديهم الكفاءة:

- (1) يفعل العبادة اليومية بشكل منظم وصحيح.
- (2) الأحلاق الكريمة ، ويستطيع أن تكون نموذجاً للبيئة.
- (3) يفهم ويستطيع على نشر الدعوة الإسلامية إلى الأسرة والأصدقاء، والبيئة المحيطة.
- (4) يملك العلوم الطبيعية والاجتماعية، والتكنولوجيا
- (5) يملك المهارات للعيش في المجتمع.
- (6) قدرة على أدرك وتطوير مواهب والإمكانية النفسي
- (7) القدرة على المناقشة مع خريجي المدارس الأخرى.
- (8) أهمية اللاوعي يعيشون بصحة جيدة ومناسبة.
- (9) قدرة على نقدر الفن والثقافة

## 5. جداول حقائق المدرس، والموظف، و الطلاب، و المدرسة<sup>2</sup>

أ. عدد من المدرس في السنة 2016/2015

عدد	النساء	الرجال	المعلومات

<sup>2</sup> وثيقة عن الحقائق المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفتنجن الجنوبية بالتار

38	21	17	المدرس موظفي الخدمة المدنية
7	4	3	المدرس غير موظفي الخدمة المدنية
45	25	20	مجموع

ب. عدد الموظف في السنة 2016/2015

عدد	النساء	الرجال	المعلومات
5	4	1	الموظف موظفي الخدمة المدنية
10	3	7	الموظف غير موظفي الخدمة المدنية
15	7	8	مجموع

ج. عدد الطلاب في السنة 2016/2015

مجموع	النساء	الرجال	الفصل
42	22	20	9 أ
42	22	20	9 ب

42	22	20	9 ج
41	22	19	9 د
30	16	14	9 هـ
30	16	14	9 و
32	17	15	9 ز
<b>259</b>	<b>135</b>	<b>124</b>	
48	26	22	8 أ
37	18	18	8 ب
37	18	18	8 ج
37	18	18	8 د
36	19	17	8 هـ
37	18	18	8 و
37	18	18	8 ز
48	26	22	8 ح
<b>317</b>	<b>166</b>	<b>151</b>	
46	24	22	7 أ
47	24	23	7 ب
47	26	21	7 ج
40	22	18	7 د
40	22	18	7 هـ

40	20	20	7 و
24	12	12	7 ز
38	20	18	7 ح
30	16	14	7 ي
352	186	166	
928	487	441	مجموع

د. حقائق المرافق المدرسة

رقم	نوع الغرفة	عدد الغرفة	حالة	معلومات
1	غرفة الفصل	21	جيدة	8 الفاسدة الخفيفة
2	غرفة المكتبة	1	الفاسدة الخفيفة	
3	غرفة الإدارة	1	الفاسدة الخفيفة	
4	غرفة رئيس المدرسة	1	جيدة	
5	غرفة الأساتذ	1	الفاسدة الخفيفة	

ب). تقديم الحقائق وتحليلها



من نتائج البحث عن استخدام لوحة الجيب في تعليم القواعد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفنجين الجنوبية بلتار مند 7 نوفمبر حتى 7 ديسمبر 2016 تستطيع الباحثة أن تبين نتائج البحث وتحليلها كما يالى:

### 1. استخدام لوحة الجيب في تعليم القواعد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفنجين الجنوبية بلتار.

لاحظت الباحثة في الصف 7، أنّ تعليم اللغة العربية في هذا المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفنجين الجنوبية بلتار، و خاصة في الصف 7 يجرى جيداً، كان درس اللغة العربية في هذا الفصل قد علمه الدكتور محارم. في تقديم موضوعات اللغة العربية خاصة له في مادّة القواعد انه استخدام الوسائل وطريقته الخاصة. لأن صعوبة المواد التي تدرس واستغرق وقتاً طويلاً لشرح، وخاصة في الصف 7.<sup>3</sup>

