

الباب الرابع

نتائج البحث

ومن نتائج الباحث في هذا الباب من عملية جمع الحقائق وتحليل الحقائق ونتائج الحقائق المحصولة من عملية البحث العلمي الذي جر به الباحث في المدرسة العالية المعارف لنهضة العلماء بليتار (Blitar).

١. بيان موجز عن موضوع البحث

أ. شخصية المدرسة العالية المعارف لنهضة العلماء بليتار (Blitar)

كان اسم المدرسة هي مدرسة العالية المعارف لنهضة العلماء بليتار. نمرة الإحصائية المدرسة ١٣١٢٣٥٧٢٢٠٠٠١. وكانت العنوان المدرسة العالية المعارف لنهضة العلماء بليتار هي في شارع. جيليوونج، نمرة ٥٦، وقرية بندو، كيجاماتان كافيجين كيدول، مدينة بليتار ولاية جاوية الشرقية (Jln.Ciliwung,56 Bendo,Kecamatan Kepanjen) وكانت نمرة (Kidul, Kota Blitar, Provinsi Jawa Timur)، وكانت نمرة

الهاتف ٨٠٧١٢٣ (٠٣٤٢). هناك صندوق البريد ٦٦١١٦، وأما كانت

سنة الإقامتها في سنة ١٤١٧هـ/١٩٩٤م.^١

ب. شخصية رئيس المدرسة

مدرسة العالية المعارف نخضة العلماء بليتار كالمدرسة التي تكون تحت

ظلّ مؤسّسة المعارف نخضة العلماء في مدينة بليتار. وهذه المدرسة تكون على

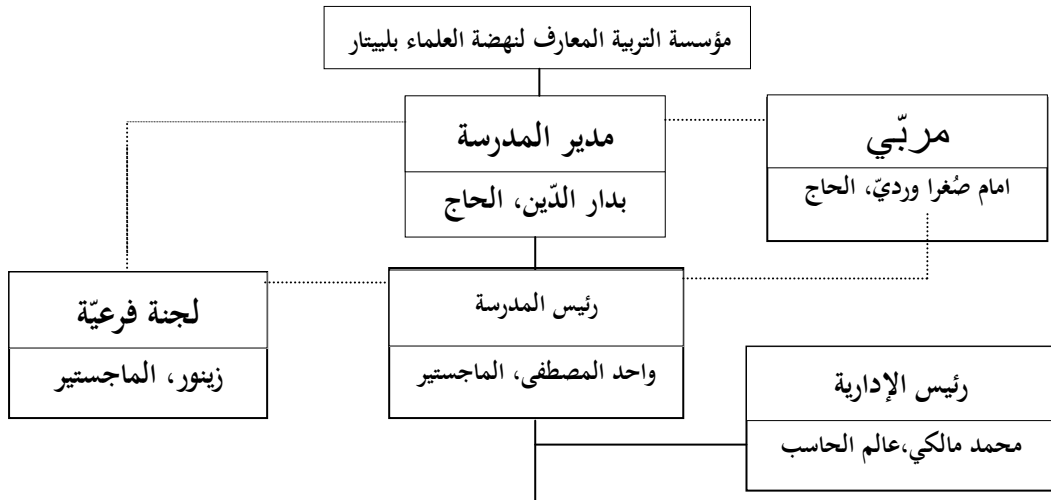
مسؤولية مدير المدرسة وكانت هذه المدرسة تكون في حولية المعهد. وكان رئيس

