

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kecemasan Matematika Terhadap Konsentrasi Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V di MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar” ini ditulis oleh Mutimatul Fadilah, NIM 126205212114. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Khabibur Rohman, M.Pd.I.

**Kata Kunci:** Kecemasan Matematika, Konsentrasi Belajar, Berpikir Kritis

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena sebagian siswa memandang matematika sebagai mata pelajaran yang sulit untuk dikerjakan, sehingga sejumlah siswa menunjukkan ketidaksukaan terhadap pelajaran tersebut. Akibatnya, banyak siswa yang sering kehilangan konsentrasi belajar secara tiba-tiba saat pembelajaran matematika berlangsung. Kondisi tersebut turut berkontribusi terhadap lemahnya kemampuan siswa dalam berpikir kritis.

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk (1) Mengetahui profil kecemasan matematika siswa kelas V MI Wahid Hasyim, (2) Mengetahui pengaruh antara kecemasan matematika terhadap konsentrasi belajar siswa kelas V MI Wahid Hasyim, (3) Mengetahui pengaruh antara kecemasan matematika terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V MI Wahid Hasyim.

Pendekatan penelitian ini adalah kuantitatif dengan jenis penelitian *ex post facto*. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket, tes dan dokumentasi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas V MI Wahid Hasyim, sedangkan sampel yang digunakan adalah siswa kelas VB sejumlah 30 siswa. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis regresi sederhana.

Berdasarkan penelitian ini menunjukkan hasil bahwa (1) Kemampuan matematika memiliki pengaruh negatif dan signifikan terhadap kecemasan matematika. Kecemasan matematika siswa berada pada kategori sedang. Namun, berdasarkan rata-ratanya laki-laki cenderung memiliki kecemasan lebih rendah dari pada perempuan. Kontribusi kecemasan matematika tertinggi yakni indikator ketiga “ekspektasi mengenai kesulitan dalam mengerjakan sesuatu”. Sedangkan kontribusi terendahnya adalah indikator pertama “ketakutan tentang apa yang dikerjakannya”, (2) Terdapat pengaruh negatif dan signifikan antara kecemasan matematika terhadap konsentrasi belajar. Hal ini berdasarkan hasil uji regresi sederhana diperoleh nilai signifikansi sebesar  $0,038 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, (3) Terdapat pengaruh negatif dan signifikan antara kecemasan matematika terhadap kemampuan berpikir kritis. Hal ini berdasarkan hasil uji regresi sederhana diperoleh nilai signifikansi sebesar  $0,013 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

## ABSTRACT

The thesis with the title "The Effect of Mathematics Anxiety on Learning Concentration and Critical Thinking Ability of Class V Students at MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar" was written by Mutimatul Fadilah, Student Identification Number 126205212114. Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, supervised by Doctor Khabibur Rohman, Master of Islamic Education.

**Keywords:** Math Anxiety, Learning Concentration, Critical Thinking

This research is motivated by a phenomenon that some students view mathematics as a difficult subject to do, so that a number of students show dislike for the subject. As a result, many students often lose their concentration in learning suddenly during math learning. This condition also contributes to the weak ability of students to think critically.

The objectives of this study are to (1) Determine the profile of mathematics anxiety of grade V students of MI Wahid Hasyim, (2) Determine the influence of mathematics anxiety on the learning concentration of grade V students of MI Wahid Hasyim, (3) Determine the influence of mathematics anxiety on the critical thinking ability of grade V students of MI Wahid Hasyim.

The approach of this research is quantitative with the type of ex post facto research. The data collection technique in this study uses questionnaires, tests and documentation. The population in this study is all classes V of MI Wahid Hasyim, while the sample used is 30 students of class VB. The analysis technique used is simple regression analysis.

Based on this study, it shows that (1) Mathematical ability has a negative and significant influence on mathematical anxiety. Students' math anxiety is in the medium category. However, on average, men tend to have lower anxiety than women. The highest contribution to math anxiety was the third indicator of "expectations about difficulty in doing something". While the lowest contribution was the first indicator of "fear of what he was doing", (2) There was a negative and significant effect between mathematical anxiety on study concentration. This is based on the results of a simple regression test, a significance value of  $0.038 < 0.05$  was obtained, then  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted, (3) There is a negative and significant influence between mathematical anxiety on critical thinking skills. This is based on the results of a simple regression test, a significance value of  $0.013 < 0.05$  was obtained, then  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted.

## الملخص

البحث العلمي التي تحمل عنوان "تأثير قلق الرياضيات على تركيز التعلم والقدرة على التفكير النقدي لطلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية وحيد حسيم باكونغ أوداناو بليتار" كتبها متممة الفضية ، رقم تعريف الطالب ١٤٢١٢١٤٠٥٢١٢٢٠١٢٦٢٠. برنامج دراسة إعداد المعلمين في المدرسة ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، السيد علي رحمة الله جامعة الدولة الإسلامية تولونغاونغ، تحت إشراف الدكتور خبيب الرحمن ، ماجستير في التربية الإسلامية.

**الكلمات المفتاحية:** قلق الرياضيات ، تركيز التعلم ، التفكير النقدي

هذا البحث مدفوع بظاهرة ينظر إليها بعض الطلاب في الرياضيات على أنها مادة يصعب القيام بها ، بحيث يظهر عدد من الطلاب كرههم للموضوع. نتيجة لذلك ، غالبا ما يفقد العديد من الطلاب تركيزهم في التعلم فجأة أثناء تعلم الرياضيات. تساهم هذه الحالة أيضا في ضعف قدرة الطلاب على التفكير النقدي.

تتمثل أهداف هذه الدراسة في (١) تحديد ملامح قلق الرياضيات لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية وحيد حسيم، (٢) تحديد تأثير القلق الرياضي على تركيز التعلم لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية وحيد حسيم، (٣) تحديد تأثير قلق الرياضيات على قدرة التفكير النقدي لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية وحيد حسيم.

نهج هذا البحث كمي مع نوع البحث بأثر رجعي. تستخدم تقنية جمع البيانات في هذه الدراسة الاستبيانات والاختبارات والتوثيق. السكان في هذه الدراسة هم جميع الصفوف الخامسة من مدرسة ابتدائية وحيد حسيم، بينما العينة المستخدمة هي ٣٠ طالبا في الصف ب٥. تقنية التحليل المستخدمة هي تحليل الانحدار البسيط.

بناء على هذه الدراسة ، تظهر أن (١) القدرة الرياضية لها تأثير سلبي وكبير على القلق الرياضي. قلق الطلاب من الرياضيات في الفئة المتوسطة. ومع ذلك ، في المتوسط ، يميل الرجال إلى الشعور بقلق أقل من النساء. كانت أعلى مساهمة في قلق الرياضيات هي المؤشر الثالث ل "التوقعات حول صعوبة القيام بشيء ما". في حين أن أدنى مساهمة كانت المؤشر الأول على "الخوف مما كان يفعله" ، (٢) كان هناك تأثير سلبي وكبير بين القلق الرياضي على تركيز الدراسة. يعتمد هذا على نتائج اختبار الانحدار البسيط ، تم الحصول على قيمة دلالة  $0.038 > 0.05$  ، ثم تم رفض  $H_0$  وتم قبول  $H_a$  ، (٣) كان هناك تأثير سلبي وكبير بين القلق الرياضي على مهارات التفكير النقدي. يعتمد هذا على نتائج اختبار الانحدار البسيط ، وتم الحصول على قيمة دلالة  $0.013 > 0.05$  ، ثم تم رفض  $H_0$  وتم قبول  $H_a$ .