

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Pembelajaran Ekspositori Guru Akidah Akhlak Dalam Menumbuhkan Kedisiplinan Siswa Di MAN 1 Trenggalek” yang ditulis oleh Riko Yuhana Saifulloh Yusuf, NIM.126201213272 jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Dr. H. Zaini Fasya, S.Ag, M.Pd.I .

**Kata kunci : Strategi Ekspositori, Akidah Akhlak, Kedisiplinan, Pembelajaran, Karakter siswa**

Fenomena pelanggaran kedisiplinan siswa masih sering terjadi di lingkungan sekolah, seperti keterlambatan datang ke sekolah, tidak mengerjakan tugas, dan kurangnya kepatuhan terhadap tata tertib. Hal ini menandakan perlunya strategi pembelajaran yang tidak hanya bersifat informatif, tetapi juga mampu menanamkan nilai secara internal dalam diri siswa.

Fokus pada penelitian ini adalah 1) Strategi pembelajaran ekspositori guru Aqidah Akhlak sebagai motivator dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa melalui mapel Aqidah Akhlak di MAN 1 Trenggalek, 2) Strategi pembelajaran ekspositori guru Aqidah Akhlak sebagai inspirator dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa melalui mapel Aqidah Akhlak di MAN 1 Trenggalek, 3) Strategi pembelajaran ekspositori guru aqidah akhlak sebagai evaluator dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa melalui mapel Aqidah Akhlak di MAN 1 Trenggalek. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan strategi pembelajaran ekspositori guru akidah akhlak sebagai motivator, inspirator dan evaluator untuk menumbuhkan kedisiplinan siswa di MAN 1 Trenggalek.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan 1) Observasi, 2) Wawancara, 3) Dokumentasi. Analisis data menggunakan Teknik reduksi data, penyajian data dan penarikan Kesimpulan. Uji keabsahan data menggunakan triangulasi teknik dan triangulasi sumber.

Penelitian ini memperoleh kesimpulan (1) Strategi pembelajaran ekspositori guru akidah akhlak sebagai motivator yaitu membiasakan memulai pembelajaran dengan membaca Basmallah, surat Al-Baqarah dan surat Al-Insirah, memberikan motivasi

berbuat disiplin didalam pembelajaran, memberikan motivasi melalui video-video pembelajaran dan permainan pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar dan kedisiplinan siswa, mengetahui karakter siswa dan jam pelajaran keberapa dalam menggunakan strategi pembelajaran yang akan berlangsung. memberikan pengarahannya kepada siswa yang mengikuti organisasi disekolah dalam membagi waktu, menjadi salah satu contoh teladan bagi siswa. (2) Strategi pembelajaran ekspositori guru akidah akhlak sebagai inspirator yaitu memberikan contoh akibat melakukan perbuatan disiplin disekolah maupun dimasyarakat, mengenalkan media sosial yang mampu memberikan inspirasi kepada siswa dan memberikan contoh kakak-kakak kelas yang sudah berhasil sebagai motivasi dan inspirasi siswa dalam dampak kedisiplinan memberikan pengarahannya kepada siswa yang berpakaian tidak rapi maupun berkata kotor dalam pembelajaran dimulai untuk maju kedepan mengejarkan tugas, karena hal itu sebagai cara menumbuhkan kedisiplinan siswa. (3) Strategi pembelajaran ekspositori guru akidah akhlak sebagai evaluator yaitu memberikan apresiasi kepada anak-anak yang memiliki kedisiplinan yang bagus, memberikan reward, mengevaluasi siswa bukan dari tulisan, soal, Tanya jawab, tetapi akhlak yang berupa pada saat diberi tugas, memberikan tes lisan diakhir pembelajaran sebagai evaluasi seberapa paham siswa dengan materi yang telah diajarkan.

## ABSTRACT

Thesis entitled "Expository Learning Strategy of Akidah Akhlak Teachers in Cultivating Student Discipline at MAN 1 Trenggalek" written by Riko Yuhana Saifulloh Yusuf, NIM.126201213272, Department of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung, Supervisor Dr. H. Zaini Fasya, S.Ag, M.Pd.I.

**Keywords: Expository Strategy, Creed, Morals, Discipline, Learning, Student Character**

The phenomenon of disciplinary violations still often occurs in school environments, such as being late to school, not doing assignments, and lack of compliance with rules. This indicates the need for learning strategies that are not only informative, but also capable of instilling values internally in students.

The focus of this study is 1) Expository learning strategies of Aqidah Akhlak teachers as a motivator in fostering student discipline through the Aqidah Akhlak map at MAN 1 Trenggalek, 2) Expository learning strategies of Aqidah Akhlak teachers as an inspiration in fostering student discipline through the Aqidah Akhlak map at MAN 1 Trenggalek, 3) Expository learning strategies of Aqidah Akhlak teachers as evaluators in fostering student discipline through the Aqidah Akhlak map at MAN 1 Trenggalek. The purpose of this study is to describe the expository learning strategy of moral faith teachers as motivators, inspirers and evaluators to foster student discipline in MAN 1 Trenggalek

This study uses a qualitative approach with a descriptive research type. Data collection techniques using 1) Observation, 2) Interview, 3) Documentation. Data analysis using data reduction techniques, data presentation and drawing conclusions. Data validity testing using technique triangulation and source triangulation.