هذا المدرسة هو الأستاذ محمد واحد مصطفي، الماجستير وُلد في بليتار تاريخ

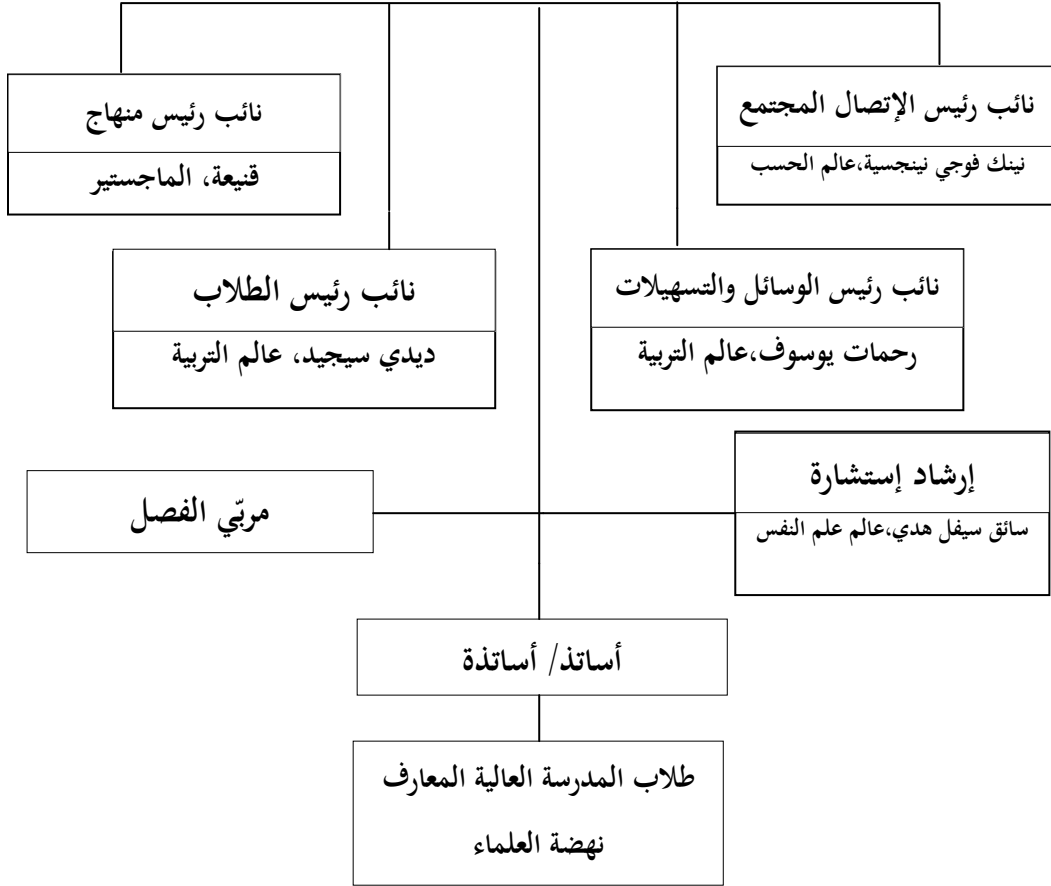
٣٠ يولي في سنة ١٩٨٤، وكان العنوانه قرية تالوك - فوجوك - غاروم بليتار. وهو

نائب عن الرئيس القديمة وهو الأستاذ زينور، الماجستير.

ج. هيكل التنظمي المدرسة العالية المعارف لنهضة العلماء بليتار



١. الوثيقة من المدرسة العالية (اليوم ذكريات مدرسة العالية المعارف نخضة العلماء بليتار، ٢٠١٢)، ص. ٥



المصادر: الوثيقة من المدرسة العالية المعارف لنهضة العلماء بليتار

٢٠١٦/٢٠١٧م

د. التاريخ الموجز عن إنشاء المدرسة العالية المعارف لنهضة العلماء

بليتار

الأساسية المدرسة العالية المعارف لنهضة العلماء بليتار (Blitar) في سنة ١٩٩٤. اسم الأول من هذه المدرسة هي المدرسة العالية الدينية (MAK) نهضة العلماء بليتار. ابتداءً في سنة ١٩٩٣/١٩٩٤ حتى الآخر سنة الدراسية ١٩٩٥/١٩٩٦ عملية التربية في المدرسة العالية الدينية (MAK) نهضة العلماء بليتار عمليتها في شارع سيميرو ١١ بليتار (Jln.Semeru 11 Blitar).^٣ ثم في عند السنة ١٩٩٦/١٩٩٧ عملية الدراسية في شارع جيليوونج ٥٢ بليتار (Blitar).

عند العملية الدراسية، مدرسة العالية المعارف نهضة العلماء بليتار تطبيق جميع الطلاب يكون في المعهد التكون في حول الجامعة المعارف نهضة العلماء بليتار شارع جيليوونج ٥٢ بليتار (Jln.Ciliwung 52 Blitar). بشاكلة على ساكنة الطلاب في المعهد، يشتركون الطلاب عملية التعليم في ثلاث أوقات، وهي في وقت الصباح، و مساء، و مدرسة الدينية ليلا. عند الصباح عملية التعليم الذي يعمل بالتّمام على منهج الدراسي الذي يوجّه على تطوير الى مهارة اللغة (اللغة العربية واللغة الإنجليزية) و مهارة الأخرى من الطلاب. عند ليلا عملية على التربية المعهد بمنهج الدراسي الدينية لتفقه في الدين. ومتوالية

٣. الوثيقة من المدرسة العالية (اليوم ذكريات مدرسة العالية المعارف نهضة العلماء بليتار، ٢٠١٢)، ص. ٥.

مدرسة العالية الدّينية نَهضة العلماء بليتار ناضر. من ناحية عداد الطلاب في ثلاث سنوات آخر هذا ارتفاعها معدّل الى ٣٠%. في سنة ٢٠٠٢-٢٠٠٣ عداد الطلابها ٢٤٢ الذين بُني على ٥٤ أساتذ.

