

الباب الثالث

منهج البحث

إن المنهج أمر مهم يساعد الباحث على أداء البحث ويسهله في عملية كتابته. ويحتوي

منهج هذا البحث على الأمور التالية:

أ. تخطيط البحث

استخدم هذا البحث المدخل الكيفي، وهو نوع البحث الذي يوجّه إلى إتاحة الظواهر أو الوقائع أو الحوادث التي يعاني منها موضوع البحث بطريق وصفي وشمولي.^١ يسهل هذا المدخل إلى استكشاف الظواهر في سياقها مع استخدام مجموعة متنوعة من مصادر البيانات، واستنادا على النموذج البنائي الذي يتطلب تعاونا وثيقا بين الباحث والموضوعات، واعتمادا على المعاني التي يذكرها المستخبرون.^٢ قد تم هذا المدخل هنا لمعرفة الظاهرة حول فقد دافع الطلاب في تعلّم اللغة العربية. وبعبارة أخرى، باستخدام هذا المدخل، استكشف الباحث عن ظاهرة فقد الدافع لديهم، حيث كانت بعض العوامل تفقد إلتزام الطلاب أو اهتمامهم أو حماسهم أو طموحهم فيه. وكذلك استكشاف محاولات المدرسين لردّ ذلك الدافع لدى طلابهم.

زيادةً على ذلك، إن استخدام هذا النوع بسبب هذا الموضوع أي "فقد الدافع" مازال موضوع جديد في عالم البحث العلمي ولم تقدّم النظريات الكاملة له. فلذا، ومن المهم أن يُتبدأ استكشاف تلك الظاهرة بالمدخل الكيفي، كي يجتمع المعلومات أو الحقائق

^١ ليكزي ج. مولونج، *Metodologi Penelitian Kualitatif*، (باندونج: رماجا ورسدا كريا، ٢٠١٢)، ص. ٦.

^٢ سوجيونو، *Metode Penelitian Kualitatif dan R&D*، (باندونج: ألفا بيتا، ٢٠١٣)، ص. ١٣-١٤.

الشاملة والمتجمع والديناميكية ذات معنى حول فقد الدافع لدى الطلاب في عملية تعلّم اللغة العربية.

أما التصميم الوصفي قد اختاره الباحث واستخدمه كتصميم هذا البحث. فذلك، لأنه يهدف إلى وصف المظاهر الموجودة سواء كانت طبيعية أو صناعية يصنعها الناس.^٣ كما يهدف هذا البحث إلى وصف ظاهرة فقد دافع الطلاب في عملية تعلّم اللغة العربية. يشيع استخدام هذا التصميم في البحوث التي تصف وتفسر الوضع الراهن أو ما هو كائن في أرض الواقع للظاهرة، كما يستخدم أيضا للوقوف على قضية محدّدة تتعلق بجماعة أو فئة معينة.

ب. حضور الباحث

في البحث الكيفي، كان الباحث كجامع البيانات وكذلك كأداة لجمعها.^٤ ولذلك، يشترك الباحث في هذا البحث اشتراكا فعليا في موقع البحث هدفا إلى جمع البيانات أو المعلومات. كان حضور الباحث في هذا البحث يتم إلى ثلاث مراحل، وهي:

المرحلة الأولى أي الدراسة الأولية. ذهب الباحث إلى موقع البحث أي مدرسة باندونج المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ومدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج، تولونج أجونج لنيل المعرفة عن حالتهما بجدّ قبل أن يعمل البحث فيهما. بهذا العمل، عرف الباحث أن كلاهما متناسبتان كموقع لهذا البحث.

