

الباب الأول

مقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على خلفية البحث، مسائل البحث، أغراض البحث، تحديد البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، بحوث السابقة و ترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

كانت التربية محاولات مدركة تهدف إلى تطوير جودة الإنسان كما أنه نشاط مدرك لنيل غرض حيث يجري هذا النشاط في عملية متواصلة في كل مرحلة من مراحل التربية.¹ إن التربية عاملة مهمة في كل بلاد لأجل إعداد أجيال ذات إنجاز عظيم. وسيتقدم البلاد متى كان معه أجيال رشاد او مثقفون وماهرون. وذلك لأن التربية وسيلة تجري فيها عمليات تعليم الطلاب عما يتعلق بكل الأمور في عالمهم الخارجي. وبالعلوم وكذلك بتعريف شخصياتهم.²

وفي كل أنشطة التربية، كان التعليم يعد من أهم الأمور أو الأسس فيها. وبدون التعليم فلا يمكن أن تجري أنشطة التربية.³ ولكون تعليم من أهم العوامل في

¹ Syaiful Bahri Zamarah *Guru dan Anak Didik* (Jakarta: Reineka Cipta, 2000) h. 2

² M. Muntahibun Nafis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Tulungagung : Press, 2006), h. 86

³ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT. Rosdakarya, 2008), h. 36-37

التربية فلا عجب أن يذكر القرآن هذا مصطلح (التعليم) مرات عديدة, وذلك مثل ما يبدو في سورة البقرة: ٣١ حيث قال الله تعالى: " وعلم آدم الأسماء كلها... ".^٤

أشارت كلمة "التعليم" بمعنى الإجراء التوالتية الى أفضل الحياة. اما تعريف في المعجم العظيم للغة الإندونيسية (KBBI) فالتعليم هو إجراء أو الطريقة تجعل الناس أو الكائنات الحياة دراسة. ماهية التعليم هي نشاط الذي قد يعمل المعلم عملا مثاليا بهدف أن يدرسوا الطلاب المادة المعينة وأن يعملوها عملا جيدا. و التعليم هو جهد مبذول من المعلم لتكوين النشاط في التعليم المادة المعينة اشتراطا لتحقيق الهدف الذي يحققه من قبل.^٥

تعليم اللغة العربية هو إجراء تغيير سلوك الطلاب ليس لديهم القدرة على أن يكونوا قادرة باللغة العربية تقديمًا ثابتًا. يبين المعلم إلى الطلاب أن تعليم اللغة العربية ليس كمثل تعليم اللغة الإندونيسية. واما في تعليم اللغة العربية يحتاج الى مفاهيم من ناحية سلسلة النظرية الهرمية على اربعة المهارات اللغوية وهي: الاستماع والتكلم والقراءة ثم الكتابة . كلها امر مهم لفهم العربية وممارستها.^٦

^٤ القرآن الكريم (سماراع: كريا طه فوترا, ١٩٩٥), ص. ٣١

^٥ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung; PT Remaja Rosdakarya, 2011), h. 32

^٦ Ulin Nuha, *Metodologi Supe Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta; DIVA Press, 2012), h. 63.68

يطلب العمل الجاهد والمحاولة الدائبة في تعليم اللغة العربية لإتقان هذه اربع المهارات ستوجد العوائق المختلفة في إجراء طلب علوم اللغة العربية تأتي مهارة الكتابة في المكانة الرابعة من حيث تركيب التسلسلي لتعليم المهارة اللغوية. ولا ريب أن هذا التركيب يتفق مع طبيعة اكتساب اللغة العربية تبدأ بالاستماع و تنتهي بالكتابة. إن مهارة الكتابة مهرة شملى ووسعى من مهارة الاستماع والكلام والقراءة. فان اكتساب القدرة على مهارة الكتابة لا تتحقق غالبا بنجاح إلا إذا تم اكتساب المهارات الأخرى الأولى قبل البدء في اكتساب مهارة الكتابة.^٧