في شهر ابريل سنة ٢٠٠١، بعد عملية الإعتماد من ادارة الدّينية جاوى الشرقية الدرّجتها من درجة المعتمد الى درجة مماثل. بدرّجة مماثل، مدرسة العالية المعارف نَهضة العلماء بليتار وقبلها تفتح المنهاج الدّينية، ثم في سنة ٢٠٠١-٢٠٠٢ تفتح المنهاج الجديدة، وهي منهاج علوم الإجتماعية، وعند ترفع درّجتها سنة ٢٠٠٥، مدرسة العالية المعارف نَهضة العلماء بليتار وجد درجة "B"، ثمّ تفتح منهج علوم النفسية.

في تطوير مدرسة العالية المعارف نَهضة العلماء بليتار، لجنة المدرسة اتباع الى سياسة التربية الحكومية، وعليها سياسة مستقلّ التربية و مستقلّ المدرسة. مدرسة العالية المعارف نَهضة العلماء بليتار هي مدرسة الأصلية على أساسية التربية المعارف نَهضة العلماء منذ بدأ قد متطوير ادارة المدرسية، في كل سياستها و متطورها يورّط الى المجتمع دائماً. بمدخل هذا، المدرسة يستطيع ان يطبّق

التربويّة بنفسها، أمّا كانت الحكومية (ادارة الدينية او ادارة التربية الوطني) لجهاز العماد في تطوير مرفق عامّ و نوعيّة التربويّة.

محاولة لتركّز الى عملية الإدارة زيادة نوعيّة، ولذلك مدرسة العالية المعارف نهضة العلماء بليتار لابد لإستعداد النفس ليطبّق التربويّة بإبتكار لزيادة نوعيّة مرفق عامّ التربويّة التي تعمل جماعة بالمجتمع على تأزر و استهلاكيّة.^٤

٥. الموقع الجغرافي

مدرسة العالية المعارف نهضة العلماء بليتار كالمدرسة التي تقع في ولاية المدينة بليتار. جغرفي مدرسة العالية المعارف تكوت في وسط المدينة التي حدّ بولاية التي تكون في حولها. مدرسة العالية المعارف نهضة العلماء تكون في شارع جيليوونج ٥٦ بليتار (Jln.Ciliwung 56 Blitar) وتقع في دائرة القرية نندو مركز كابنجين كيدول مدينة بليتار (Bendo,Kecamatan Kapanjen Kidul, Kota Blitar). حدّ مدرسة العالية المعارف بليتار هي:

٤. الوثيقة من المدرسة العالية، (صورة جانبية الأساسية_المعهد نور العلوم بليتار، ٢٠١٦)، ب.د.ف

١. الجهة الشرقية : مركز بندو جيريد (Bendo)

(Gerit)(مدينة بليتار)

٢. الجهة الشمالية : مركز كابينجين لور (Kepanjen Lor)

(مدينة بليتار)

٣. الجهة الغربية : مركز سانان كولان (Sanan Kulon)،

سرينجات (Srengat)

٤. الجهة الجنوبية : مركز بادوت (Badut)،

عليجوك (Nglegok)

و. الرؤية، و الرسالة، وأهداف المدرسة العالية المعارف نهضة العلماء بليتار

الرؤية و الإرساليّة المدرسة

الرؤية من المدرسة العالية المعارف نهضة العلماء بليتار هي الموجود الأجيال

المسلمين كافة، عالم، نشدان و معرفة بيئة الحياة. و مؤشّر من الرؤية :

١. المتخرجين بالإيمان، بتقوى، بأخلق الكريمة

٢. المتخرجين التي اساسية علم الدين و الدّينية (تفقه في الدّين)

٣. المتخرجين المبصر على علوم التكنولوجيا بيئة الحياة، تملك على كلّ

مهارات

٤. المتخرجين تملك روح الجهاد في قائمة الصّدّيقية

٥. المتخرجين المسهم

٦. المتخرجين الإعداد الحياة في زمان المتغيّر

الإرسالية المدرسة العالية المعارف نهضة العلماء بليتار

١. تطوير على مؤسسة التربية المتوسّطة بيخلّط التربية على مميّزة الإسلام

(MA) و التربية الدينية (المعهد / المدرسة الدينية) و التربية خرج

المدرسة (اساسية دورة دروس)