^٣ سوهاريسي أريجنوتو، *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Pratik*، (جاكرتا: رينيك جيفتا،

٢٠١٣)، ص. ٣

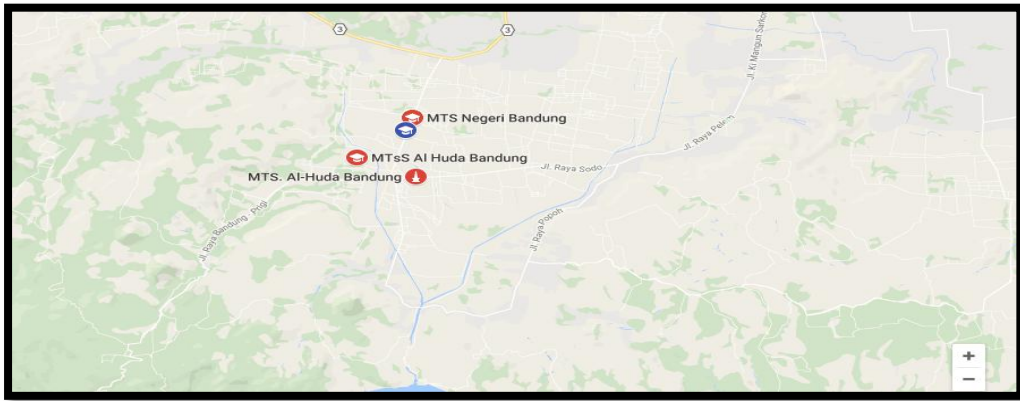
^٤ مولونج، *Metodologi Penelitian ...*، ص. ١٦٨

المرحلة الثانية أي جمع البيانات. اشترك الباحث اشتراكا فعليا في موقع البحث هدفا إلى جمع البيانات. كان حضور الباحث إلى في موقع البحث كالملاحظ نحو مظاهر تعليم اللغة العربية. إضافة على ذلك، قام الباحث بالمقابلة مع الأطراف ذات صلة من الطلاب ومدرسي اللغة العربية وغيرهم فيهما لأجل جمع البيانات المتعلقة بفقد دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية. المرحلة الثالثة أي تقييم البيانات. قد قيّم الباحث على البيانات المحصولة في موقع البحث أي مدرسة باندونج المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ومدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج، تولونج أجونج. هذه الأنشطة تُهدف لتقييم البيانات المحصولة فيهما بالواقع الموجود.

ج. موقع البحث وزمانه

يتخذ هذا البحث العلمي بمدرسة باندونج المتوسطة الإسلامية الحكومية، تولونج أجونج ومدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج، تولونج أجونج. قد اختار ذلك المكان لأن كلاهما تعتبران التمثيل للمدارس المتوسطة الإسلامية في المناطق الجنوبية في تولونج أجونج، وكذلك يوصّفان على الظروف الإجتماعية والإقتصادية للطلّابة فيهما.

الشكل ٣.١: موقع البحث



أما الزمان المحتاجة لهذا البحث، منذ إعداد البحث حتى كتابته، ستة أشهر تقريبا،

وهي من ديسمبر ٢٠١٦ حتى مايو سنة ٢٠١٧ م.

الشكل ٣.٢: تفاصيل الوقت وأنواع الأنشطة البحثية

الأنشطة البحثية	ديسمبر				يناير				فبراير				مارس				أبريل				مايو			
	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
١ إعداد الرسالة																								
٢ تسجيل عنوان الرسالة																								
٣ كتابة خطة الرسالة																								
٤ ندوة خطة الرسالة																								
٥ تنقيح خطة الرسالة																								
٦ تقديم تصريح البحث																								
٧ عملية البحث																								
٨ كتابة رسالة الماجستير																								

د. مصادر البيانات

إن مصادر البيانات موضوع الذي يمكن أن تتوافر فيها البيانات أو المعلومات.^٥

وهي علمية تعد من أهم المقاييس في تقدير صحة البحث وجودته. قال لوفلند، كما نقله

موليونج، أن المصادر الرئيسية للبحث الكيفي كلمات أو أعمال، والباقي كبيانات إضافية مثل

الوثائق وغيرها.^٦ الدقة في اختيار تلك المصادر مع تحديدها تحدد ثروة البيانات التي تم الحصول

عليها.