This study concluded (1) The expository learning strategy of the aqidah akhlak teacher as a motivator is to get used to starting learning by reading Basmallah, Al-Baqarah letter and Al-Insirah letter, providing motivation to be disciplined in learning, providing motivation through learning videos and learning games to increase students' interest in learning and discipline, knowing the character of students and what time of lesson in using the learning strategy that will take place. providing direction to students who

participate in organizations at school in dividing their time, becoming one of the role models for students. (2) The expository learning strategy of the aqidah akhlak teacher as an inspirator is to provide examples of the consequences of carrying out disciplinary actions at school and in society, introducing social media that can inspire students and providing examples of seniors who have succeeded as motivation and inspiration for students in the impact of discipline, providing direction to students who are untidy in dress or swearing in learning to move forward to catch up on assignments, because that is a way to foster student discipline. (3) The expository learning strategy of the teacher of faith and morals as an evaluator is to give appreciation to children who have good discipline, give rewards, evaluate students not from writing, questions, questions and answers, but morals in the form of when given assignments, give oral tests at the end of the lesson as an evaluation of how well students understand the material that has been taught.

## تجريدي

أطروحة بعنوان "استراتيجيات التعلم التفسيرية لمعلمي الإيمان الأخلاقي في تعزيز الانضباط الطلابي في دولة المدرسة عليا ١ كيليكاغرتا" بقلم ريكو يوهانا سيف الله يوسف ، نيم. ١٢٦٢٠١٢١٣٢٧٢ قسم التربية الدينية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، السيد علي رحمة الله جامعة الدولة الإسلامية تولونغاونغ ، المشرف الدكتور ح. زيني فاسيا.ب.م.أ.س.

### الكلمات المفتاحية: الاستراتيجية التفسيرية, المعتقدات الأخلاقية, الانضباط, التعلم, شخصية الطالب

لا تزال ظاهرة انتهاكات تأديب الطلاب تحدث في كثير من الأحيان في البيئة المدرسية ، مثل التأخر عن المدرسة ، وعدم أداء المهام ، وعدم الامتثال للانضباط. يشير هذا إلى الحاجة إلى استراتيجية تعليمية ليست مفيدة فحسب ، بل قادرة أيضا على غرس القيمة داخليا في الطلاب.

تركيز هذه الدراسة هو ( ١ ) استراتيجية التعلم التفسيري لمعلمي عقيدة أدلك كحافز في تعزيز الانضباط الطلابي من خلال خريطة عقيدة أهلك في مدرسة الدولة للعليا كيليكاغرتا ١, ٢ ) استراتيجية التعلم التفسيرية لمعلمي عقيدة أمك كمصدر إلهام في تعزيز الانضباط الطلابي من خلال خريطة عقيدة أخلاق في ايلعلا ملودلا مسردم ١ كيليكاغرتا ٣ ) استراتيجية التعلم التوضيحية لمعلمي قلاخلأو ناميلاكوميين في تعزيز الانضباط الطلابي من خلال خريطة قلاخلأو ناميلافي ايلعلا ملودلا مسردم كيليكاغرتا ١. الغرض من هذا البحث هو وصف استراتيجية التعلم التفسيرية لمعلمي الإيمان الأخلاقي كمحفزين وملهمين ومقيمين لتعزيز انضباط الطلاب في ايلعلا ملودلا مسردم كيليكاغرتا ١.

تستخدم هذه الدراسة نهجا نوعيا مع نوع وصفي من البحث. تستخدم تقنيات جمع البيانات (١) الملاحظة (٢، المقابلة ٣، التوثيق. يستخدم تحليل البيانات تقنيات تقليل البيانات وعرض البيانات واستنتاجها. يستخدم اختبار صحة البيانات تقنيات التثليث وتثليث المصدر.

حصلت هذه الدراسة على استنتاجات (١) استراتيجية التعلم التفسيري لمعلمي الإيمان الأخلاقي كحافز هي التعود على بدء التعلم من خلال قراءة بسم الله وسورة البقرة وسورة الإنصيرة ، وتوفير الدافع للانضباط في التعلم ، وتوفير الدافع من خلال تعلم الفيديوهات والألعاب التعليمية لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم والانضباط ، ومعرفة شخصية الطلاب وعدد ساعات الدرس في استخدام الاستراتيجيات التعلم الذي سيحدث. يعد إعطاء التوجيهات للطلاب الذين يتبعون المنظمة في المدرسة في تقسيم وقتهم أحد الأمثلة النموذجية للطلاب. (٢) تتمثل استراتيجية التعلم التفسيرية لمعلمي الإيمان الأخلاقي كملهم في تقديم أمثلة على عواقب القيام بأعمال تأديبية في المدرسة وفي المجتمع ، وتقديم وسائل التواصل الاجتماعي القادرة على توفير الإلهام للطلاب وتقديم أمثلة لطلاب الطبقة العليا الذين نجحوا كدافع ومصدر إلهام للطلاب في تأثير الانضباط إعطاء التوجيه للطلاب الذين يرتدون ملابس أنيقة أو يتحدثون قذرة في التعلم للبدء في المضي قدما متابعة المهام ، لأنها وسيلة لتعزيز انضباط الطلاب. (٣) تتمثل استراتيجية التعلم التفسيرية لمعلم المعتقدات الأخلاقية كمقيم في التقدير للأطفال الذين يتمتعون بالانضباط الجيد ، وتقديم المكافآت ، وتقويم الطلاب ليس من الكتابة والأسئلة والأسئلة والأجوبة ، ولكن الأخلاق في شكل مهام معينة ، وإعطاء اختبارات

شفهية في نهاية التعلم كتنقيح لمدى فهم الطلاب للمواد التي تم تدريسها.