٢. تعطي مجّهز بقدره الأساسية لمتخرجين للإستمرار التربية الى مرحلة

الأعلى و يستعد الحياة في المجتمع و الحماسة في الحياة المتغيّر و

تملىء تحدّ و يبالي الى البيئة في زمان المتغيّر

٣. لإستعداد الطلاب لتطبيق درجة الإسلامية على عملية الأهل السنّة

و الجماعة النهضية في اليومية، حتّى تملك روح الجهاد الأعلى في

قائمة جهاد الرسول و صحبه و العلماء و سلف الصالح

أما كان الأهداف المدرسة العالية المعارف نهضة العلماء بليتار هي ليكون

مؤسسة التربية التي تملئ في ذهن الطلاب ويملكون:

١. الإيمان، اتقوى، و أخلق الكريمة
٢. التزام تربية طول الحياة وترفع و استحقاق النفس خيرة (خير الأمة)
٣. فهم العلم و عملية اساسة العلوم الدينية و الدّينية في اليومية
٤. علوم و مبصر ابتيك (IPTEK)
٥. السلوك الإبتجاه على منجز
٦. مهارة على المواصلات بوالدين و المجتمع الواسعة و المجتمع العالمية
٧. هيئة و سلوك الإستجابة، قوّة و الإستجابة على مشكلة
الإجتماعية، الدينية و البيئة الحياة.^٥
- ز. عدد المدرس وعدد الموظف، وعدد الطلاب وتقسّم الفصول في
المدرسة العالية المعارف نهضة العلماء بليتار للعام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧م

المدرس هم من بعض العناصر المهمّ في تنظيم الدراسة، و هم ذو فضلا

عميق الأجيال الأمّة. ويأثر جودة المدرس و كفاءتهم كل التأثير لنتيجة الدراسة

٥. الوثيقة من طليعة مدرسة العالية المتخصصين في الفصل الدين (مدرسة العالية المعارف نهضة العلماء بليتار)

لتلاميذ. في ناحية الدراسة، المدرسة العالية المعارف لنهضة العلماء بليتار إهتّم بدقّة إلى المدرسة، بدليل وجود الدرسّ الذين تأمل في مجاهم.

أ. أما كان عدد المدرّس في المدرسة العالية المعارف نهضة العلماء بليتار للعام

الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م كما تقول الأستاذة قنيعة، الماجستير:

"عدد المدرّس في المدرسة العالية المعارف نهضة العلماء بليتار للعام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧م قدرا ٥٣ الأساتذ و الأساتذة، وكان جملة المدرّس اللغة

العربية ثلاثة الأساتذ هم الأستاذ بدر المونير، الأستاذ الهام، و الأستاذ

رحمات"^٦.

ب. عدد الطلاب في المدرسة العالية المعارف لنهضة العلماء بليتار

٢٠١٦/٢٠١٧م كما يلي:

أما كان عدد الطلاب في المدرسة العالية المعارف لنهضة العلماء بليتار

٢٠١٦/٢٠١٧م قدر ٧٦٩ طلاب، لكن عدد الطلاب المتخصصين في

٦. المقابلة مع الأستاذة قنيعة الماجستير، يوم الإثنين ١٢ يولي ٢٠١٧ / ١٢:٠٠-١٢:٣٠

الفصل الدّين وفي فصل إحدى عشر في السنة ٢٠١٦/٢٠١٧ م من رجال قدر
٢٤ ومن النساء قدر ٤١ وجملة كلهم قدر ٦٥ طلاب.^٧

٢. تقديم الحقائق

أ. عملية التدريس اللغة العربية بطريقة الترجمة لمهارة القراءة لطلاب
المتخصصين في فصل الدين بالمدرسة العالية المعارف نهضة العلماء
بليتار (Blitar) للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م

١. تخطيط الدروس

كفاءة الأساسية

الأول النطق و قراءة بالجمهوريّة المفردات، الجُمال، مكاملة الكتابة بصدق
عن معالم السياحيّة، الثاني يتعرّف عن شكل وموضوع المكاملة بتمام وصدق عن
معالم السياحيّة، الثالث وجد المعنى و المكاملة بتمام عن المعالم السياحيّة.^٨

^٧. الوثيقة من المدرسة العالية، (كشف الحضور لفصل الإحدى عشر من فصل المحصنين الفصل الدّين للعام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧)

^٨. الوثيقة من المدرسة العالية / تخطيط المدرسة العالية المعارف نخضة العلماء لدرس اللغة العربية لفصل احدى عشر / ١

مادّة الدروس

المكاملة عن معالم السّياحيّة (الرحلة الى شاطئ البحر)

أهداف الدروس

بعد تعليم الطلاب عن القراءة عن معالم السّياحيّة: عسى أن يكون

الطلاب لكفاءة:

