ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Statistika di MTsN 1 Blitar" ini ditulis oleh Naily Halil Karimah, NIM. 126204211051, dengan pembimbing Dr. Dewi Asmarani, M.Pd.

Kata Kunci: Model *Problem Based* Learning, Kemampuan Pemecahan masalah, Statistika

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah peserta didik. Hal ini disebabkan oleh kegiatan pembelajaran matematika yang monoton dan masih berpusat pada pendidik (*teacher center*) sehingga peserta didik cenderung kurang aktif dalam pembelajaran dan sulit memecahkan masalah. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran sekaligus bahan ajar yang tepat agar pembelajaran dapat berlangsung secara efektif. Dengan menggunakan model *Problem Based Learning* diharapkan peserta didik dapat berperan lebih aktif dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah.

Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) mengetahui ada atau tidaknya pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap kemampuan pemecahan masalah statistika di MTsN 1 Blitar, (2) mengetahui besar pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap kemampuan pemecahan masalah statistika di MTsN 1 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian yang dipilih yaitu *Quasi Eksperiment* (eksperimen semu) dengan desain penelitian *Posttest-Only Control Design.* Pada penelitian ini teknik sampling yang digunakan adalah *Probability Sampling* jenis *Cluster Random Sampling* (sampel kelompok acak). Populasinya yaitu peserta didik kelas VIII MTsN 1 Blitar dengan sampel kelas VIII-4 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 35 peserta didik dan kelas VIII-7 berjumlah 35 peserta didik sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan tes yang kemudian dianalisis menggunakan uji-t sampel bebas (*Independent Sample t-test*) dan uji *Effect Size Cohen's.*

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap kemampuan pemecahan masalah statistika di MTsN 1 Blitar dengan nilai signifikan sebesar 0,000, (2) Model *Problem Based Learning* berpengaruh besar terhadap kemampuan pemecahan masalah statistika di MTsN 1 Blitar dengan nilai *Effect Size* sebesar 1,273.

ABSTRACT

This thesis entitled “The Effect of the Problem-Based Learning Model on Students Problem-Solving Ability in Statistics at MTsN 1 Blitar” was written by Naily Halil Karimah, NIM 126204211051, under the advisor of Dr. Dewi Asmarani, M.Pd.

Keywords: Problem Based Learning Model, Problem Solving Ability, Statistics.

This research is motivated by the low problem solving ability of students. This is caused by monotonous mathematics learning activities that are still teacher-centered, making students less active in learning and having difficulty solving problems. Therefore, an appropriate learning model and teaching material are needed to ensure effective learning. By using the Problem Based Learning model assisted by student worksheets, it is expected that students can take a more active role in learning, thereby improving their problem-solving skills.

The objectives of this research are (1) to determine whether there is an influence of the Problem Based Learning model assisted by Student Worksheets on the statistical problem-solving abilities at MTsN 1 Blitar, and (2) to assess the extent of the influence of the Problem Based Learning model assisted by Student Worksheets on the statistical problem-solving abilities at MTsN 1 Blitar.

This research uses a quantitative approach. The type of research selected is Quasi Experiment with a Posttest-Only Control Design. In this study, the sampling technique used is Probability Sampling of the Cluster Random Sampling type. The population consists of eighth-grade students at MTsN 1 Blitar, with class VIII-4 as the experimental class comprising 35 students and class VIII-7 with 35 students as the control class. Data collection techniques involve tests that are then analyzed using an Independent Sample t-test and Cohen’s Effect Size test.

The results show that (1) There is an effect of the Problem-Based Learning model on students problem-solving ability in statistics at MTsN 1 Blitar with a significant value of 0.000, (2) The Problem Based Learning model has a significant impact on statistical problem-solving skills at MTsN 1 Blitar with an Effect Size value of 1.273.

الملخص

أُعدّت هذه الرسالة بعنوان: أثر نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في تنمية القدرة على حل المشكلات الإحصائية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بالتار اللذى كتبته : نيلى حال الكريمه، رقم القيد: ١٢٦٢٠٤٢١١٠٥١، تحت إشراف الدكتورة ديوي أسماراني، الماجستيرة.

الكلمات الرئيسية: التعلم على حل المشكلات، القدرة على حل المشكلات، الإحصاء.

جاءت خلفية هذا البحث من تدني مستوى قدرة الطلاب على حل المشكلات، ويُعزى ذلك إلى الطابع التقليدي لتعليم الرياضيات الذي لا يزال يتمركز حول المعلم، مما يؤدي إلى قلة تفاعل الطلاب داخل الفصل وصعوبة في تطوير مهاراتهم التحليلية. ومن ثمّ، تبرز الحاجة إلى استخدام نموذج تعليمي فعال ومواد تعليمية مناسبة لتعزيز فاعلية العملية التعليمية. ويُتوقع أن يسهم تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات المدعوم بأوراق عمل المتعلمين في تفعيل دور الطلاب وزيادة مشاركتهم، مما ينعكس إيجاباً على قدرتهم على حل المشكلات.

ويهدف هذا البحث إلى: (١) معرفة امااان يكون أثر او لا يكون فيه لتطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات المدعوم بأوراق عمل المتعلمين في تنمية قدرة الطلاب على حل المشكلات الإحصائية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بالتار، (٢) قياس حجم هذا الأثر.

اعتمد البحث على المنهج الكمي، وأُستخدم التصميم شبه التجريبي مع تصميم المجموعة الضابطة ذات الاختبار البعدي فقط .تم اختيار العينة باستخدام أسلوب العينة العشوائية العنقودية ضمن إطار العينة الاحتمالية. وشملت العينة طلاب الصف الثامن، حيث تم اختيار الصف الثامن-٤(٣٥ طالبًا) كمجموعة تجريبية، والصف الثامن-٧ (٣٥طالبًا) كمجموعة ضابطة. وتم جمع البيانات

باستخدام اختبار تحصيلي، ثم تحليلها بواسطة اختبار (ت) للعينات المستقلة بالإضافة إلى اختبار حجم الأثر باستخدام معامل كوهين.

وقد أظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) وجود أثر دال إحصائيًا لنموذج التعلم القائم على حل المشكلات على تنمية قدرة الطلاب على حل المشكلات الإحصائية، حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية ٠.٠٠٠، (٢) أن حجم هذا الأثر كبير، إذ بلغ معامل حجم الأثر قيمة ١.٢٧٣.