استخدم الباحث في هذا البحث المنهج الكيفي. فلذا، دخل الباحث إلى الحالة

الاجتماعية، التي تتكون على المكان والفاعلين والأنشطة، لمراقبة "ما يحدث" فيها. أما في تحديد

^٥ أريجنوتو، *Prosedur Penelitian ...*، ص. ١٢٩

^٦ موليونج، *Metodologi Penelitian ...*، ص. ١٥٧

المستخبرين هنا، قد استخدم الباحث المعاينة الهادفة كاسلوبه.^٧ اختار الباحث بعض الناس الذين لديهم الكفاءة والقدرة مع جدير بالثقة لتوفير المعلومات الدقيقة حول ظاهرة فقد الدافع لدى الطلاب في تعلّم اللغة العربية.

أما مصادر البيانات، على الخطوط العريضة، في هذا البحث العلمي تحتوي على:

١. مصدر البيانات الرئيسي

إن مصدر البيانات الرئيسي مصادر التي تتضمن بيانات تنشر لأول مرة وتعتبر البيانات من تلك المصادر أقرب ما تكون للحقيقة.^٨ يعتبر هذه المصادر من أهم الأمور التي لاغنى له لأنها تمد للباحث ببيانات ذات مصداقية عالية. في البحث الكيفي، كانت تلك المصادر على صورة كلمات وأفعال.^٩ أما سواهما بمثابة البيانات الداعمة.

مصادر البيانات الرئيسية لهذا البحث كلمات أو أفعال محصولة من المقابلة المتعمقة مع المستخبرين المحددين في موقع البحث، من طلاب ومدرسي اللغة العربية ونائب المدير للمنهج الدراسي. تلك المصادر محصولة أيضا من الملاحظة المشاركة على عملية تعلّم اللغة العربية في موقع البحث المذكور.

قد استخدم الباحث المعاينة الهادفة كاسلوب أخذ البيانات عن مصادرهما. فلذا، اختار الباحث المستخبرين من طلاب اللغة العربية على المعايير: (أ) الطلاب المتفوقين،

^٧ هو الأسلوب في أخذ العينة المبني على القرارات المعنية أو تعيين العينة لغرض معين، ومن أمثلة تلك القرارات هي أن ذلك الشخص يعتبر أكثر دراية حول ما يمكن توقعه الباحثين. انظر. سوجيونو، ... *Metode Penelitian*، ص. ٢١٨-٢١٩

^٨ أحمد تنزيح، *Pengantar Metodologi Penelitian* (يوكياكرتا: تيراس، ٢٠٠٩)، ص. ٥٥

^٩ موليونج، *Metodologi Penelitian ...*، ص. ١٥٧

(ب) والطلاب المتوسطين، (ج) والطلاب المنخفضين. اتخذ الباحث ٢ طلاب كل منها. أما المستخبرين من مدرسين اتخذت مدرسَي اللغة العربية، إضافة إلى نائب المدير للمنهج الدراسي لكل منهما.

٢. مصدر البيانات الثنائي

مصدر البيانات الثنائي إذن هي مصادر التي تتعلق علاقة غير مباشرة بالمستخبرين المبحوثين عنهم،^{١٠} وتكون مساعدة للبحث الذي يقوم به الباحث. أما مصادر البيانات الثنائي في هذا البحث محصورة من الوثائق الدراسية والدراسات الموجودة المناسبة بمسائل هذا البحث.

