

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Metode Al Miftah Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Peserta didik Kelas VIII di MTsN 1 Kota Kediri” ini ditulis oleh Moh. Achsanul Atok (NIM. 126201203357) Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing oleh Ibu Prof. Dr. Hj. Sulistyorini, M. Ag.

Kata kunci: Metode Al-Miftah, Kitab kuning, Kompetensi membaca

Pembelajaran kitab kuning di madrasah masih menghadapi berbagai tantangan, terutama rendahnya minat dan kemampuan siswa dalam membaca serta memahami teks berbahasa Arab. Faktor-faktor seperti keterbatasan penguasaan tata bahasa Arab, minimnya dukungan keluarga, serta pengaruh teknologi informasi yang lebih banyak dimanfaatkan untuk aktivitas non-produktif turut memengaruhi hasil belajar siswa. Untuk mengatasi permasalahan ini, MTsN 1 Kota Kediri menerapkan metode Al-Miftah sebagai pendekatan pembelajaran yang sistematis dan telah terbukti efektif di lingkungan pesantren. Metode ini tidak hanya bertujuan meningkatkan keterampilan membaca kitab kuning, tetapi juga memperkuat pemahaman siswa terhadap kaidah tata bahasa Arab, seperti nahwu dan sharaf.

Fokus penelitian ini meliputi : (1) Bagaimana perencanaan pembelajaran metode Al Miftah dalam meningkatkan kemampuan membaca dan memaknai kitab kuning pesertadidik kelas VIII di MTsN 1 Kota Kediri? (2) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran metode Al Miftah dalam meningkatkan kemampuan membaca dan memaknai kitab kuning pesertadidik kelas VIII di MTsN 1 Kota Kediri? (3) Bagaimana evaluasi pembelajaran metode Al Miftah dalam meningkatkan kemampuan membaca dan memaknai kitab kuning pesertadidik kelas VIII di MTsN 1 Kota Kediri?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode observasi dan wawancara. Data dikumpulkan melalui interaksi langsung dengan pengajar dan siswa untuk mendapatkan gambaran mendalam mengenai efektivitas metode Al-Miftah. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif untuk memahami bagaimana perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran dilakukan serta dampaknya terhadap kompetensi siswa dalam membaca kitab kuning.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode Al-Miftah secara sistematis mampu meningkatkan keterampilan membaca kitab kuning siswa. Perencanaan pembelajaran yang matang memastikan efektivitas proses belajar, sedangkan pelaksanaan yang melibatkan ceramah, latihan langsung, serta hafalan nadhom mendukung pemahaman siswa terhadap materi. Evaluasi yang dilakukan secara berkala melalui tes lisan dan tulis memberikan umpan balik terhadap pencapaian siswa. Meskipun terdapat tantangan dalam proses adaptasi awal, metode ini diapresiasi oleh siswa karena membantu mereka memahami kitab kuning secara lebih terstruktur.

ABSTRACT

The thesis entitled “Implementation of Al Miftah Method in Improving the Reading Ability of Kitab Kuning of Grade VIII Students at MTsN 1 Kediri City” was written by Moh. Achsanul Atok (NIM. 126201203357) Department of Islamic Religious Education (PAI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung, supervised by Prof. Dr. Hj. Sulistyorini, M. Ag.

Keywords: *Al-Miftah Method, Kitab Kuning, Reading Competence*

The learning of kitab kuning in madrasahs still faces various challenges, particularly the low interest and ability of students in reading and understanding Arabic texts. Factors such as limited mastery of Arabic grammar, lack of family support, and the influence of information technology, which is often used for non-productive activities, also affect students' learning outcomes. To address these issues, MTsN 1 Kota Kediri implements the Al-Miftah method as a systematic learning approach that has been proven effective in Islamic boarding school environments. This method aims not only to enhance students' ability to read kitab kuning but also to strengthen their understanding of Arabic grammar rules, such as nahwu and sharaf.

This study focuses on: (1) How is the Al-Miftah method planned to improve the reading and comprehension skills of kitab kuning among eighth-grade students at MTsN 1 Kota Kediri? (2) How is the Al-Miftah method implemented to improve the reading and comprehension skills of kitab kuning among eighth-grade students at MTsN 1 Kota Kediri? (3) How is the Al-Miftah method evaluated in enhancing the reading and comprehension skills of kitab kuning among eighth-grade students at MTsN 1 Kota Kediri?

