

الباب السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث السابقة، فترغب الباحثة تقدم كلها على شكل خلاصة

حيث هي كما يلي:

١. إن عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة أريو جدينج (Aryojeding) ومدرسة تولونج

أجونج (Tulungagung) تجريان جيدان الا قليل من النقصان، حيث اعداد التعليم

في مدرسة أريو جدينج (Aryojeding) في حالة متوسطة وتطبيق المعلم الطلاب

بطريقة الشرح والترجمة وأحيانا استخدام في عملية التعليم بوسائل التعليم. وأما في

مدرسة تولونج أجونج (Tulungagung) اعداد التعليم بسيطة وتطبيق طريقة الشرح

والترجمة النص العرب وهذه المدرسة لم تستخدم وسائل التعليم في تعلم الطلاب

اللغة العربية.

٢. إن مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة أريو جدينج (Aryojeding) ومدرسة

تولونج أجونج (Tulungagung) تتكون من المشكلات اللغوية والمشكلات غير

اللغوية، ومشكلات اللغوية في مدرسة أريو جدينج (Aryojeding) يشتمل على

مشكلات في الأصوات، قلة استيعاب الطلاب المفردات، ضعف الطلاب في فهم القواعد العربية، مشكلات في الكتابة. ومن ناحية مشكلات غير اللغوية للطلاب في هذه مدرسة حيث هي: عدم البيئة الصالحة لتعليم اللغة العربية، قلة التدبير الفصل، ضعف الدافع، خطأ الافتراض على اللغة العربية.

وأيضاً مشكلات في مدرسة تولونج أجونج (Tulungagung) كما ذكر السابق تتكون من المشكلات اللغوية ومشكلات غير اللغوية، حيث مشكلات اللغوية هي: مشكلات في الأصوات، مشكلات في الكتابة أي هناك بعض الطلاب لم يعرف جيداً عن الحروف العربية وصعوبة الطلاب في تجميع أو ربط حروف العربية، مشكلة في ترجمة نص العرب، مشكلة في فهم القواعد ومن ناحية مشكلات غير اللغوية حيث هي: ضيق مدة التعليم، إختلافات في خلفية الطلاب، ضعف الرغبة والتحفيز في تعليم اللغة العربية، عدم البيئة الصالحة لتعليم اللغة العربية، قلة التدبير الفصل، ضعف المدرس.

٣. إن المحاولات إلى حل المشكلات الذي يقوم به المعلم مدرسة أريو جدينج (Aryojeding) هو الإهتمام في عملية التعليم حيث يختار المعلم الطرق المناسب مع الطلاب وتستخدم وسائل التعليم التي هي الداعمة في اشتراك الطلاب في تعليم، وتحسين حال التعليم، وتعيين أغراض تعليمية. وكذلك المحاولة من الطلاب في هذه

مدرسة المحاولة في حفظ المفردات والمذاكرة دوما بعد الدراسة، المحاولة إلى النشاط والحماسة في اشتراك عملية تعليم، واستماع قول المعلم حين أعطى النصيحة والحماسة في تعلم اللغة العربية.

وأما المحاولات المعلمين مدرسة تولونج أجونج (Tulungagung) هو تحسين حالة التعليم وحاول أن تعلم الطلاب باستخدام وسائل التعليم وتأكيد الطلاب عن أهمية في تعليم اللغة العربية وتأكيد المنافع في تعليم اللغة العربية كي يرغب الطلاب في اللغة العربية وكما المحاولة من الطلاب في هذه مدرسة المحاولة في الاهتمام الشرح من المعلم اهتماما كبيرا وبالجهد في تعلم والمحاولة الى اشتراك عملية تعليم اللغة العربية والنشاط في تعلم، واستماع النصائح والتشجيع من المعلم.

ب. التوصيات

أقرّت الباحثة أن هذا البحث ما زال بعيدا عن الكمال، ولكنها تتأمل أن يكون هذا البحث مفيدا، هنا ترغب الباحثة تطرح بسيط من التوصيات كما يلي:

١. للمدرسة أريو جدينج (Aryojeding) وأيضا للمدرسة تولونج أجونج (Tulungagung)

تُرجى أن تنظم مدرسة بالبرامج التعليمية خاصة فيما يتعلق بمدة التعليم وأنشطته وتهتم بالأحوال التعليمية لتحسين جودة التعليم.

٢. ينبغي للمعلم في مدرسة أريو جدينج (Aryojeding) وأيضا للمعلم في مدرسة تولونج

أجونج (Tulungagung) أن يبذل كل جهده في إقامة على تدريس اللغة العربية التي تدعو الى ابتكار الطلاب في اشتراكهم عند التعليم.

٣. يرجى للطلاب في مدرسة أريو جدينج (Aryojeding) وأيضا للطلاب في مدرسة تولونج

أجونج (Tulungagung) أن يقومون بالاشتراك التام في التعلم وكذلك يبذل كل جهدهم في تعلم والحماسة والنظام.