

ABSTRACT

The thesis entitled “The Effectiveness of Thematic Role Play Scenarios on Speaking Proficiency Among 7th Grade EFL Learners at MTsN 2 Kota Blitar in the Academic Year of 2024/2025” was written by Aqila Alfiwiansi, Student ID Number. 126203213229, English Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervised by Muhammad Zen Masruri, M.Pd.

Keywords: *thematic role-play, speaking proficiency, EFL learners*

This research aims to explore the effectiveness of thematic role-play scenarios on the speaking proficiency of seventh-grade EFL learners at MTsN 2 Kota Blitar in the academic year 2024/2025. The study is motivated by the common challenges students face in speaking English, such as poor pronunciation, limited vocabulary, and low self-confidence. By integrating role-play activities based on real-life and relatable themes, the study seeks to provide a more interactive and supportive learning environment that encourages meaningful communication in English.

A quantitative approach was employed using a quasi-experimental design. Two classes were involved: Class 7I served as the experimental group and Class 7J as the control group. Both groups were given pre-tests and post-tests, but only the experimental group received treatment through thematic role-play activities. Data analysis was conducted using SPSS, applying descriptive statistics, normality and homogeneity tests, and inferential statistics including the Mann–Whitney U test for inter-group comparison and the Wilcoxon Signed-Rank test for intra-group comparison, since the data were not normally distributed.

The findings showed that students in the experimental group experienced a notable improvement in their speaking proficiency, as reflected in their post-test scores. The role-play activities also contributed to greater student engagement and increased confidence in speaking English. In conclusion, thematic role-play contributes significantly to the improvement of speaking skills in junior high school EFL contexts.

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “The Effectiveness of Thematic Role Play Scenarios on Speaking Proficiency Among 7th Grade EFL Learners at MTsN 2 Kota Blitar in the Academic Year of 2024/2025” ditulis oleh Aqila Alfiwiansi, NIM. 126203213229, Jurusan Tadris Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dengan pembimbing Muhammad Zen Masruri, M.Pd.

Kata kunci: *role play tematik, kemampuan berbicara, pembelajar EFL*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas skenario role play tematik terhadap kemampuan berbicara siswa kelas tujuh pembelajar Bahasa Inggris sebagai bahasa asing (EFL) di MTsN 2 Kota Blitar tahun ajaran 2024/2025. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tantangan umum yang sering dihadapi siswa dalam berbicara bahasa Inggris, seperti pelafalan yang kurang tepat, keterbatasan kosakata, dan rendahnya rasa percaya diri. Melalui integrasi kegiatan role play dengan tema-tema yang relevan dan dekat dengan kehidupan nyata, penelitian ini berusaha menciptakan lingkungan belajar yang lebih interaktif dan mendukung untuk mendorong komunikasi yang bermakna dalam bahasa Inggris.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain kuasi-eksperimen. Dua kelas dilibatkan: kelas 7I sebagai kelompok eksperimen dan kelas 7J sebagai kelompok kontrol. Kedua kelompok diberikan pre-test dan post-test, namun hanya kelompok eksperimen yang mendapatkan perlakuan berupa kegiatan role play tematik. Analisis data dilakukan dengan menggunakan SPSS, dengan menerapkan statistik deskriptif, uji normalitas dan homogenitas, serta statistik inferensial termasuk uji Mann–Whitney U untuk perbandingan antar kelompok dan uji Wilcoxon Signed-Rank untuk perbandingan dalam satu kelompok, karena data tidak berdistribusi normal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa dalam kelompok eksperimen mengalami peningkatan signifikan dalam kemampuan berbicara mereka, yang tercermin dalam skor post-test. Kegiatan role play juga memberikan kontribusi terhadap keterlibatan siswa yang lebih tinggi serta peningkatan rasa percaya diri dalam berbicara bahasa Inggris. Sebagai kesimpulan, role play tematik berkontribusi secara signifikan terhadap peningkatan kemampuan berbicara dalam konteks pembelajaran Bahasa Inggris di jenjang sekolah menengah pertama.