

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Supervisi Klinis Kepala Sekolah dalam Pengembangan Kompetensi Guru untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan di MTsN 4 Tulungagung” ini ditulis oleh Iza Sinthya Mardiana Putri, NIM. 126207212067, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing oleh Ibu Dr. Hj, Luk Luk Nur Mufidah, M.Pd.I

**Kata Kunci:** *Supervisi Klinis, Kepala Sekolah, Kompetensi Guru, Mutu Pendidikan*

Penelitian ini berangkat dari fenomena guru yang masih kesulitan mengadopsi metode pembelajaran abad ke-21 sementara beban tugas tambahan menjadi hambatan bagi pengembangan kompetensi mereka, serta kondisi ketidaksiapan guru menghadapi tuntutan kurikulum baru dan teknologi. Hal tersebut menguatkan urgensi penerapan supervisi klinis. Kepala sekolah mempunyai peran strategis sebagai supervisor dan juga esensial untuk menjembatani kesenjangan antara kebijakan sertifikasi dan tantangan riil dalam kelas. Kepala sekolah MTsN 4 Tulungagung melalui pendekatan supervisi klinis yang bersifat membimbing, kolaboratif, dan berkelanjutan dalam membina dan mengembangkan kompetensi guru, meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional guru, hingga berkontribusi langsung terhadap peningkatan mutu Pendidikan.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan supervisi klinis yang dilakukan oleh kepala sekolah dalam pengembangan kompetensi guru untuk meningkatkan mutu pendidikan di MTsN 4 Tulungagung dengan fokus penelitian; 1) Bagaimana supervisi klinis kepala sekolah dalam pengembangan kompetensi pedagogik guru untuk meningkatkan mutu pendidikan di MTsN 4 Tulungagung?; 2) Bagaimana supervisi klinis kepala sekolah dalam pengembangan kompetensi kepribadian guru untuk meningkatkan mutu pendidikan di MTsN 4 Tulungagung?; 3) Bagaimana supervisi klinis kepala sekolah dalam pengembangan kompetensi sosial guru untuk meningkatkan mutu pendidikan di MTsN 4 Tulungagung?; 4) Bagaimana supervisi klinis kepala sekolah dalam pengembangan kompetensi profesional guru untuk meningkatkan mutu pendidikan di MTsN 4 Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi yang diperoleh dari sumber data diantaranya kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kurikulum, guru. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis data kualitatif dengan langkah kondensasi data, penyajian data, dan pengambilan kesimpulan.

Hasil penelitian yang diperoleh adalah sebagai berikut; 1) Supervisi klinis oleh kepala sekolah MTsN 4 Tulungagung dalam pengembangan kompetensi pedagogik guru berangkat dari kegiatan *lesson study* dan responsif terhadap permasalahan-permasalahan yang muncul di lapangan. 2) Supervisi klinis oleh kepala sekolah MTsN 4 Tulungagung dalam pengembangan kompetensi

kepribadian guru adalah dengan membuat suasana akrab di lingkungan kerja dengan tujuan terciptanya kenyamanan yang memunculkan keterbukaan, sehingga mempermudah proses pelaksanaan supervisi klinis terhadap kompetensi kepribadian guru. 3) Supervisi klinis oleh kepala sekolah MTsN 4 Tulungagung dalam pengembangan kompetensi sosial guru berfokus pada menjalin hubungan positif dengan siswa, rekan kerja, wali murid, dan masyarakat. Kepala sekolah memberikan ruang bagi para guru secara langsung (offline) dan juga secara tidak langsung (online). 4) Supervisi klinis oleh kepala sekolah MTsN 4 Tulungagung dalam pengembangan kompetensi profesional guru berbekal dari pengoptimalan MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) tingkat sekolah.

## ABSTRACT

Thesis entitled "Principal's Clinical Supervision in Developing Teacher Competence to Improve the Quality of Education at MTsN 4 Tulungagung" was written by Iza Sinthya Mardiana Putri, NIM. 126207212067, Islamic Education Management Study Program (MPI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, which was advisor by Dr. Hj, Luk Luk Nur Mufidah, M.Pd.I

**Keywords:** *Clinical Supervision, Principal, Teacher Competence, Quality of Education*

This research stems from the phenomenon of teachers still struggling to adopt 21st-century learning methods while the additional workload becomes an obstacle to their competency development, as well as the condition of teachers being unprepared to face the demands of the new curriculum and technology. This reinforces the urgency of implementing clinical supervision. The principal has a strategic role as a supervisor and is also essential in bridging the gap between certification policies and real challenges in the classroom. The principal of MTsN 4 Tulungagung through a guiding, collaborative, and sustainable clinical supervision approach in fostering and developing teacher competencies, including pedagogical competencies, personality competencies, social competencies, and professional competencies, thus contributing directly to improving the quality of education.

This study aims to describe the clinical supervision carried out by the principal in developing teacher competencies to improve the quality of education at MTsN 4 Tulungagung with the focus of the research; 1) How is the principal's clinical supervision in developing teacher pedagogical competencies to improve the quality of education at MTsN 4 Tulungagung?; 2) How is the principal's clinical supervision in developing teacher personality competencies to improve the quality of education at MTsN 4 Tulungagung?; 3) How is the principal's clinical supervision in developing teacher social competencies to improve the quality of education at MTsN 4 Tulungagung?; 4) How is the principal's clinical supervision in developing teacher professional competencies to improve the quality of education at MTsN 4 Tulungagung?

This study uses a descriptive qualitative approach. Data collection methods use observation, interviews, and documentation obtained from data sources including the principal, vice principal for curriculum, teachers. The data analysis technique used is qualitative data analysis with data condensation steps, data presentation, and drawing conclusions.