This research employs a qualitative approach using observation and interviews. Data were collected through direct interaction with teachers and students to gain an in-depth understanding of the effectiveness of the Al-Miftah method. Data analysis was conducted descriptively to comprehend how the planning, implementation, and evaluation of learning were carried out and their impact on students' competence in reading kitab kuning.

The study results indicate that the systematic application of the Al-Miftah method significantly enhances students' kitab kuning reading skills. Well-structured lesson planning ensures the effectiveness of the learning process, while implementation involving lectures, direct practice, and memorization of nadham supports students' understanding of the material. Regular evaluations through oral and written tests provide feedback on students' achievements. Although there are initial adaptation challenges, students appreciate this method as it helps them understand kitab kuning in a more structured manner.

ملخص

أعدت هذه الرسالة الجامعية التي تحمل عنوان «تطبيق منهج «المفتاح» في تحسين مهارات قراءة الكتب الدينية التقليدية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الإعدادية الإسلامية الحكومية رقم 1 بمدينة كيديري» من قبل محمد أحسانول أتك (رقم الطالب 126201203357) قسم التربية الدينية الإسلامية (PAI)، كلية التربية والعلوم التربوية (FTIK)، جامعة سيد علي رحمت الله الإسلامية الحكومية في تولونغاغونغ، تحت إشراف الأستاذة البروفيسورة الدكتورة الحاجة سوليستيوريني، ماجستير في العلوم الدينية.

الكلمات المفتاحية: طريقة المفتاح، الكتب الصفراء، كفاءة القراءة

لا يزال تدريس الكتب الدينية في المدارس الدينية يواجه العديد من التحديات، لا سيما انخفاض اهتمام الطلاب وقدرتهم على قراءة وفهم النصوص باللغة العربية. كما تؤثر عوامل مثل محدودية إتقان قواعد اللغة العربية، وقلة الدعم الأسري، وتأثير تكنولوجيا المعلومات التي تُستخدم في الغالب في أنشطة غير منتجة، على نتائج التعلم لدى الطلاب. ولمعالجة هذه المشكلة، تطبق مدرسة MTsN 1 بمدينة كيديري منهج «المفتاح» كنهج تعليمي منهجي أثبت فعاليته في بيئة المدارس الدينية. ولا يهدف هذا المنهج إلى تحسين مهارات قراءة الكتب الدينية فحسب، بل يهدف أيضًا إلى تعزيز فهم الطلاب لقواعد اللغة العربية، مثل النحو والصرف.

تشمل محاور البحث ما يلي: (1) كيف يساهم تخطيط التعلم باستخدام منهج «المفتاح» في تحسين قدرات طلاب الصف الثامن في مدرسة MTsN 1 بمدينة كيديري على قراءة وفهم الكتب الدينية؟ (2) كيف يساهم تطبيق منهج «المفتاح» في تحسين مهارات قراءة وفهم الكتب

الدينية التقليدية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة MTsN 1 بمدينة كيديري؟ (3) كيف يتم تقييم منهج "المفتاح" في تحسين مهارات قراءة وفهم الكتب الدينية التقليدية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة MTsN 1 بمدينة كيديري؟

استخدمت هذه الدراسة نهجًا نوعيًا معتمدًا على أسلوبي الملاحظة والمقابلة. وتم جمع البيانات من خلال التفاعل المباشر مع المعلمين والطلاب للحصول على صورة متعمقة عن فعالية منهج «المفتاح». واستُخدمت تقنية التحليل الوصفي لفهم كيفية التخطيط للتعليم وتنفيذه وتقييمه، بالإضافة إلى تأثيره على كفاءة الطلاب في قراءة الكتب الدينية.

أظهرت نتائج البحث أن تطبيق منهج «المفتاح» بشكل منهجي قادر على تحسين مهارات الطلاب في قراءة الكتب الدينية. ويضمن التخطيط الدقيق للتعليم فعالية عملية التعلم، في حين أن التنفيذ الذي يشمل المحاضرات والتدريبات العملية وحفظ القصائد يدعم فهم الطلاب للمواد الدراسية. ويوفر التقييم الذي يتم إجراؤه بشكل دوري من خلال الاختبارات الشفوية والكتابية تغذية راجعة حول إنجازات الطلاب. وعلى الرغم من وجود تحديات في مرحلة التكيف الأولية، فإن هذه الطريقة تحظى بتقدير الطلاب لأنها تساعدهم على فهم الكتب الدينية بشكل أكثر تنظيمًا.