هـ. طريقة جمع البيانات و أدواتها

يعتبر هذه الطريقة من أهم الأشياء في البحث العلمي، لأن الغرض الرئيسي منه حصول البيانات، ولن يحصلها الباحث بدون الطريقة.^{١١} في البحث الكيفي، أجرت أنشطة جمع البيانات في الإعدادات الطبيعية،^{١٢} وأصبح الباحث فيها كأداة رئيسية لاستكشاف البيانات عن مصادرها.^{١٣} فلذا، يتورط الباحث في موقع البحث بشكل مباشر ويتخلط فيه مع مصادر البيانات الموجودة.

^{١٠} أحمد تنزيح، *Pengantar Metodologi...*، ص. ٥٥

^{١١} سوجيونو، *Metode Penelitian...*، ص. ٢٢٤

^{١٢} المصادر السابق،، ٢٢٥

^{١٣} موليونج، *Metodologi Penelitian ...*، ص. ١٦٨

قد قرّر الباحث ثلاث الطرق المناسبة لجمع البيانات في هذا البحث، وهي:

١. الملاحظة المشاركة

القصد بالملاحظة المشاركة عملية الملاحظة التي يقوم فيها الباحث بدور العضو المشارك في حياة المستخرين وأنشطاتهم.^{١٤} هي نوع من أنواع طرق البحث بأداء الإتصال الإجتماعي حيث تستغرق وقتا طويلا بين الباحث و المستخرين في بيئهم. يلعب الباحث فيها دورين، وهما دور المشارك في الظاهرة ودور المراقب لها.

في هذا البحث، أتى الباحث مباشرة إلى موقع البحث أي مدرسة باندونج المتوسطة الإسلامية الحكومية، تولونج أجونج ومدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج، تولونج أجونج وتفاعل تفاعلا مباشرة مع المستخرين فيهما لنيل البيانات حول ظاهرة فقد دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية. في هذه الحالة، استخدم الباحث قواعد الارشادية للملاحظة كأداة لجمعها. أما أنواع البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظة المشاركة هي:

(١) الملاحظة لدى الطلاب بمدرسة باندونج المتوسطة الإسلامية الحكومية، تولونج أجونج ومدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج، تولونج أجونج، بما يتعلّق بـ:

أ. عملية تعلّم اللغة العربية التي اتبعها الطلاب.

ب. إلتزام الطلاب مع إهتمامهم وحماسهم وحيويّتهم وطمّوحهم في تعلّمهم اللغة العربية.

^{١٤} سوجيونو، *Metode Penelitian...*، ص. ٣١٠

٢) الملاحظة عن حالة المدرسة بمدرسة باندونج المتوسطة الإسلامية الحكومية، تولونج أجونج ومدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج، تولونج أجونج، التي تحتوي على:

أ. تحتية المدرسة ومرافقها المتعلقة بتعليم اللغة العربية.

ب. وحالة مدرسي اللغة العربية.

ت. مناهج اللغة العربية المستخدمة.

٢. المقابلة المتعمقة

استخدم الباحث نوع المقابلة المتعمقة في عملية بحثه، أي عملية حصول البيانات عن طريق المحادثة الموجهة بين الباحث والمستخبرين سواء كانت بالقواعد الإرشادية للمقابلة أم لا.^{١٥} يركز خط الإستجواب فيها على عمق المعلومات ويتحول من موضوع إلى موضوع آخر.^{١٦} بهذه الطريقة، نال الباحث الإجابة عن مسائل البحث بطريق حري من غير التقيّد بنمط معين حتى يمكن للمستخبرين تقديم كل ما خطر في أذهانهم وحصل المعلومات الأدق عن موضوع البحث المطلوب.

قام الباحث بالمقابلة المتعمقة في هذا البحث مع الأشخاص الذين لهم المعلومات المطلوبة من طلاب اللغة العربية مع مُدرسيهم وكذلك نائب المدير للمناهج الدراسية في المدرستين المذكورين. في هذه الحالة، اجتمع الباحث بالبيانات بالمحضر الحرفي وجهاز

^{١٥} المصادر السابق، ص. ٣١٧-٣١٩

^{١٦} موليونج، ... *Metodologi Penelitian*، ص. ٢٠٠

تسجيل الصوت كوسائله المستخدمة، واستخدام قواعد الارشادية للمقابلة كأدوات جمع البيانات فيه.

