

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* Terhadap Hasil Belajar SKI Peserta Didik Kelas IV MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar” ini ditulis oleh Indah Dwi Lestari, NIM. 2817133074, Pemimbing Dr. Eni Setyowati, S.Pd, MM.

Kata Kunci : Kooperatif, STAD, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik karena sebagian besar guru mengajar dengan menggunakan model pembelajaran konvensional. Sehingga peneliti tertarik untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *student teams achievement divisions* terhadap hasil belajar SKI peserta didik kelas IV MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimanakah hasil belajar SKI antara yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *student teams achievement divisions* dengan konvensional pada peserta didik kelas IV MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar?, (2) Apakah ada pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *student teams achievement divisions* terhadap hasil belajar SKI materi Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW peserta didik kelas IV MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar?, (3) Seberapa besar pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *student teams achievement divisions* terhadap hasil belajar SKI peserta didik kelas IV MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar?. Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *student teams achievement divisions* dan konvensional, untuk mengetahui ada atau tidakkah pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *student teams achievement divisions* terhadap hasil belajar dan besar pengaruh dalam penggunaan model pembelajaran tersebut.

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis eksperimen. Adapun desain penelitiannya menggunakan desain kelompok pra test-pasca tes acak. Teknik yang digunakan untuk pengambilan data menggunakan tes dan dokumentasi. Setelah data diperoleh untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *student teams achievement divisions* terhadap hasil belajar maka data tersebut diolah dengan teknik analisis *independent sample t-test*. Dan perhitungan *effect size* dengan rumus *cohen's* untuk mengetahui besarnya pengaruh.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa (1) Hasil belajar peserta didik yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* (75% diatas KKM) lebih baik dari pada model konvensional, (2) Ada pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* terhadap hasil belajar peserta didik dengan nilai $t_{hitung} = 4.162$ dan $t_{tabel} = 1,67591$ sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$, (3) Besarnya pengaruh model pembelajaran kooperatif *Student Teams*

Achievement Divisons (STAD) terhadap hasil belajar sebesar 88%, yang mana presentase tersebut tergolong tinggi.

ABSTRACT

Thesis entitled "The Influence of Model Cooperative Learning Type Student Teams Achievement Divisions against Learning Outcomes of Cultural History of Islam Students of Class IV Islamic Elementary School Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar" was written by Indah Dwi Lestari, NIM. 2817133074, Advisor. Dr. Eni Setyowati, S.Pd, MM.

Keywords: Cooperative, Student Teams Achievement Divisions, Learning Outcomes

This study is motivated by the low learning outcomes of students because most teachers teach by using conventional learning model. So the researcher is interested to know the influence of model cooperative learning type Student Teams Achievement Divisions against learning outcome of Cultural History of Islam students of class IV Islamic Elementary School Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar.

The formulation of the problem in writing this thesis is (1) How is the learning outcome Cultural History of Islam between using the model cooperative learning type student teams achievement divisions with conventional on students of class IV Islamic Elementary School Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar? (2) Is there a significant influence the use of model cooperative learning type student teams achievement divisions against learning outcome Cultural History of Islam material *Isra' Mi'raj* Prophet Muhammad SAW students of class IV Islamic Elementary School Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar? (3) How big influence of model cooperative learning type student teams achievement divisions against the learning outcome of Cultural History of Islam students of class IV Islamic Elementary School Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar? The purpose of this research is to know the learning outcomes using model cooperative learning type of student teams' achievement divisions and conventional type, to know whether or not the significant influence of the use of model cooperative learning type student teams' achievement divisions on learning outcomes and the influence in use the learning model.

This research approach uses quantitative approach with experiment type. The research design uses pre-test group designs after random test. Techniques used to collect data using tests and documentation. After the data obtained to know the influence of cooperative learning model type student teams achievement divisions on learning outcomes then the data is processed with independent sample t-test analysis techniques. And calculation effect size with Cohen's formula to know the magnitude of influence.