من المقابلات أجريت مع الدكتور محارم حول استخدام لوحة الجيب في تعليم القواعد الذي وفقاً له قبل استخدام الوسائل التعليم يجب المعلم أن تعرف فائدة وفعالية الوسائل. وبالإضافة، يجب على المدرس تعريف الوسائل لا يتطابق مع مادة التي سيتم تسليمها وحالة الطالب. لوسائل لوحة بسيطة

<sup>3</sup>ملاحظة في الصف 7 المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفنجين الجنوبية بلتار. في التاريخ 22-11-2016

للغاية :الورق المقوى تعطى جيوب البطاقات في مسألة والمفردات، يقسم ليستخدمها في الصف يقسم إلى ست مجموعات، كل مجموعة طلب لختيار بطاقة موجودة في جيوب، ثم طلب منهم مناقشة ومن ثم عرض نتائج مناقشاتهم على السبورة. في استخدام وسائل المذكورة، وفقا الدكتور محارم فعالة جدا، وانطلاقا من المواد التي ليست معقدة جدا، واستخدامه سهل، وغير ذلك الطلاب روح جدا والحماس في متابعة هذه الدراسة، مع نموذج متنوعة من التعلم جعل الطلاب سهولا للفهم الموضوع، خاصة في تعليم اللغة العربية في مادة القواعد التي تعتبر الأكثر صعوبة للطلاب من الصف 7 ، الذي لم يتقن حتى دروس اللغة العربية.<sup>4</sup>

وفقا لقول الطالبة اسمها "إيندي مرجيتا" إنّ استخدام وسائل لوحة الجيب مثير جدا للاهتمام، ولا تشبع والتعلم أكثر روح. في استخدامه سهل جدا ومثيرة للاهتمام لمتابعة الأصدقاء. و احب درس اللغة العربية و أشعر تعليم اللغة العربية أجمال و اسهال.<sup>5</sup>

ووفقا لرأي الطالب اسمه "خير الأنام" أنّ التعلم القواعد باستخدام لوحة الجيب يؤدّي إلى اهتمام الطلاب بالدرس، و زيادة روح التعلم، و غير ذلك

<sup>4</sup>مقابلة مع "الأستاذ الدكتور محارم"،(في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفنجين الجنوبية بالتار)، في التاريخ 2016-11-22

<sup>5</sup>مقابلة مع الطالبة " إندي مرجيتا"،(في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفنجين الجنوبية بالتار)، في التاريخ 2016-11-24

هذه مادّة تجعل سهولة لتفهم، وليس مملة بسبب وسائلها مهتم ، ويستطيع أن  
تغير الجو الفصول يصبح أحماس. و اللغة العربية التي أولها صعوبة والأّن تصير  
درس سهولة.<sup>6</sup>

وقفا لرأي الطالب اسمه "مهندرا أكبر بوديمان" إنّ لوحة الجيب اهتمام  
جيذا ليتعلم القواعد، التي أعتقد أنّها أصعب المواد بعد المادة الترجمة. أعتبر  
صعبة لأنني تخرجت من المدرسة الابتدائية (SD) حتى أضعيف جدا في دروس  
اللغة العربية وخاصة في مادة القواعد ولكن عن طريق التعلم لاستخدام هذا  
الوسائل الأسهل لفهم المواد والمزيد من الحماس في تعلم اللغة العربية.<sup>7</sup>

في رأي "راحموتي أنسا ديوي" كرأي أصدقائها أنّ لوحة الجيب تجلب  
انتباه الطلاب لأن مقياسها جميلة وكاملة من الألوان يجعل الجو الصف حماسة  
في التعلم، و غير ذلك استخدامها سهل جدا والمادية بسهولة ليفهم خاصة في  
المادة القواعد ، والمواد أصعب من غيرها.<sup>8</sup>

من نتائج المقابلة و الملاحظة عندما عملية التعلم، والطلاب تبدو حماسة  
في التعلم اللغة العربية خاصة في المادة القواعد باستخدام لوحة الجيب. وكذلك

<sup>6</sup>مقابلة مع الطالب "خير الأنام"،(في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفنجنين الجنوبية بالنار)، في التاريخ 2016-11-25

