

ABSTRAK

Meisya Ayu Mauludia, 126206212053. 2025. Pengaruh Media Coding Aksara Terhadap Keaksaraan Anak Usia 5- 6 Tahun Di Tk Al Hidayah Darul Ulum Rejosari. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Errifa Susilo, M..Pd

Kata Kunci : Media Coding, Terhadap Keaksaraan Anak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang ada di TK Al Hidayah Darul Ulum Rejosari pada kelompok B, karena banyak anak yang masih kesulitan dalam pengenalan huruf baik itu nama huruf maupun bentuk huruf di TK Al Hidayah Darul Ulum Rejosari karena di Lembaga tersebut pengenalan huruf masih menggunakan metode konvensional. Hal tersebut mengakibatkan tidak adanya peningkatan terhadap keaksaraan anak. Dalam pembelajaran keaksaraan seorang pendidik memerlukan penggunaan media coding aksara untuk membantu dalam proses pembelajaran, sehingga pembelajaran tentang keaksaraan pada anak akan mendapatkan hasil yang lebih maksimal.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah “ Apakah ada pengaruh media coding aksara terhadap penguasaan keaksaraan anak usia 5-6 di TK Al-Hidayah Darul Ulum Rejosari?” dan “Berapa presentase pengaruh dari media coding aksara terhadap penguasaan keaksaraan anak usia 5-6 tahun di TK Al-Hidayah Darul Ulum Rejosari?” Adapun tujuan penelitian ini yaitu mengetahui pengaruh media coding terhadap keaksaraan anak usia 5-6 tahun di TK Al-Hidayah Darul Ulum Rejosari dan mengetahui berapa presentase pengaruh dari media coding aksara terhadap keaksaraan anak usia 5-6 tahun di TK Al-Hidayah Darul Ulum.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian ini menggunakan penelitian eksperiment. Populasi dalam penelitian ini adalah anak usia 5-6 tahun di TK Al – Hidayah Darul Ulum Rejosari yang terdiri dari kelompok eksperiment dan kontrol. Sampel dalam penelitian ini adalah sampel total yaitu seluruh anak usia 5-6 tahun di TK Al – Hidayah Darul Ulum Rejosari. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji Independent Sample T- test dengan nilai Sig. (2-tailed) 0,000 dan uji N gain Score dengan nilai mean kelompok eksperimen sebesar 0,76% atau 76% maka di nyatakan efektif. Dan pada hasil uji effect size diketahui nilai sebesar 0,56 yang berarti ada pengaruh media coding dengan kategori sedang.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) terdapat pengaruh dalam penggunaan media coding aksara terhadap keaksaraan anak usia 5-6 tahun di TK Al – Hidayah Darul Ulum Rejosari dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. (2) Berapa besar presentase pada penggunaan media coding aksara terhadap keaksaraan anak usia 5-6 tahun di TK Al – Hidayah Darul Ulum Rejosari dengan nilai efektivitas sebesar 0,76% atau 76%.

ABSTRACT

Meisya Ayu Mauludia, Student ID 126206212053. 2025. The Effect of Literacy Coding Media on the Literacy Skills of Children Aged 5–6 Years at TK Al Hidayah Darul Ulum Rejosari. Undergraduate Thesis, Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Errifa Susilo, M.Pd.

Keywords: literacy coding media, literacy skills, early childhood

This study was motivated by the literacy problems found among Group B children at TK Al Hidayah Darul Ulum Rejosari. Many children still experienced difficulties in recognizing letters, both in terms of letter names and letter forms. This condition was attributed to the use of conventional methods in introducing letters at the institution. As a result, the development of children's literacy skills had not shown significant improvement. In literacy learning, educators need to utilize appropriate instructional media, such as literacy coding media, to support the learning process and optimize children's literacy development.

The research questions of this study were: **(1)** Is there any significant effect of literacy coding media on the literacy skills of children aged 5–6 years at TK Al Hidayah Darul Ulum Rejosari? and **(2)** To what extent does literacy coding media affect the literacy skills of children aged 5–6 years at TK Al Hidayah Darul Ulum Rejosari? Accordingly, the objectives of this study were to determine whether literacy coding media significantly affects the literacy skills of children aged 5–6 years and to measure the magnitude of its effect.

