

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari serangkaian uji penelitian dan pembahasan, maka sebagai tahap akhir dari penulisan skripsi yang berjudul Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* Terhadap Hasil Belajar SKI Peserta Didik Kelas IV MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar, dapat ditarik kesimpulannya sebagai berikut:

1. Hasil belajar peserta didik yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* meningkat 75% diatas KKM (80) lebih baik dari pada model konvensional. Adapun rata-rata untuk kelas eksperimen 84,25 sedangkan rata-rata untuk kontrol adalah 69,79. Dengan demikian hasil tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *student teams achievement divisions* berpengaruh terhadap hasil belajar SKI di MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar.
2. Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* terhadap hasil belajar SKI peserta didik kelas IV MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar. Hal ini sesuai dengan nilai uji t pada taraf 5% untuk hasil belajar $t_{hitung}(4.162) > t_{tabel}(1,67591)$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian hipotesis pada penelitian ini diterima yang menyatakan bahwa “Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement*

Divisions (STAD) terhadap hasil belajar SKI peserta didik kelas IV MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar.

3. Besarnya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* terhadap hasil belajar SKI peserta didik kelas IV MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar adalah 1,22. Hal ini ditunjukkan dari hasil nilai *Spooled* = 11,87 = 01,22, dalam interpretasi 88%, maka besar pengaruhnya dalam kategori tinggi.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan oleh penulis, demi kemajuan dan keberhasilan pembelajaran dalam meningkatkan mutu pendidikan maka penulis memberi saran, sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Madrasah

Kepala sekolah hendaknya menyarankan kepada pendidik untuk menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan pembelajaran, khususnya pada pembelajaran SKI. Adapun salah satu model pembelajaran yang sesuai dengan pembelajaran SKI adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions (STAD)*.

2. Bagi Pendidik

Sebagai seorang pendidik seharusnya, pendidik lebih memperhatikan aspek yang penting untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik, yaitu menggunakan model pembelajaran yang tepat dalam menyampaikan materi. Adapun salah satu model pembelajaran yang tepat adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions (STAD)*.

3. Bagi Peserta Didik

Dengan diterapkannya model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* ini, diharapkan peserta didik akan lebih bersemangat dan lebih aktif dalam proses belajar mengajar sehingga hasil belajar akan menjadi meningkat. Serta diharapkan juga, model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* ini dapat membuat suasana belajar mengajar tidak monoton dan menyenangkan, sehingga dapat menghilangkan kesan bahwa mata pelajaran SKI adalah mata pelajaran yang membosankan.

4. Bagi peneliti lain

Dalam penelitian ini instrument tes masih kurang memenuhi standar sehingga diharapkan bagi peneliti lain dalam menyusun instrument tes lebih memperhatikan taksonomi pembelajan yang digunakan.

Demikian saran yang dapat penulis kemukakan dalam skripsi ini mudah-mudahan ada guna dan manfaatnya demi kemajuan dan keberhasilan pendidikan.