The results of the study obtained are as follows; 1) Clinical supervision by the principal of MTsN 4 Tulungagung in developing teacher pedagogical competence departs from lesson study activities and is responsive to problems that arise in the field. 2) Clinical supervision by the principal of MTsN 4 Tulungagung in developing teacher personality competence is by creating a friendly atmosphere

in the work environment with the aim of creating comfort that gives rise to openness, thus facilitating the process of implementing clinical supervision of teacher personality competence. 3) Clinical supervision by the principal of MTsN 4 Tulungagung in developing teacher social competence focuses on establishing positive relationships with students, colleagues, guardians, and the community. The principal provides space for teachers directly (offline) and also indirectly (online) namely by utilizing technology. 4) Clinical supervision by the principal of MTsN 4 Tulungagung in developing teacher professional competence is based on optimizing school level MGMP (Subject Teacher Deliberation).

## ملخص

الرسالة التي تحمل عنوان ”الإشراف السريري الرئيسي في تطوير كفاءة المعلم لتحسين جودة التعليم في جامعة تولونججونج المتوسطة 4“ من تأليف عز سينطيا مرضييانا فوتري، 126207212067، برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية، كلية التربية وعلوم المعلمين، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في تولونججونج، والتي يشرف عليها الدكتور الحاج لوك لوك نور مفيدة، ماجستير في إدارة الأعمال.

### الكلمات المفتاحية: الإشراف الإكلينيكي، مدير المدرسة، كفاءة المعلم، جودة التعليم

إن الدافع وراء هذا البحث هو ظاهرة المعلمين الذين لا يزالون يواجهون صعوبة في تبني أساليب التعلم في القرن الحادي والعشرين في حين أن عبء المهام الإضافية يشكل عائقًا أمام تطوير كفاءتهم، وكذلك حالة عدم استعداد المعلمين لمواجهة متطلبات المناهج والتكنولوجيا الجديدة. وهذا يعزز الحاجة الملحة لتطبيق الإشراف السريري. يلعب المدراء دورًا استراتيجيًا كمشرفين وهم أيضًا ضروريون لسد الفجوة بين سياسات الاعتماد والتحديات الحقيقية في الفصول الدراسية. يقوم مديرو مدارس المدرسة المتوسطة الحكومية 4 تولونغاغونغ من خلال نهج الإشراف السريري الإرشادي والتعاوني والمستدام في تعزيز وتطوير كفاءات المعلمين، بما في ذلك الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية للمعلمين، للمساهمة بشكل مباشر في تحسين جودة التعليم.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الإشراف السريري الذي يقوم به مديرو المدارس في تطوير كفاءة المعلمين لتحسين جودة التعليم في المدرسة المتوسطة الحكومية 4 تولونججونج مع التركيز على البحث؛ (1) كيف يكون الإشراف السريري لمدير المدرسة في تطوير الكفاءة التربوية للمعلمين لتحسين جودة التعليم في المدرسة المتوسطة الحكومية 4 تولونججونج؛ (2) كيف يتم الإشراف السريري لمدير المدرسة في تطوير الكفاءة الشخصية للمعلم لتحسين جودة التعليم في المدرسة المتوسطة الحكومية 4 تولونججونج؛ (3) كيف يكون الإشراف السريري للمدير في تطوير الكفاءة الاجتماعية للمعلمين لتحسين جودة التعليم في المدرسة المتوسطة الحكومية 4 تولونججونج؛ (4) كيف يكون الإشراف السريري للمدير في تطوير الكفاءة المهنية للمعلمين لتحسين جودة التعليم في المدرسة المتوسطة الحكومية 4 تولونججونج؟

يستخدم هذا البحث منهجًا وصفيًا نوعيًا. أساليب جمع البيانات باستخدام الملاحظة، والمقابلات، والوثائق التي تم الحصول عليها من مصادر البيانات بما في ذلك مدير المدرسة، ونائب مدير المدرسة للمناهج، والمعلمين. وكان أسلوب تحليل البيانات المستخدم هو تحليل البيانات النوعية مع خطوات تكثيف البيانات، وعرض البيانات، والتوصل إلى استنتاجات.

نتائج البحث التي تم الحصول عليها هي كما يلي؛ (1) الإشراف السريري من قبل مدير مدرسة المدرسة المتوسطة الحكومية 4 تولونججونج في تطوير الكفاءة التربوية للمعلمين ينطلق من أنشطة دراسة الدروس ويستجيب للمشكلات التي تنشأ في الميدان. (2) يكون الإشراف السريري من قبل مدير المدرسة المتوسطة الحكومية 4 تولونججونج في تطوير الكفاءة الشخصية للمعلمين من خلال خلق جو مألوف في بيئة العمل بهدف خلق الراحة التي تجلب الانفتاح، وبالتالي تسهيل عملية تنفيذ الإشراف السريري على الكفاءة الشخصية للمعلمين. (3) يركز الإشراف الإكلينيكي من قبل مدير المدرسة المتوسطة الحكومية 4 تولونججونج على تطوير الكفاءة الاجتماعية للمعلمين من خلال إنشاء علاقات إيجابية مع الطلاب والزملاء وأولياء أمور الطلاب والمجتمع المحلي. يوفر مدير المدرسة مساحة للمعلمين بشكل مباشر (غير متصل بالإنترنت) وأيضًا بشكل غير مباشر (عبر الإنترنت)، أي من خلال استخدام التكنولوجيا. (4) يعتمد الإشراف السريري من قبل مدير مدرسة المدرسة المتوسطة الحكومية 4 تولونججونج في تطوير الكفاءة المهنية للمعلمين على تحسين برنامج (مؤتمر معلم الموضوع).