مهارة الكتابة إحدى أربع المهارات التي قد وردت في السابقة هي مهارة أهمية، لأنها تعتبر وسيلة من وسائل الاتصال بين الفرد وغيره تفضل بينهم المسافات الزمانية أو المكانية، بخلف الكلام الذي يحتاج إلى توحيد الزمان دون المكان. والكتابة مرحلة متقدمة من مراحل تطور الحضارة الإنسانية، وتعتبر مفخرة المخ البشري، ولا نغالي عندما قلنا: إن الإنسان حين اختراع الكتابة بدأ تريخه الحقيقي، فكم ضاعت تراث الأمم بسبب عدم تسجيل الكتابة، وكم خلدت تراث الأمم بسبب موجود تسجيل الكتابة.

^٧ اوريل بحر الدين، تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة، (مالنج، الجامعة الاسلامية الحكومية مالكي، ٢٠١٠) ص، ٦٨

ولذلك تحتاج إلى إحدى الطرائق التعليمية لزيادة التفاهم والمصالح في دروس اللغة العربية وزيادة نشاط الطلاب في تعلمهم. وهذا يجرب الباحث بتطبيق الطريقة الجماعي متعدد الأقسام "Student Team Achievement Devision" كالحطوة الاول لجعل البيئة التعليمية الجيدة.

الطريقة الجماعي متعدد الأقسام هو أبسط نوع من انواع التعلمية بالمشاركة التي وضعها Robert E.Slavin ريبيرت أسلافين. واصحابه من جامعة جونز هو بكثر. اما في عمليتها كان الطلاب تجمع في مجموعة الدراسة تتكون من اربعة حتى خمسة طلاب، و كان كل مجموعة مختلف و ينبغي أن تتألف من الرجال و النساء مع مستويات القدرات: الجيد، والمتوسط، والضعيف^٨. ثم اعطى المعلم السؤال عن المواد الدراسية. و بعد ذلك اعطى المعلم السؤال لكل فرد من افراد الطلاب مسابقة عن المواد الدراسية السابقة . ولكن على شرط ان لايساعد كل منهم للاخر ولو مع اعضاء فرقتهم الواحدة.^٩

والامتياز عن هذه طريقة الجماعية متعدد الأقسام "STAD" وهي ان فيها التعاون في المجتمعات ولكن تحديد نجاحها يعتمد على نجاح افراد من الاعضاء في

⁸Muslimin Ibrahim, dkk., *Pembelajaran Kooperatif*, (Universitas Negeri Surabaya, 2000), h. 20

⁹Sukidin, Basrowi, Suranto, *Manajemen Penelitian Tindakan Kelas*, (Insan Cendikia, 2002), h. 156

تلك المجموعات بحيث لا يمكن أن يعرض على الأعضاء الآخرين . كان كل الطالب يحصل على الفرصة المساوة للحصول على دعم فراقهم لنيل القيمة القصوى للتشجيع على التعلم.^{١٠}

ب. مسائل البحث

اعتمادا على خلفية البحث التي شرحها الباحث فيما سبق، فإنها حدد مشكلات هذا البحث كما يلي:

- (١) كيف تطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام (Student Team Achievement Division) في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية " الهدى " كدونج وارو للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ ؟
- (٢) ما المشكلات و حلّتها في تطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام (Student Team Achievement Division) في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية " الهدى " كدونج وارو للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ ؟
- (٣) كيف تقويم تطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام (Student Team Achievement Division) في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية " الهدى " كدونج وارو للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ ؟

¹⁰Ibid., h. 156

ج. أهداف البحث

إن في كل البحث العلمي أهداف، ومن أهداف هذا البحث العلمي هي ما يلي:

(١) لمعرفة عمليات تطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام (Student Team

Achievement Division) في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية " الهدى " كدونج وارو

(٢) لمعرفة المشكلات وحلّتها في تطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام (Student

Team Achievement Division) في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية " الهدى " كدونج وارو

(٣) لمعرفة تقييم عن تطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام (Student Team

Achievement Division) في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية " الهدى " كدونج وارو

د. تحديد البحث

١. الحدود الموضوعية

تحدد

موضوع هذا البحث تطبيق طريقة الجماعة متعدد الأقسام Student Team

"Achievement Division" في تعليم مهارة.

