

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Metode Problem Based Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fiqih di MA Global Trenggalek” ini ditulis oleh Nur Defi Rahmawati, 126201213295, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Dengan Dosen Pembimbing Dr. Mohammad Ja’far As-Shodiq, S.Kom, M. Pd.I

Kata Kunci: Implementasi, Pembelajaran Berbasis Masalah, Berpikir Kritis.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis Implementasi metode *Problem Based Learning* dalam meningkatkan kemampuan berfikir kritis peserta didik pada mata pelajaran fiqih di MA Global Trenggalek. Latar belakang penelitian ini dilandasi oleh proses kegiatan belajar mengajarnya yang dilakukan di Madrasah Aliyah Global Trenggalek masih berorientasi pada pemahaman materi saja dengan metode pembelajaran yang belum maksimal sehingga menjadikan peserta didik menjadi pasif. Sehingga harapannya dengan model ini, peserta didik menjadi lebih aktif, berfikir kritis dan mampu mengatasi permasalahan di kehidupan sehari-hari.

Fokus penelitian pada penelitian ini yaitu: 1) Bagaimana Perencanaan Metode PBL dalam Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fiqih di MA Global Trenggalek?. 2) Bagaimana Pelaksanaan Metode PBL dalam Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fiqih di MA Global Trenggalek?. 3) Bagaimana Evaluasi Metode PBL dalam Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fiqih di MA Global Trenggalek?

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dimana penulis secara langsung turun ke lapangan untuk melakukan observasi mencari data yang diperlukan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini adalah: 1) Perencanaan metode PBL dalam meningkatkan kemampuan berfikir kritis peserta didik pada Mata Pelajaran Fiqih di MA Global Trenggalek dilakukan dengan menyiapkan perangkat pembelajaran seperti silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang didalamnya terdapat Kompetensi Dasar (KD), kegiatan pembelajaran, alokasi waktu, Kompetensi Inti (KI), indikator pencapaian kompetensi, materi pembelajaran, metode pembelajaran, sumber belajar dan pengorganisasian proses pembelajaran, 2) Pelaksanaan metode PBL dalam meningkatkan kemampuan berfikir kritis peserta didik pada Mata Pelajaran Fiqih di MA Global Trenggalek dilakukan mulai dari kegiatan awal hingga kegiatan akhir, pelaksanaan kegiatan awal dilakukan melalui salam berdoa, guru melakukan sintaks *Problem Based Learning* dan dilanjutkan menyampaikan tujuan pembelajaran, membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok, mendiskusikan permasalahan, mempresentasikan hasil diskusi sekaligus diberi kesempatan tanya jawab, guru mengevaluasi hasil diskusi kemudian menyimpulkan pembelajaran pada hari itu, 3)

Evaluasi Metode PBL dalam Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fiqih di MA Global Trenggalek dilakukan guru memberi kesempatan kepada peserta didik mengenai hal-hal yang belum dipahami, evaluasi penilaian tidak hanya di akhir pembelajaran saja namun pada tugas kelompok, penilaian keaktifan, sikap maupun penilaian tengah semester dan akhir semester untuk mengetahui kemampuan berfikir kritis peserta didik.

ABSTRACT

The thesis entitled "Implementation of Problem Based Learning Method in Improving Students' Critical Thinking Skills in Fiqh Subjects at MA Global Trenggalek" was written by Nur Defi Rahmawati, 126201213295, Islamic Religious Education Study Program, Ali Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, with Supervisor Dr. Mohammad Ja'far As-Shodiq, S.Kom, M. Pd.I

Keywords: Implementation, Problem Based Learning, Critical Thinking.

This study aims to describe and analyze the Implementation of the Problem Based Learning method in improving students' critical thinking skills in fiqh subjects at MA Global Trenggalek. The background of this study is based on the teaching and learning process carried out at Madrasah Aliyah Global Trenggalek which is still oriented only to understanding the material with learning methods that are not optimal, making students passive. So the hope is that with this model, students will be more active, think critically and be able to overcome problems in everyday life.

The focuses of this research are: 1) How is the Planning of the PBL Method in Improving Students' Critical Thinking Skills in the Fiqh Subject at MA Global Trenggalek?. 2) How is the Implementation of the PBL Method in Improving Students' Critical Thinking Skills in the Fiqh Subject at MA Global Trenggalek?. 3) How is the Evaluation of the PBL Method in Improving Students' Critical Thinking Skills in the Fiqh Subject at MA Global Trenggalek?

