

الباب الخامس

الختام

أ. التلخيص

و في نهاية البحث، فتقدم الباحثة هنا الخلاصة كما يلي:

(1) في استخدام لوحة الجيب في تعليم القواعد في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية كفنجين الجنوبية بلتار، المدرس قد إعداد بجيد كشرح:

أ. قبل استخدام وسائل يجب علي المعلم أن تعرف خصائص الوسائل.

ب. معرفة مطابقة وسائل سيستخدمها مع المادة التي يتم تسليمها

ج. يجب على وسيلة مطابقة بحالة الطلاب.

د. يجب على وسيلة الإهتمام، ويستطيع تعزيز الشعور روح التعلم.

هـ. إعداد الخطوات لاستخدام وسائل.

و. إعداد خطة الدرس بجيدة.

للعملية الإستخدامه المدرس إعداد هذه الوسيلة التي مصنوعة عن

الورق وبالنظر إلى جيوب من بطاقات المسألة المختلفة، ثم من كل مجموعة أن

تأخذ المسألة في كل جيب ومناقشته مع مجموعته، بعد نتائج مناقشتهم وضعت على السبورة.

تعلم باستخدام لوحة الجيب تجعل الطلاب إلى روح التعلم، وخصوصا تعلم اللغة العربية، والتي في البداية يرونه يخضع أمر صعب، ولكن لمجموعة متنوعة من التعلم يساعدهم حب مع اللغة العربية. ووفقا الطلاب يدرس بهذه الطريقة أسهل للفهم المادة. وهذه مطابقة مع توقع الباحثة في هذا البحث.

(2) المشكلات التي تواجه المدرس و الطلاب في استخدام لوحة الجيب في تعليم القواعد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفنجين الجنوبية بتار وحللها هو:

أ. المدرس

صوته غير واضح، لأن غرفة الفصل الضيق، و عدد الطلاب كثير جدا، و غير ذلك كان الصوت من فئة أخرى مجاورة.

ب. الطلاب

1. يميل الطلاب المزدهم ويقلل على التركيز عندما الدرس سيانتهى.
2. كان بعض الطلاب الذين يعتمدون على الأصدقاء عندما الجماعة التي يتحدث لأن وقفا لهما المدرس لن يعرفه.

3. كان بعض الطلاب الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية (SD) حتى

ضعف على فهم المادة ، لذلك استغرق وقتا طويلا لشرح.

و حلولها عن المشكلات هو:

أ. حلّ المشكلة عن المدرس

و حلولها بوسيلة المدرس يقترّب كل مجموعة، ويسأل عن الأجزاء التي لم

يفهم ، وشرح الدراسة بالطريقة حول مجموعة بحيث يمكن سماع الصوتية.

ب. حالوها المشكلات عن الطلاب.

1. ينصح الطلاب الذين لا تهتمون الدرس جيدا

2. شرح أن كل سلوك الطلاب تقيّمها بحيث لذلك هم يفكرون مرتين

قبل أن مزدحمة.

3. عرض مناقشة كل مجموعة بحيث المعلمين يعرفون التي يمكن للطلاب

متابعة الواقع الدروس بحسن.

4. مدرس يبلغ الدراسية بحريص و صبر و صبر لأن الخلفية التعليمية

المختلفة التي تجعل قدرتهم على تعلم اللغة العربية المختلفة.

ب. الاقتراحات

1. للمدرسة

ينبغي للمدرسة أن يهتمّ تعليم اللغة، من خلال توفير الوسائل التعليمية. و
تحمس في تعليم الطلاب، حتى يستطيع يجعل الطلاب المهرة.

2. للمدرس

يكون المدرس صابرا في مواجهة المشكلات و تعطي الدافع للطلاب في تعلم
اللغة العربية خاصة في مادّة القواعد التي هي مادة أهمية في دروس اللغة العربية.

3. للطلاب

يجب على الطلاب أن يكون جهد و لا كسل في تعلم و يأخذ إنجاز في
المدرسة.

4. للباحث القادم

ينبغي للباحث القادم استخدام نتائج هذا البحث كاسهام يكون مراجع له.