<sup>7</sup>مقابلة مع الطالب "ماهدرا أكبر بوديمان"(في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفنجنين الجنوبية بالنار)، في التاريخ 2016-11-25

<sup>8</sup>مقابلة مع الطالبة "راحموتي أنسا ديوي"،(في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفنجنين الجنوبية بالنار)، في التاريخ 2016-11-24

الطلاب إلقاء نظرة سريعة على فهم المواد بسبب عندما المعلم يطلب الطلاب للعمل على السبورة سعيهما مع بعضها البعض، وعندما يطلب منهم الإجابة عليها في انسجام تام<sup>9</sup>.

## 2. مشكلات تعليم القواعد باستخدام لوحة الجيب في تعليم القواعد في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفنجين الجنوبية بتار و حلّها.

في استخدام هذه الوسيلة لديها بالتأكيد مشاكل، سواء كانت ناشئة من المعلمين أو من الطلاب أنفسهم. وفقا للدكتور محارم أنّ التعليم باستخدام هذه الوسيلة كانت المشكلات تنشأ من المدرس أو من الطلاب أنفسهم<sup>10</sup>.

أ. المدرس

صوته غير واضح، وذلك لأن الفصول الدراسية مكتظة، مع عدد كثير من الطلاب، و غير ذلك كان الصوت من فئة أخرى مجاورة.

ب. الطلاب

1. يميل الطلاب إلى الازدحام ويقللون على التركيز عندما سينتهي الدرس.

<sup>9</sup> ملاحظة في الصف 7 المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفنجين الجنوبية بالتار، في التاريخ 22-11-2016

<sup>10</sup> مقابلة مع "الأستاذ الدكتور محارم"،.... في التاريخ 22-11-2016

2. كان بعض الطلاب الذين يعتمدون على الأصدقاء عندما الجماعة التي

يتحدث لأن وقفا لهما المدرس لن يعرفه.

3. كان بعض الطلاب الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية (SD) حتى

ضعف على فهم المادة ، لذلك استغرق وقتا طويلا لشرح.

في رأي "ماهيندرا الكبر بوديمان" مشكلات التي نشأت هو يشعرو

صعوبة في تعليم القواعد ولكن هو حماسه في التعلم بحيث أصبح معتادا على

هذه المواد، بالإضافة إلى وجود العديد من اصدقائه كانوا مشغولين بأنفسهم مما

يكبر لا يمكن التركيز بصحيح<sup>11</sup>.

في رأي " إندي مرجيتا" أنّ المشاكل التي تنشأ عندما عملية التعليم كان

من أصدقائها ومزدحمة والدردشة أنفسهم أنهم يقللون أحيانا التعلم مع وسائل

أن الطريقة عملياته بمجموعات حتي هم يفضلون الاعتماد على الأصدقاء الذين

ذكي .هذا يجعل من شرح المعلم لا يبدو ذلك واضحا، لكنه يتدخل أيضا مع

تركيز تعلم أصدقاء آخرين<sup>12</sup>.

في رأي "خير الأنام" أنّ في عملية التعلم هي المشكلة التي ينشأ هو

وجود العديد من الأصدقاء الذين مزدحمة خصوصا الذي يجلس في ظهر، فهي

<sup>11</sup> مقابلة مع الطالب " ماهيدرا أكبر بودمان.. في التاريخ 25-11-2016

<sup>12</sup>مقابلة مع الطالبة " إندي مرجيتا" .. في التاريخ 24-11-2016

تعتمد على أصدقاء آخرين للقيام بهذا العمل، ولكن بعد أن وبخ المعلم رجوعوا إلى تعلم من جديد، وخاصة إذا كان الدرس ليست مملة مثل تعلم كاستخدام لوحة الجيب من المثير للاهتمام أن يتبع<sup>13</sup>.