أما الخطوط العريضة لأنواع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة المتعمقة في هذا البحث هي:

- (١) المقابلة مع الطلاب بمدرسة باندونج المتوسطة الإسلامية الحكومية، تولونج أجونج ومدرسة لهدى المتوسطة الإسلامية باندونج، تولونج أجونج، حول عملية تعلّمهم اللغة العربية وخاصة بما يتعلّق بفقد دافعيتهم في تعلّم اللغة العربية.
- (٢) المقابلة مع مدرسي اللغة العربية بما يتعلّق بفقد الدافع لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية مع كيفية محاولاتهم لردّ ذلك الدافع.
- (٣) المقابلة مع نائب مدير المدرسة للمناهج الدراسية حول فقد الدافع لدى الطلاب في تلك المدارس مع الكيفية لمحاولاته.

٣. التوثيق

الطريقة الأخرى التي استخدمها الباحث في هذا البحث دراسة التوثيق وهي مذكرات الوقائع السابقة،^{١٧} على صورة الكتابات أو الصور أو التاليفات الشخصية وغيرها.^{١٨} قد استخدمها الباحث في هذا البحث لأنه يمكن استخدامها للدراسة والتفسير حتى للتنبؤ. أما القصد بالوقائع السابقة فيه مذكرات أو مسجلات المتعلقة

^{١٧} سوجيونو، *Metode Penelitian...*، ص. ٢٤٠

^{١٨} موليونج، *Metodologi Penelitian,....*، ص. ٢١٧

بعملية تعليم اللغة العربية من تصميم التعليم وأدواته وعمليته وتقييمه وغيرها. أما الأدوات المستخدمة فهي على صورة الارشادات للوثيقة.

دراسة التوثيق في هذا البحث هي تسجيل دليل مادي على أنشطة تعلّم اللغة العربية، وخاصة بما يتعلق بفقد دافع الطلاب فيها التي قام بمدرسة باندونج المتوسطة الإسلامية الحكومية، تولونج أجونج ومدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج، تولونج أجونج. وقد حصل الباحث إذنا لتسجيل وتقاط الصور أثناء عملية التعلم هنا، كما حصل أيضا الملفات أو الوثائق المتعلقة بعملية تعلّم اللغة العربية. اعطت تلك التسجيلات والصور والوثائق قوة بيانية في هذا البحث، حتى أن لديه مستوى عال من الثقة.

و . طريقة تحليل البيانات

إن تحليل البيانات تجهيز من المعلومات أو البيانات التي يمكن اكتشافها الباحث. في البحث الكيفي، تُبتدأ هذه الأنشطة مند صياغة مسأل البحث حتى كتابة نتائجه،^{١٩} وتشمل على تنظيم البيانات مع تحديدها حتى تصير الوحدات التي يمكن إدارتها، وتجميع البيانات، وإيجاد الأنماط، واكتشاف ما هو المهم، وتقدير ما يمكن تقديمه للآخرين.^{٢٠} تُهدف هذه العملية لتنظيم البيانات المجموعة من المذكرات الميدانية وتعليق الباحث والصور والوثيقة وغيرها. الخطأ في اختيار تلك طريقة التحليل يورث إلى الفشل في أخذ الخلاصة والتعميمات والتأويل.

يكون التصميم لهذا البحث دراسة متعددة المواقع، فيشتمل تحليل البيانات

فيه علي مرحلتين، وهي:

^{١٩} سوجيونو، *Metode Penelitian...*، ص. ٢٤٥.

^{٢٠} موليونج، *Metodologi Penelitian,...*، ص. ٢٤٧.