From the results of the study, it can be concluded that (1) Learning outcomes of student using model cooperative learning type Student Teams Achievement Divisions (75% above the Minimum Exhaustiveness Criteria) is better than conventional model, (2) There is significant influence between model cooperative learning type Student Teams Achievement Divisions against learning outcomes of student with value of t-count = 4.162 and t-table = 1.67591 so t-count

> t-table, (3) The amount of influence of cooperative learning model Student Teams Achievement Divisions against learning outcomes of 88%, of which the percentage is high.

المُلخَص

أَطْرُوحُهُ تَحْتَ عُنْوَانٍ "تَأْتِيَرُ مُؤَدِّجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِي الطُّلَّابِ فِرْقَةُ الْإِنْجَازِ الْمَجْمُوعَةِ صِدُّ مَحْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ التَّارِيخِ الثَّقَايِي لِلْإِسْلَامِي الطُّلَّابِ الصَّفِ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَحُ الْعُلُومِ فِيَلُوصُو رِيْجُو كَادِيْمَعَانِجِ بِلِيْتَارِ" الَّتِي كَتَبْتَهَا إِندَاهُ دُوِي لِيَسْتَارِي، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَيِّدِ. 2817133074، الْمَشْرِيفُ الدُّكْتُورُ إِنِّي سِيْبِيُوَوَاتِي. الْمَاجِسْتِيَرُ.

الكَلِمَاتُ الرَّيْسِيَّة: التَّعَاوُنِي، وَفِرْقَةُ الطُّلَّابِ فِرْقَةُ الْإِنْجَازِ الْمَجْمُوعَةِ وَمَحْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ

وَالدَّفَاعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ بِسَبَبِ عَدَمِ وُجُودِ مَحْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ مِنَ الطُّلَّابِ لِأَنَّ مُعْظَمَ الْمُعَلِّمِينَ تَعَلَّمُوا بِاسْتِحْدَامِ نَمَاجِ التَّعَلُّمِ التَّقْلِيدِيَّةِ. حَتَّى الْبَاحِثِينَ الْمُهْتَمِينَ لِمَعْرِفَةِ تَأْتِيَرِ مُؤَدِّجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِي الطُّلَّابِ فِرْقَةُ الْإِنْجَازِ الْمَجْمُوعَةِ صِدُّ مَحْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ التَّارِيخِ الثَّقَايِي لِلْإِسْلَامِي الطُّلَّابِ الصَّفِ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَحُ الْعُلُومِ فِيَلُوصُو رِيْجُو كَادِيْمَعَانِجِ بِلِيْتَارِ.

مُشْكَلَةُ هَذِهِ الدَّرَاسَةِ (1) كَيْفَ مَحْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ التَّارِيخِ الثَّقَايِي لِلْإِسْلَامِي بَيْنَ اسْتِحْدَامِ مُؤَدِّجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِي الطُّلَّابِ فِرْقَةُ الْإِنْجَازِ الْمَجْمُوعَةِ مَعَ التَّقْلِيدِيَّةِ فِي الطُّلَّابِ الصَّفِ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَحُ الْعُلُومِ فِيَلُوصُو رِيْجُو كَادِيْمَعَانِجِ بِلِيْتَارِ؟ (2) هَلْ هُنَاكَ تَأْتِيَرٌ كَبِيرٌ اسْتِحْدَامِ مُؤَدِّجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِي الطُّلَّابِ فِرْقَةُ الْإِنْجَازِ الْمَجْمُوعَةِ صِدُّ مَحْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ التَّارِيخِ الثَّقَايِي لِلْإِسْلَامِي الْمَوَادِّ الْإِسْرَاءِ وَالْمَعْرَاجِ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الطُّلَّابِ الصَّفِ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَحُ الْعُلُومِ فِيَلُوصُو رِيْجُو كَادِيْمَعَانِجِ بِلِيْتَارِ؟ (3) كَمْ تَوَثَّرَ مُؤَدِّجُ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِي الطُّلَّابِ فِرْقَةُ الْإِنْجَازِ الْمَجْمُوعَةِ صِدُّ مَحْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ التَّارِيخِ الثَّقَايِي لِلْإِسْلَامِي الطُّلَّابِ الصَّفِ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَحُ الْعُلُومِ فِيَلُوصُو رِيْجُو كَادِيْمَعَانِجِ بِلِيْتَارِ؟ أَمَّا بِالنَّسْبَةِ لِلْعَرَضِ مِنْ هَذَا الْبَحْثِ هُوَ تَحْدِيدُ مَحْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ بِاسْتِحْدَامِ مُؤَدِّجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِي الطُّلَّابِ فِرْقَةُ الْإِنْجَازِ الْمَجْمُوعَةِ وَالتَّقْلِيدِيَّةِ، لِمَعْرِفَةِ وُجُودِ أَوْ عَدَمِ تَأْتِيَرٍ كَبِيرٍ عَلَى اسْتِحْدَامِ مُؤَدِّجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِي الطُّلَّابِ فِرْقَةُ الْإِنْجَازِ الْمَجْمُوعَةِ صِدُّ مَحْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ وَالتَّأْتِيَرِ فِي اسْتِحْدَامِ مُؤَدِّجِ التَّعَلُّمِ.