في رأي "رحموتي أنسا ديوي" المشاكلة الناشئة في تعلم القواعد باستخدام لوحة الجيب هو عدم وضوح صوت المعلم عند شرح المادة حتي الكثير من الأصدقاء الذين يطلبون ذلك لأن الصوت الهادر من الأصدقاء بالإضافة إلى صوت فئة أخرى<sup>14</sup>.

من نتائج مقابلة والملاحظة التي قامت بها إلى الباحثة الاستنتاج أن المشاكل التي تنشأ في شكل المعلمين حجم الذي لا يسمع الطلاب بسبب الضوضاء الناتجة من الطلاب في الصف نفسه والضوضاء جانب من الفئات الأخرى، وغيرها من أن هناك بعض الطلاب عندما دروس خاصة بهم المزدهمة، ونظرا لمجموعة العمل التي تعتمد على الأصدقاء الذين جيدة.<sup>15</sup>

وفي رأي "الدكتور محارم" للتغلب على مشاكل المعلم أنفسهم هو بوسيلة للاقتراب كل مجموعة، وطلب الأجزاء التي لم يفهم ، وشرح الطريقة حول

<sup>13</sup>مقابلة مع الطالب "خير الأنام" في التاريخ 25-11-2016

<sup>14</sup>مقابلة مع الطالبة " راحوتي أنسا ديوي" في التاريخ 24-11-2016

<sup>15</sup>ملاحظة في الصف 7... في التاريخ 22-11-2016

مجموعة بحيث يمكن سماع الصوتة .وفي الوقت نفسه، للتغلب على المشاكل التي

تنشأ من الطلاب أنفسهم هي كما يلي<sup>16</sup>:

أ. ينصح الطلاب الذين لا تهتمون الدرس جيدا

ب. شرح أن كل سلوك الطلاب تقييمها بحيث لذلك هم يفكرون مرتين قبل

أن مزدحمة.

ج. عرض مناقشة كل مجموعة بحيث المعلمين يعرفون التي يمكن للطلاب متابعة

الواقع الدروس بحسن.

د. مدرس يبلغ الدراسية بحريص و صبر وصبر لأن الخلفية التعليمية المختلفة

التي تجعل قدرتهم على تعلم اللغة العربية المختلفة.

ووفقا للطلاب الأربعة، وهي خير الأنام، ماهيندرا، إندي، ورحموتي لديهم

نفس الرأي عندما تكون هناك مشاكل في عملية التعلم مثل (1) عدم فهم

للموضوع،(2) عدم القدرة على التركيز، (3) فضلا عن عدم وجود توجيهات

واضحة من المعلم، ما يفعلونه هو: (1) اطلب من المعلم العربية، (2) والحفاظ

<sup>16</sup>مقابلة مع "الأستاذ الدكتور محارم"،...، في التاريخ 22-11-2016

على ممارسة حتى وفهم عندما يأخذ تعلم الوقت في محاولة للتركيز على الدرس،

(3) طلب توجيهات واضحة من المعلم<sup>17</sup>.

من نتائج المقابلة والملاحظة التي فعلت نفس النتيجة، وهي لمعالجة هذه

المشكلة من المعلمين أنفسهم أن المعلم يحاول تصحيح أخطاء أو مشاكل مع

أي من خلال التحكم لكل طالب بحيث يعرف الطالب أن يفهم بالفعل

وليس أيديولوجية .وفي الوقت نفسه، للتغلب على مشاكل المعلمين والطلاب

الخاصة به:<sup>18</sup>

1. يشعر الطلاب أن ينشط الدرس

2. يعين تفسير عن المواد بصحيح

3. الصبر وحماسي في التعامل الطلاب الذين متنوعة الأحرف

4. يشرف على كل مجموعة الدرس إذا كان تباحث، ويتم ذلك لتحديد

نشاط الطلاب في مجموعة الدراسة.

<sup>17</sup>مقابلة مع الطالبة "خير الأنام، و ماهيندرا، و إندي، و راجموتي"، (في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفنجن الجنوبية بالنار)، في التاريخ 25-11-

2016

<sup>18</sup>ملاحظة في الصف 7... في التاريخ 22-11-2016