١. تحليل البيانات على الموقع الواحد

يجرى الباحث هذا التحليل على كل المواقع البحثية وهي مدرسة باندونج المتوسطة الإسلامية الحكومية، تولونج أجونج ومدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج، تولونج أجونج. أما طريقة التحليل التي يسلك عليها الباحث في هذا البحث هي طريقة تحليل البيانات الكيفية لميلس وهوبرمان التي تتكون على ثلاث خطوات،^{٢١} وهي:

١. تلخيص المعلومات

كان البيانات التي تم الحصول عليها الباحث في موقع البحث كثيرة. وبالتالي، يحتاج الباحث إلى تحليلها من خلال تقليل البيانات. المراد بتلخيص البيانات الإختصار، واختيار الموضوعات، والتركيز على الأمور الهامة، والبحث عن المواضيع والأنماط.^{٢٢} وهكذا، فإن البيانات التي تم تخفيضها وتلخيصها تقدّم وصفا وضوحا للباحث وتسهّله على القيام في إجراء التحليل اللاحق.

في هذه الخطوة، كانت البيانات المحسولة، سواء كانت من المقابلة المتعمقة والملاحظة المشاركة والوثائق، محوّلة علي شكل الكتابة (النصي) وفقا للأشكال منها. فإنها تهدف لإظهار العلاقة بين فئات البيانات حسب الموضوع والمستخبرين وتسهّل للباحث على إجراء التحليل اللاحق. البيانات المحسولة من المقابلة المتعمقة مهياً على المحاضر الحرفية، أي كتبها كلمة بعد كلمة وفقا لنتائج المقابلات المسجلة.

^{٢١} سوجيونو، *Metode Penelitian...* ص ٢٤٦-٢٥٣

^{٢٢} المصادر السابق، ص ٢٤٧

والبيانات المحصورة من الملاحظة المشاركة مهياً على جدول الملاحظة، وكذلك البيانات المحصورة من الوثائق مهياً على نصوص التحليل التوثيقي.

٢. عرض البيانات.

بعد كل البيانات مهياً بمناسبة أدوات جمعها ومشكّل على الكتابة (النصي)، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. هناك ثلاث مراحل لهذه الأنشطة، وهي:

أ. مرحلة الفئة.

بعد تُشكّل البيانات على الكتابة (النصي)، يفاصل الباحث عليها لأجل تصنيف الموضوع. كان ذلك التصنيف عملية تجميع الموضوعات، التي تم إعدادها في جدول تراكم الموضوع، على مصفوفة التصنيف. أما الموضوعات المختارة وهي الموضوعات المتعلقة بفقد دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية.

ب. مرحلة الفئة الفرعية.

بعد انتهاء جميع العملية في المرحلة الأولى أي الفئة، يصنع الباحث الفئة الفرعية. وهي تقسيم الموضوعات التي تم ترتيبها الباحث من قبل إلى الموضوعات الفرعية. لكي تكون بسيطة وتُسهّل للباحث فهمها عند القراءة.

ج. مرحلة الترميز.

الترميز عملية تصنيف البيانات واختيارها. كتب الباحث في هذه العملية أقوال المستخرين بمناسبة الفئة والفئة الفرعية في مصفوفة التصنيف مع إعطاء الرموز المعينة لكل منها. كانت تلك الرموز كعلامات لتلك المعلومات أو البيانات.

٣. الاستنتاج أو التحقق.

الاستنتاج في البحث الكيفي نتائج جديدة التي ليست من قبل. قد يكون ذلك الاستنتاج قادرا لإجابة مسائل البحث الموجود، وربما لا. فذلك، لأن مسائل البحث فيه لا تزال مؤقتة،^{٢٣} ويتم تطويرها بعد يكون الباحث في الموقع.