The research method used in this study is a qualitative method where the author directly goes to the field to conduct observations to find the necessary data. This study uses data collection techniques such as observation, interviews, and documentation

The results of this study are: 1) Planning the PBL method in improving students' critical thinking skills in the Fiqh Subject at MA Global Trenggalek is carried out by preparing learning tools such as syllabus, Learning Implementation Plan (RPP) which contains Basic Competencies (KD), learning activities, time allocation, Core Competencies (KI), competency achievement indicators, learning materials, learning methods, learning resources and organizing the learning process, 2)Implementation of the Problem Based Learning (PBL) Method in Improving Students' Critical Thinking Skills in the Fiqh Subject at MA Global Trenggalek is carried out from the beginning to the end of the lesson. The initial activity begins with greetings and prayer, followed by the teacher applying the PBL syntax and conveying the learning objectives. Then, students are divided into several groups to discuss real problems, present their discussion results, and engage in question-and-answer sessions. The teacher evaluates the group discussions and concludes the lesson, 3)Evaluation of the PBL Method in Enhancing Students' Critical Thinking in Fiqh at MA Global Trenggalek is conducted by allowing students to ask questions about anything they do not yet understand. The evaluation is not only done at the end of the lesson but also through group assignments, assessment of activeness, attitude assessments, as well as midterm and final semester assessments to measure students' critical thinking abilities.

الملخص

تحسين في المشكلات على القائم التعلم طريقة تنفيذ " الموسومة الأطروحة هذه الثانوية العالمية مدرسة في الفقه مادة في الطلاب لدى النقدي التفكير مهارات دراسات برنامج، 126201213295 واتي، رحمة ديفي نور كتبها تريجال تولونج الحكومية الإسلامية الله رحمت علي سيد علي جامعة الإسلامية، الترتيبية إ.ب.د.م كوم، بس الصديق، جعفر محمد الدكتور إشراف تحت أجونج،
النقدي التفكير المشكلات، على القائم التعلم التنفيذ،:المفتاحية الكلمات

في المشكلات على القائم التعلم طريقة تنفيذ وتحليل وصف إلى الدراسة هذه تهدف تريجال الثانوية العالمية مدرسة في الفقه مادة في الطلاب لدى النقدي التفكير مهارات تحسين الثانوية العالمية مدرسة في تتم التي والتعلم التعليم عملية إلى استنادًا هي الدراسة هذه خلفية الطلاب يجعل مما مثلي، غير تعليمية بأساليب المادة لفهم فقط موجهة تزال لا والتي تريجال نقدي بشكل ويفكرون نشاطًا أكثر الطلاب يصبح أن هو الأمل فإن لذلك، نشطين غير اليومية الحياة في المشكلات على التغلب من ويتمكنون

على القائم التعلم طريقة تخطيط كيفية (1): على الدراسة هذه في البحث تركز العالمية مدرسة في الفقه مادة في الطلاب لدى النقدي التفكير مهارات تحسين في المشكلات التفكير مهارات تحسين في المشكلات على القائم التعلم طريقة تنفيذ كيفية (2) تريجال؟ الثانوية طريقة تقييم كيفية (3) تريجال؟ الثانوية العالمية مدرسة في الفقه مادة في الطلاب لدى النقدي في الفقه مادة في الطلاب لدى النقدي التفكير مهارات تحسين في المشكلات على القائم التعلم تريجال الثانوية العالمية مدرسة

المؤلف يذهب حيث النوعي المنهج هو الدراسة هذه في المستخدم البحثي المنهج في البيانات جمع تقنيات. اللازمة البيانات على للعثور الملاحظات لإجراء الميدان إلى مباشرة والتوثيق والمقابلة الملاحظة خلال من الدراسة هذه

تحسين في المشكلات على القائم التعلم طريقة تخطيط (1): هي الدراسة هذه نتائج يتم تريجال الثانوية العالمية مدرسة في الفقه مادة في الطلاب لدى النقدي التفكير مهارات تحتوي التي (RPP) التعلم تنفيذ وخطة الدراسي المنهج مثل التعلم أدوات إعداد طريق عن الأساسية والكفاءات الوقت، وتخصيص التعليمية، والأنشطة، (KD) الأساسية الكفاءات على التعلم ومصادر التعليمية، والأساليب التعليمية، والمواد الكفاءة، تحقيق ومؤشرات، (KI) التفكير مهارات تحسين في المشكلات على القائم التعلم طريقة تنفيذ (2). التعلم عملية وتنظيم الأنشطة من يتم تريجال الثانوية العالمية مدرسة في الفقه مادة في الطلاب لدى النقدي بناء وتنفيذ والصلاة التحية خلال من الأولوية الأنشطة تنفيذ يتم النهائية، الأنشطة إلى الأولوية ومناقشة مجموعات، عدة إلى الطلاب وتقسيم التعلم، أهداف نقل يليها، المسمى الجملة نتائج بتقييم المعلم يقوم الأسئلة، ل طرح الفرصة وإعطائهم المناقشة نتائج وعرض المشكلات، تحسين في المشكلات على القائم التعلم طريقة تقييم (3). اليوم ذلك في التعلم يخلص ثم المناقشة عن يتم تريجال الثانوية العالمية مدرسة في الفقه مادة في الطلاب لدى النقدي التفكير مهارات في فقط ليس التقييم تقييم بعد، فهمها يتم لم التي الأشياء لمناقشة الفرصة الطلاب إعطاء طريق

الفصل منتصف وتقييم والموقف النشاط وتقييم الجماعية، المهام في أيضاً ولكن التعلم نهاية الطلاب لدى النقدي التفكير مهارات لتحديد الدراسي الفصل ونهاية الدراسي.