قرأ قراءة بفصيحة و صديق

أن يكون ترجما المفردات الجديدة بصديق

أن يكون ترجما بالكفاءة و صديق

يجيب عن الأسئلة او ليّن الفكرة الذّي يعلق بمعالم السّياحية بصديق

أما كان أهداف الأخرى من أهداف هذا الدرس كمايقول الأستاذ بدر

المونير كمدرس اللغة العربية:⁹

"يستطيعون الطلاب لقراءة وتطبيق في مطاعلة قائمة بذاته، يستطيعون

الطلاب ان يكون تطبيق في قراءة الكتب بدون المعنى ويستطيعون ان

٩. المقابلة مع الأستاذ بدر المونير، يوم الخميس ٢٥ مايو ٢٠١٧ / ١٠:٠٠-١١:٠٠

ترجم الجملة الى اللغة يريدون. و كان الكتاب المقصود هي الكتاب

المبادئ الفقه، و النحو واضح"

عسى الى جميع المتخرجين من المدرسة العالية المعارف لنهضة العلماء

بليتر يستطيعون ان يكون عاملون العلم الذين قد وجدون عند التعليم، والذكر

إن المدرسة العالية المعارف لنهضة العلماء بليتر يكون في ظلّ مؤسسة التربية

المعارف نهضة العلماء و المؤسسة المهدي نور العلوم.

٢. الإجراءات الدروس

وكان في دورية الدروس هناك الإجراءات.

المقدمة : بإستعمل عشرة دقائق

الخبرة الباطنية و حفز:

القراءة الكشف الحضور

التذكرة على مادة قبلها

بيّن الأساسية المقدّر و تصميم اعمل سيكون عملا عن معالم السياحة

حركة اللباب: بإستعمل ستون دقائق

قراءة المدرس مادة، ويسمعون الطلاب بالجد

طلب الأستاذ الى طلاب لقراءة بالإجمال و ثقة بالنفس

متبادل بين الطلاب القراءة قراءة بإخمال او بعضها بالصدّيق
تساءل بين الأستاذ و الطلاب عن المعنى الذي لم يعرفوا ولم يفهموا من
المادة قد يقرؤون

ترجم الطلاب من القراءة وجملة بصحيح

بيّن الطلاب من اللباب المكاملة الكتابة التي قد قرأ

الطلاب و المدرس يصحّح الحصول من المحادثة الذي قد عمل

بيّن المدرس و تصحيحه الى خطيئة من الطلاب

المدرس يردّ عن النشاط قد عمل

الإختتم: بإستعمل الوقت عشرة دقائق

يسلم المدرس مغزى يناسب بخليقة المتطوّر

حاضر المدرس التأييد عن الملخص من مادة. ١٠

أما كان وُجد الباحث بطريقة الملاحظة عند عملية التعليم اللغة العربية،

إن في مرحلة الأولى هي الإعداديّ اما كان عمل المدرس اعدادي الوسيلة التعليم

مثل الكتاب مدرس وآلة الكتابة واختيار الأستاذ طريقة الترجمة في تعليمه. أما

كن في حركة اللباب تعريف المدرس عن طريقة الترجمة التي ستستعملها،

بإستخدام طريقة الترجمة يكون الطلاب نشط في تعليمهم، لأن الأستاذ يشجّع ويعطي قصّة القصيرة الذي يتعلق بالدرس و تعليم اللغة العربية بطريقة الترجمة، بهذا العمل عسى ان يكون الى جميع الطلاب نشط الى تعليم اللغة العربية. في هذه المرحلة يعطي المدرس طريقة السهلة لتفهم الى الطلاب في كل طبقة.^{١١}

في حالة الدراسة إدارة الفصولية كالشيء لا بد ليلاحظها. كوجد الباحث عند الدرس في الفصل احدى عشر فصل المتخصصين هي فصل الدين. حصل من البحث الذي يتعلق بإدارة الفصولية وبينها: يشترط المدرس الفصل قبل بداية الدرس. وشكل عن الإدارته قبل بداية الدرس يعطي القصّة ليشجّع الى الطلاب. عند التعليم يروج الأسئلة، وشكل عن الأسئلة هي من المفردات التي لم يعرفون الطلاب معنه. و الإستجابة المدرس بحسن والمبالاة الى جميعالطلاب.^{١٢}

وبعد عمل في المرحلة الأولى، فدخل في حركة اللباب هي تعليم اللغة العربية بإستخدام طريقة الترجمة و بدأ المدرس تعليمه بالقرأة مادة و تكرار الطلاب قرأة المدرس بنظر الى مادة الذي تعليم الأستاذ من كتابه. كما يقول