يَسْتَحْدِمُ هَذَا النَّهْجُ الْبَحْثِي النَّهْجَ الْكَمِّي لِنَوْعِ مِنَ التَّجْرِبَةِ. تَصْمِيمُ الْبَحْثِ بِاسْتِحْدَامِ تَصْمِيمِ مَجْمُوعَةٍ مَا قَبْلَ الْإِحْتِيَارِ وَالبَعْدِي إِحْتِيَارِ عَشَوَائِي. تَقْنِيَةُ تَسْتَحْدِيمِ لِاسْتِرْجَاعِ الْبَيَانَاتِ بِاسْتِحْدَامِ الْإِحْتِيَارَاتِ وَالْوَنَائِقِ. مَرَّةً وَاحِدَةً يَسْمُ الْخُصُولِ عَلَى الْبَيَانَاتِ لِتَحْدِيدِ تَأْتِيَرِ مُؤَدِّجِ التَّعَلُّمِ

التَّعَاوُنِي الطُّلَّابُ فِرْقَةُ الْإِنْجَازِ الْمَجْمُوعَةِ ضِدُّ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ ثُمَّ تَبِعَتْ مَعَالِجَةُ الْبَيِّنَاتِ مَعَ تَقْنِيَّةِ تَحْلِيلِ الْعِيْنَاتِ الْمُسْتَقَلَّةِ إِخْتِبَارِ-ر. وَحِسَابُ حَجْمِ التَّأثيرِ مَعَ صِيغَةِ كُوْهينِ لِتَحْدِيدِ تَأثيرِ .

مِنْ نَتَائِجِ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ حُلِصَتْ إِلَى أَنْ (1) مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يَسْتَعْمِدُونَ مُنْذَرِجَ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِي الطُّلَّابُ فِرْقَةُ الْإِنْجَازِ الْمَجْمُوعَةِ (75% أَعْلَى مَعَايِيْرِ لِلتَّأَكِيدِ مِنْ إِكْتِمَالِهَا) هُوَ أَفْضَلُ مِنَ النُّمُودِجِ التَّقْلِيدِيَّةِ، (2) وَهَنَّاكَ تَأثيرِ كَبِيرِ بَيْنَ مُنْذَرِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِي الطُّلَّابُ فِرْقَةُ الْإِنْجَازِ الْمَجْمُوعَةِ ضِدُّ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ الطُّلَّابِ بِقِيَمَةِ ر-العَدَدُ = 4162 وَ ر-الجَدُولُ = 1.67591 حَتَّى ر-العَدَدُ < ر-الجَدُولُ (3) تَأثيرِ كَبِيرِ مُنْذَرِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِي الطُّلَّابُ فِرْقَةُ الْإِنْجَازِ الْمَجْمُوعَةِ عَلَى مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ 88%، حَيْثُ وَصَلَتْ نِسْبَةُ عَالِيَّةِ.