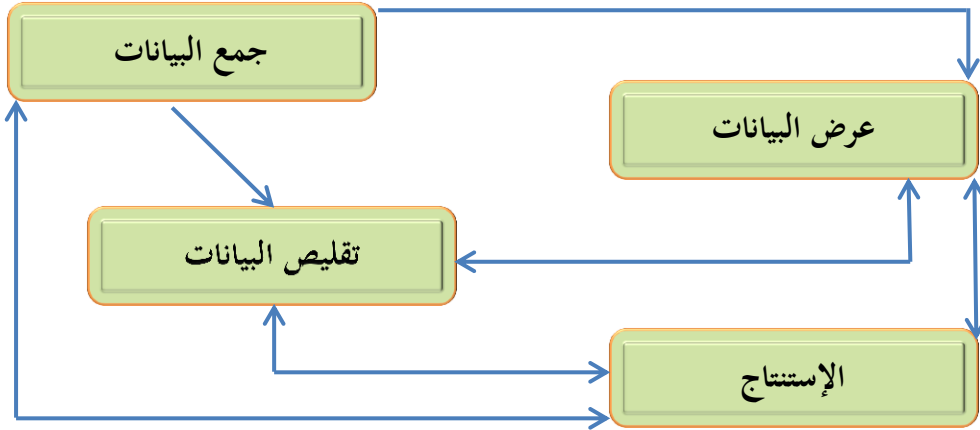
أم المرحلة الأولى لهذه الخطوة أي الاستنتاج توضيح جميع الفئة الفرعية المكتوبة في مصفوفة التصنيف والترميز مع اعطاء "الإقتباس" عن المحاضر الحرفية لها، الثانية إستجابة على الأسئلة البحثية حول فقد الدافع في تعلم اللغة العربية. والثالثة، يستنتج الباحث من النتائج البحثية فيما يتعلق بفقد الدافع لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية مع اعطاء التفسير لتلك الإجابة.

تجري هذه العمليات الثلاثة في وقت واحد باعتباره أنشطة التكوين الموحدة،

قبل جمع البيانات وأثنائه وبعده، كما في الجدوال التالية:

^{٢٣} المصدر السابق، ص. ٢٥٢-٢٥٣

الشكل ٣.٣: طريقة تحليل البيانات لميلس وهوبرمان



٢. تحليل البيانات عبر المواقع

القصد لهذا التحليل المقارنة والدمج على النتائج التي تم الحصول

عليها من كلال مواقع. تشمل هذه الأنشطة على الخطوات التالية:

أ. صياغة المقترحات استنادا إلى النتائج في الموقع الأول، ثم يتبعه الموقع

الثاني.

ب. المقارنة والدمج بين النتائج النظرية المؤقتة لهذين الموقعين

ت. صياغة الاستنتاجات النظرية استنادا على تحليل ما عبر المواقع كالنتائج النهائية

منهما.

ز. تفتيش صحة البيانات

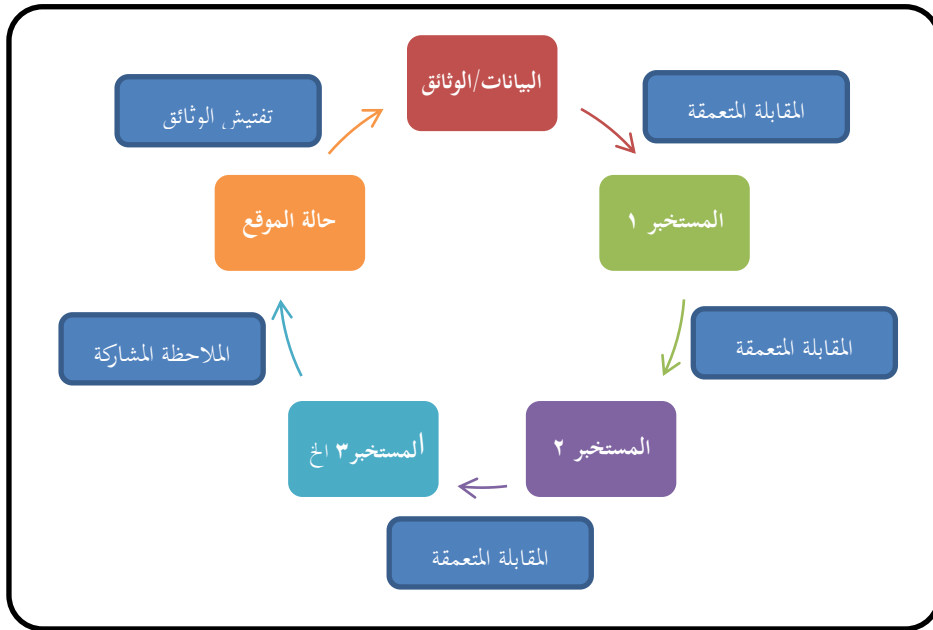
ولأجل تفتيش صحة البيانات، يعتمد الباحث علي الطرق ما يلي:

١. التثليث

المراد بالتثليث أسلوب تفتيش صحة البيانات المحسولة باستخدام الأشياء الأخرى من الخارج لغرض درجة ثقتها ولمقارنة لتلك البيانات الموجودة.^{٢٤} يمكن النظر به إلى الظواهر المبحوثة من زوايا مختلفة ووجهات النظر الأخرى حتى تقدم لمحة شاملة لها.

في هذا البحث، استخدم الباحث أسلوب مزيج التثليث أي دمّج الباحث التثليث المصدري والتثليث الطريقي في أسلوب واحد. بدأ ذلك الأسلوب باكتشاف البيانات من مصدر واحد ثم تليها شيك مسطر على مصادر أخرى مع طرق أخرى حتى كانت كاملة، وكذلك للتحقق من المصادر المختلفة حتى يمكن أن تكون أساسا لاستخلاص النتائج. تزامن هذا الأسلوب بعملية البحث في الموقع، حيث يمكن للباحث إجراء تسجيل البيانات بكاملة.

الشكل ٣.٤: نموذج أسلوب التثليث المصدري والتثليث الطريقي



^{٢٤} موليونج،...، *Metodologi Penelitian*، ص. ٣٣٠.

٢. تمديد مدة الملاحظة

يعود الباحث إلى ميدان البحث لتحديد صحة البيانات المحسولة وكذلك لنيل البيانات الجديدة منه.^{٢٥} بتمديد مدة الملاحظة، سوف تكون علاقة بين الباحث والمستخرين عن كتب. من المتوقع، ليس المعلومات المخفية بهم.

ح. خطوات البحث

١. الاستعداد أو المقدمة

يبدأ الباحث هنا بجمع الكتب أو النظريات المتعلقة بفقد الدافع في تعلم اللغة الأجنبية. في هذه الخطوة أيضا يقوم بعملية وضع خطة البحث ثم بأداء المناقشة عنها حتى يتناول تصديقها من مشرفة البحث.

٢. عملية أداء البحث

في هذه الخطوة يقوم الباحث طريق جمع البيانات المتعلقة بمسائل البحث حيث يحصل البيانات من موقعي البحث. يستخدم في عملية جمع البيانات طريقة الملاحظة المشاركة، والمقابلة المتعمقة، والوثيقة.

٣. تحليل الحقائق

يرتب الباحث، في هذه الخطوة، البيانات المجموعة عن طريق منتظم و تفصيلي حتى يتمكن من فهمها بكل سهولة و من تبليغ نتائجها إلى الغير بكل وضوح.

^{٢٥} سوجيونو، *Metode Penelitian...*، ص. ٢٧٠-٢٧١

٤ . التقديم

هذه الخطوة خطوة أخيرة من الخطوات التي يسير عليها الباحث في أداء البحث. تجري الخطوة هذه بوضع الشكوى الكتابي عن نتائج البحث و هذا الشكوى مكتوب على صورة الكتابة العلمية.