الأستاذ بدر المونير كمدرس اللغة العربية:^{١٣}

١١. الملاحظة في المدرسة يوم الإثنين ٢٢ مايو ٢٠١٧ / ١٠:٢٠-١١:٠٠

١٢. الملاحظة في المدرسة يوم الإثنين ٢٢ مايو ٢٠١٧ / ١٠:٢٠-١١:٠٠

١٣. المقابلة مع الأستاذ بدر المونير، يوم الخميس ٢٥ مايو ٢٠١٧ / ١٠:٠٠-١١:٠٠

"إن تعليم اللغة العربية بطريقة الترجمة هذا إذا كان في مرحلة الأولى وجب أن يقدر الطلاب هي وجب طلق اللسان في القراءة أولاً. لأن إذا كان الطلاب لا تطلق اللسان في قرأتهم فصعبة لترجم الجملة. وبعد ذلك يتسائلون المفردات الصعبة الى الأستاذ، وترجم الأستاذ تلك الجمل الصعبة. في تعليم هذا قد كان شئ مهم لزيادة هي التعليم وزيادة الفهم عن القائدة النحو و يعطي الفهم عن الجملة مجازي التي يستعمل في حالة الترجمة"

وبعد ذلك يعطي المدرس بوقت قصيرة الى الطلاب لمطالعة الى المقرأ الذي قد يقرئون بالجماعة و ثم طلب الأستاذ الى الطلاب لإستعداد اجراء عمليات عن القراءة و ترجم الجملة الصعبة أمام الأستاذ و صدقيهم. يعطي الأستاذ كم دقيقة لينبت سلوك و موقف مستقل بنفسه لطلاب. وبين سلوك الطلاب من حصيلة الملاحظة عند عملية الدراسية وهي، اختيار الطلاب و يعطيهم الإخبار، سأل الطلب الى المدرس او الى صدقيهم، مناقشة عن المسائل، عمل الوظيفة من المدرس، أن ينفع منابع المدرس، كان الكسب و تعليل لتعليم مادة من المدرسهم، التعاون و اتصل بالطلاب الأخر.^{١٤}

٣. التقييم الدرس

التقييم هي الإختتم من عملية التعليم، التقييم هي عملية لجمع، التحليل، و تفسير الحقائق أو الإخبار (أما كان بصفة الكمي أو الكيفي) بشيء الوقيع، الموقيف، أو السلوك لإستعمل في صناع قضاء.

في التعليم اللغة العربية الذي يستعمل بطريقة الترجمة لمهارة القراءة لطلاب المتخصصين في الفصل الدين بالمدرسة العالية المعارف لنهضة العلماء بليتار للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧، إن التقييم التعليم الذي عمل هي نطق المفردات و النص لمحادثة، يعبر عن الإخبار قد يسمعون بصحيح.^{١٥}

وغير ذلك شكل الأخر من التقييم الذي عمل المدرس في عملية التعليم بإستخدام الكتاب اللغة العربية التي تستعمل لمنايع الدرس. كما يقول الأستاذ بدر المونير:^{١٦}

"إن التقييم الذي عمل ليقس قدرة الطلاب ليس من صحيفة الأعمال لطلاب (LKS) فقط، ولكن من كتب الأخر الذي يكون منابيع الدرس. وبينها الكتاب المبادي الفقه، الكتاب نحو وضح. ثم يقيس لنجاح الطلاب في التعليم بإستعمل طريقة الترجمة هي قدرة الطلاب لقراءة

١٦. التضميم خطة التنفيظ للتعلم (RPP) يوم الإثنين ٢٢ مايو ٢٠١٧

١٧. المقابلة مع الأستاذ بدر المونير، يوم الخميس ٢٥ مايو ٢٠١٧ / ١٠:٠٠-١١:٠٠

بطلاقة و الخير و ثمّ قدرة الطلاب أن ترجم و لايجب الصحيح جميع
معناها، المهم لطلاب سجاعة العمل ما الذي يريد المدرس لأن لاكثر
يستطيع تلك العمل".

كما كان كلاما متسويا بكلام الأستاذ عند الإختيار الباحث عمل
البحث بطريقة المقابلة مع الطلاب عن التقويم. كما يقولان الطالبان وهما محمد
يوسف افاندي و محمد عين اليقين:^{١٧}

"التقويم الذي عمل الأستاذ عند التعليم بإستخدام طريقة الترجمة لمهارة
القرأة مثل يعملون الطلاب وظيفة، يحفظ المفردات، ترجم الجمال من
مادّة تلك اليوم".

