

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penyajian data, temuan penelitian dan pembahasan mengenai Tingkat Berpikir Kreatif Siswa Berdasarkan Gender dalam Memecahkan Masalah Matematika Materi Lingkaran Kelas VII SMPN 1 Pogalan Tahun Ajaran 2016/2017, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Siswa laki-laki yang berkemampuan tinggi dan kemampuan sedang, dapat mencapai tingkat berpikir kreatif 3 (kreatif) dengan komponen yang terpenuhi adalah kefasihan dan fleksibilitas. Siswa dapat menyelesaikan soal dengan benar dan dapat menggunakan beberapa cara untuk menyelesaikan soal. Sedangkan siswa yang berkemampuan rendah hanya dapat mencapai tingkat berpikir kreatif 1 (kurang kreatif) dengan memenuhi komponen kefasihan saja.
2. Siswa perempuan yang berkemampuan tinggi dan kemampuan sedang, juga mencapai tingkat berpikir kreatif 3 (kreatif) dengan komponen yang terpenuhi adalah kefasihan dan fleksibilitas. Siswa dapat menyelesaikan soal dengan benar dan dapat menggunakan beberapa cara untuk menyelesaikan soal. Sedangkan siswa yang berkemampuan rendah hanya dapat mencapai tingkat berpikir kreatif 1 (kurang kreatif) dengan memenuhi komponen kefasihan saja.

Dalam penelitian ini belum ada siswa yang dapat mencapai tingkat kreatifitas 4 (sangat kreatif), karena siswa belum memenuhi komponen kebaruan.

Siswa belum dapat membuat jawaban ataupun cara penyelesaian yang “baru” dalam menyelesaikan soal.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, ada beberapa saran yang ingin disampaikan oleh peneliti kepada beberapa pihak, yaitu sebagai berikut:

1. Bagi siswa, hendaknya lebih banyak berlatih soal-soal matematika dan mengasah kemampuan berpikir kreatifnya dalam menyelesaikan soal-soal tersebut. Sehingga kemampuan berpikir kreatif semakin meningkat dan mampu menyelesaikan soal menggunakan berbagai cara. Siswa juga hendaknya belajar untuk membuat permasalahan dan penyelesaian matematika untuk mengasah kemampuan kreatifitasnya.
2. Bagi guru matematika, hendaknya guru berusaha untuk berinovasi dalam mengelola proses pembelajaran, dan memotivasi siswa untuk meningkatkan kreatifitas dengan menempuh cara sebagai berikut:
 - a. Membiasakan siswa untuk mandiri dalam memecahkan permasalahan.
 - b. Memberikan kebebasan siswa untuk menyelesaikan dan mencari pengetahuan yang ia kehendaki untuk mengembangkan pola pikirnya.
 - c. Membuat soal-soal yang dapat mengasah kemampuan berpikir siswa, misalnya soal-soal non rutin atau soal-soal open ended.
 - d. Membiasakan siswa agar banyak berlatih soal.
3. Bagi sekolah, dengan adanya hasil penelitian ini hendaknya dapat dijadikan masukan dan pertimbangan dalam upaya meningkatkan kemajuan semua mata pelajaran terutama matematika, serta sebagai masukan untuk meningkatkan

proses pembelajaran agar siswa memiliki kemampuan berpikir kreatif yang tinggi dalam menyelesaikan permasalahan.

4. Bagi penulis, hendaknya terus menggali pengetahuan dan pengalaman, sehingga mampu menerapkan ilmu yang diperoleh dalam kehidupan nyata, sehingga dapat memberikan manfaat kepada orang lain.
5. Bagi peneliti lain, hendaknya penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan kajian dan pengembangan penelitian lanjutan sehingga dapat memberikan kontribusi bagi upaya peningkatan kualitas pendidikan. Pada penelitian ini hanya mampu memberikan sedikit gambaran mengenai tingkat kreatifitas siswa dalam menyelesaikan soal matematika tertentu saja, yaitu materi barisan dan deret. Oleh karena itu, penelitian lanjutan sangat diperlukan, tentunya dengan inovasi yang berbeda untuk mengetahui tingkat kreatifitas siswa.