This study employed a **quantitative approach** using an **experimental research design**. The population of this study consisted of children aged 5–6 years at TK Al Hidayah Darul Ulum Rejosari, divided into an experimental group and a control group. The sample was selected using a **total sampling technique**, involving all children aged 5–6 years at the institution. The data collection techniques used in this study were **observation** and **documentation**. The data were analyzed using the **Independent Samples t-test**, which yielded a significance value of **0.000**, indicating a statistically significant difference between groups. In addition, the **N-Gain Score test** showed that the mean score of the experimental group was **0.76 (76%)**, indicating that the use of literacy coding media was effective. Furthermore, the **effect size** analysis yielded a value of **0.56**, which indicates a **moderate effect**.

The findings of this study reveal that: **(1)** there was a significant effect of the use of literacy coding media on the literacy skills of children aged 5–6 years at TK Al Hidayah Darul Ulum Rejosari, as indicated by a significance value of **0.000 < 0.05**; and **(2)** the effectiveness level of literacy coding media in improving children's literacy skills was **76%**.

تجريدي

ميسيا أبو مولوديا ، 126206212053 .2025. تأثير وسائط الترميز النصي على محو الأمية لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 5-6 سنوات في روضة الهداية دار العلوم الرجوسرية. برنامج دراسة التربية الإسلامية للطفولة المبكرة ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، السيد علي رحمة الله جامعة الدولة الإسلامية تولونغاونغ ، المشرف عرفة سوسيلو ، م. شرطه

الكلمات المفتاحية: وسائط/الترميز ، نحو محو أمية الأطفال

هذا البحث مدفوع بالمشاكل الموجودة في روضة الهداية دار العلوم الرجوسري في المجموعة ب ، لأن العديد من الأطفال ما زالوا يواجهون صعوبة في التعرف على الحروف ، سواء أسماء الحروف أو أشكال الحروف في روضة الهداية دار العلوم الرجوسري لأنه في المؤسسة لا يزال التعرف على الحروف يستخدم الأساليب التقليدية. هذا لا يؤدي إلى أي تحسن في معرفة القراءة والكتابة لدى الأطفال. في تعلم محو الأمية ، يحتاج المعلم إلى استخدام وسائط الترميز النصية للمساعدة في عملية التعلم ، بحيث يحصل التعرف على محو الأمية لدى الأطفال إلى أقصى قدر من النتائج.

صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي "هل هناك تأثير لوسائط التجديف النصية على إتقان محو الأمية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 5-6 سنوات في روضة الهداية دار العلوم رجوسري؟" و "ما هي نسبة تأثير وسائط التجديف النصية على إتقان محو الأمية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 5-6 سنوات في روضة الهداية دار العلوم رجوسري؟" تهدف هذه الدراسة إلى معرفة تأثير وسائل الإعلام التدوينية على محو الأمية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 5-6 سنوات في روضة الهداية دار العلوم الرجوسري ومعرفة نسبة تأثير وسائط التدوين النصية على محو الأمية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 5-6 سنوات في روضة الهداية دار العلوم

تستخدم هذه الدراسة نهجا كميًا. يستخدم هذا النوع من البحث البحث التجريبي. السكان في هذه الدراسة هم الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 5-6 سنوات أو المجموعة ب من روضة الأطفال الهداية دار العلوم الرجوسري. العينة في هذه الدراسة هي عينة إجمالية ، وهي جميع أطفال المجموعة ب من روضة الهداية دار العلوم الرجوسرية. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والتوثيق. استخدمت تقنية تحليل البيانات اختبار T العينة المستقلة بقيمة (2-tailed) Sig. من 0.000 وتم الإعلان عن فعالية اختبار N gain Score بقيمة متوسطة للمجموعة التجريبية 0.76% أو 76%.

تظهر نتائج هذه الدراسة أن: (1) هناك تأثير في استخدام وسائط الترميز النصية على محو الأمية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 5-6 سنوات في روضة الهداية دار العلوم الرجوسري بقيمة دلالة $0.05 > 0.000$. (2) ما هي نسبة استخدام وسائط الترميز النصية على محو الأمية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 5-6 سنوات في روضة الأطفال الهداية دار العلوم الرجوسري بقيمة فاعلية 0.76% أو 76%.