ب. تأثير إستخدام طريقة الترجمة في تعليم اللغة العربية لمهارة القرأة
لطلاب المتخصصين في فصل الدين بالمدرسة العالية المعارف لنهضة
العلماء بليتار (Blitar) للعام الدرسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م

مدرسة العلية المعارف لنهضة العلماء بليتار هي المؤسسة التربية التي تملك
لمؤسسة التربية المعارف لنهضة العلماء بمدينة بليتار و المؤسسة التربية الرسمية
التي تكون في ظلّ المعهد نور العلوم. مدرسة العالية المعارف لنهضة العلماء بليتار

هي المؤسسة التربوية التي عمل بالكفاءة عن المنهج الدراسي من ادارية الدينية بلداً إندونيسياً.^{١٨} وكذلك بتعليم اللغة العربية كانت الدرس واجبة في تلك المدرسة.

تعليم اللغة العربية هي تدريس وجب لتطبيق في تلك المدرسة. عسى ان تكون تأثير حسنة من تعليم اللغة العربية لطلاب، لأن من تعليم اللغة العربية التي يكون من تلك المدرسة يستطيع الطلاب لفهم العلم الدين التي منابع من كُتب الدينية. المهم من تعليم اللغة العربية هي قدرة الطلاب لقراءة وترجم النص من منابع الدرس ثم يستطيع الطلاب لتطبيقها بعد يخرجون من المدرسة.

لرتفع الفهم الطلاب في ترجم النص و يطلق الطلاب في القراءتهم، فتطبيق طريقة الترجمة في التعليم اللغة العربية لمهارة القراءة. من استعمل طريقة الترجمة هذا التأثير التي كان في الحسابها هي كما يقول الأستاذ بدر المونير:^{١٩}

"يفقه الطلاب الذين قبلهم لا يجدون تعليم اللغة العربية المهم كانوا هم من مدرسة المتوسطة الأولى (SMP)، ليُزيل موقف عقدة النقص من

١٩. الوثيقة من المدرسة العالية، (صورة جانبية الأساسية_المعهد نور العلوم بليتار، ٢٠١٦)، ب.د.ف

٢٠. المقابلة مع الأستاذ بدر المونير، يوم الخميس ٢٥ مايو ٢٠١٧ / ١٠:٠٠-١١:٠٠

الطلاب في التعليم اللغة العربية، الإختتم من التعليم عسى أن يكون الطلاب قدرة لقرأة و ترجم بالحسنة و صدّيق".

من حصل المقابلة مع الأستاذ بدر المونير، كان حصل الحقيقة من تعليم الذي تطبيق بإستخدام طريقة الترجمة في التعليم اللغة العربية لمهارة القرأة لطلاب المتخصصين في الفصل الدين بالمدرسة العالية المعارف لنهضة العلماء بليتار. والحصل الحقيقة المقصود الباحث هي كما تقولان ريطنو آيفان نزيلة و ستي محمودة: ٢٠

"تعليم بإستخدام طريقة الترجمة في تعليم اللغة العربية لمهارة القرأة لزيادة معرفة و الطريقة التي يكون لزيادة المعرفة لكيفية الترجمة و يستطيع الزيادة ليطلق القرأة و تزيل عقدة النقص عند الأمر الأستاذ لقرأة و ترجم النص أو الجملة الذي قد قُرأها"

المهم التأثير من تعليم الذي قد عُمل بإستخدام طرية الترجمة في تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة لزيادة المعرفة و زيادة حفظ المفردات الجديدة كمثل جملة قياسي في عمل ترجمة. كما يقول محمد يوسف افاندي محمد عين اليقين:^{٢١}

"بإستخدام الطريقة الترجمة في تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة لزيادة المفردات الجديدة على الأخص جملة القياسية عند الرأي جملة الغريب و الجملة التي كانت صعبة في حال معنى".

ج. المزايا و العيوب بإستخدام طريقة الترجمة في تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة لطلاب المتخصصين في فصل الدين بالمدرسة العالية المعارف
لنهضة العلماء بليتار للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م

جميع الطريقة تعليم تملك مزية و العيوب. وكذلك بطريقة تعليم اللغة العربية بإستخدام طريقة الترجمة لمهارة القراءة. وكان من المزي و العيوبها كم يقول الأستاذ بدر المونير:^{٢٢}

٢٢. المقابلة مع التلميذان محمد يوسف افاندي و محمد عين اليقين، يوم الإثنين ٢٢ مايو ٢٠١٧ / ١١:٠٠ -

٢٣. المقابلة مع الأستاذ بدر المونير، يوم الخميس ٢٥ مايو ٢٠١٧ / ١٠:٠٠ - ١١:٠٠

"إن المزايا و العيوب بإستخدام طريقة الترجمة في تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة هي لا عقدة النَّقص في ذهن الطلاب عند تعليم اللغة العربية، أما كان العيوب بإستخدام طريقة الترجمة في تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة ليس جميع الطلاب يستطيعون أن يشترك ويفهم بسهولة عن تعليم هذه الطريقة لأن لا كثير من الطلاب تخرجون من المدرسة التي تكون فيها تعليم اللغة العربية كمثل في هذه المدرسة أو هذا الفصل".

إختلف بكلام الطالبتان، هما ريتنو آيفان نزيلى وسيتي محمودة. كما

تقولان: ٢٣

"مزية من تعليم الذي يُوصل الأستاذ بإستخدام طريقة الترجمة في تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة يستطيع ان يعرف و زيادة المفردات التي كانت غريبة من المعنى و الجملة الصعبة في حال المعنى، و العيوبها غير في كثير من الطلاب لترجم الجملة من المادة لأنهم قصرّون من المهارة في الإتقان و قصر من الفهم في قائدة النحو".

٣. تحليل الحقائق

أما تحليل حقائق من نتائج الحقائق كما يلي:

أ. عملية التدريس اللغة العربية بطريقة الترجمة لمهارة القراءة لطلاب

المتخصصين في فصل الدين بالمدرسة العالية المعارف لهضة العلماء

بليتار للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م

١. تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الترجمة لمهارة القراءة، بالمقصود علمية

تعليم الذي يعمل المدرّس اللغة بأهداف عسى أن يكون طلاب فصيح

في القراءة و قراءة الجيدة وترجم الجمال بالصحيح.

٢. عملية تعليم اللغة العربية التي قد عمل فقه المدرّس المفردات لطلاب

٣. في المقدمّة الدراسة لتعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الترجمة لمهارة

القراءة، تعليم المدرّس تعليماً على طلق اللسان في القراءة لطلاب، لأن إذا

كان لا طلق اللسان في القراءة شعر لطلاب على ترجم الجمال

٤. بعملية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الترجمة لمهارة القراءة تؤمّل على

الطلاب فصيح في القراءة وأحسن في ترجم الجمال، وعنوان الكتب

للإمتحان في آخر دراسة بالكتاب المبادئ الفقه، نحو واضح... وهلم

جرا

٥. في تعليم اللغة العربية بإستخدام طريقة الترجمة لمهارة القراءة بين المدرّس الى

مادّة و تركيب

٦. ليس طلق اللّسان في القراءة و ترجمة لطلاب فقط، ولكن يطبّق الى تعليم

النحو و تفهم على جملة الصعوبة التي قد وجد الطلاب في مادّة

تعليمهم

٧. تعليم اللغة العربية بإستخدام طريقة الترجمة لمهارة القراءة تملك على كيفية

متساوي في تطبيقها بالفصل الأجنبية

٨. وسيلة تعليم اللغة العربية بإستخدام طريقة الترجمة لمهارة القراءة بصحيفة

الأعمل لطلاب والكتاب للمدرّس من إدارة الدّينية، والكتاب مادّة

للمدرّس اللغة العربية سنة ٢٠١٠، المعجم اللغة العربية.

ب. تأثير إستخدام طريقة الترجمة في تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة

لطلاب المتخصصين في فصل الدين بالمدرسة العالية المعارف لهضة

العلماء بليتار (Blitar) للعام الدرسي ٢٠١٦/٢٠١٧م

١. تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الترجمة لمهارة القراءة شعرت الصعوبة

لطلاب من مدرسة المتوسطة الأولى الذي قد وجد على تعليم اللغة

العربية

٢. تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الترجمة لمهارة القراءة لزول عقدة

النقص

٣. في الإختتم الدراسة اللغة العربية باستخدام طريقة الترجمة لمهارة القراءة

عسى أن يكون قراءة و ترجم الجملة لطلاب

٤. تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الترجمة لمهارة القراءة يعطي المدرس

مثال ثم تعريف من تلك المثال

٥. تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الترجمة لمهارة القراءة تعطي على قائم

بذاته على طلاب

ج. المزايا و العيوب باستخدام طريقة الترجمة في تعليم اللغة العربية لمهارة

القراءة لطلاب المتخصصين في فصل الدين بالمدرسة العالية المعارف

لنهضة العلماء بليتار (Blitar) للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م

١. تعليم اللغة العربية بوسيلة المعجم هي مهمّ جدّاً، بل تديرها نقص الغاية

٢. لا كثير من الطلاب ماهر بالخير على طريقة الترجمة في تعليم اللغة العربية

لمهارة القراءة

٣. بعض من تدريس بطريقة الترجمة في تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة لزوال

إلى عقدة النقص لطلاب في تعليم اللغة العربية

٤. الطلاب حماسيين عند دورة الدراسة