٢. الحدود المكانية

تختار الباحث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج وارو.

٣. الحدود الزمانية

هذا البحث محصور لطلاب في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م

هـ. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

أ. لإزدياد النظرية في عملية تعلم وتعليم مهارة الكتابة بتطبيق الطريقة الجماعية

متعدد الأقسام "STAD"

ب. لترقية تعليم اللغة العربية لدى جمهور المسلمين

٢. الفائدة التطبيقية

أ. لوزارة الشؤون الدينية: أن تكون مداخله في توفير السياسات التعليمية،

وخاصة في تعلم اللغة العربية لجميع المدرسة الحالية

ب. للجامعة: أن تكون مداخله كمرجع للباحثين قسم اللغة العربية في المستقبل.

ج. للمدرسة: أن تكون مداخله و معلومات تعليمية عن بتطبيق الطريقة الجماعية

متعدد الأقسام "STAD" في تعليم مهارة الكتابة لطلاب المدرسة المتوسطة

الإسلامية " الهدى " كدونج وارو

د. للمدرّس: أن تكون نتائج هذا البحث سهما في أمر تطبيق الطريقة الجماعية

متعدد الأقسام "STAD" كإحدى الطريقة التعليمية في تعليم مهارة الكتابة

حتى يترقى انجاز تعلم التلاميذ.

ه. للتلاميذ: أن تكون نتيجة البحث مساعدة إلى تحسين قدرة الطلاب على

التواصل في اللغة العربية هي جيدة والحق

و. للباحث: يرجو الباحث أن يكون هذا البحث مبدأ مهما يساعد و يزيد

الباحث عندما تكون معلمة و كي تكون ماهرة و قادرة في هذه المهنة.

ز. للباحث القادم: يمكن أن تصير نتائج هذا البحث أسسا في أداء البحث

العلمي الأعمق.

و. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث والإجتنااب عن الأخطاء في الفهم في تفسير مقاصد الموضوع،

فبيين الباحث المصطلحات الموجودة في هذا البحث بالإستدراك الذهنية والعملية

كما يلي:

(١) التوضيح النظري.

أ. التطبيق: التطبيق هو ربط الشيء في مكانه، والإستعمال.^{١١} و التطبيق عند

المحدثين هو السعي إلى اشمالة الشحص أو الأشخاص الذين يرغب في

اشتمالتهم.^{١٢}

ب. الطريقة الجماعية متعدد الأقسام: تقسيم المعلم الطلاب إلى فرق تحتوى على

أربعة أشخاص تعلم الناس من مختلف مستويات القدرة ونوع الجنس والخلفية

العرقية.^{١٣} STAD يتكون من خمسة عناصر رئيسية، وهي فئة العروض

والأنشطة الجماعية، والتقييم، وسجل، وتنمية الفردية والجوائز المجموعة.^{١٤}

ج. التعليم هو تغير في سلوك الشخص من خلال التجربة المتكررة.^{١٥}

¹¹ Paus A. Partono dan M. Dahlan Al-Barry, *Kamus Ilmiah Populer*, (Surabaya: Arkola, 2004), h.40

¹² لوس مالوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت : دار المشرق، ١٩٩٦)، ٤٦٠-٤٦١

¹³ Robert E. Slavin, *Cooperative*, h. 11

¹⁴ Sukidin, Basrowi, Suranto, *Manajemen.....*, h. 120

¹⁵ Asmaun Sahlan dan Angga Teguh Prastyo, *Desain Pembelajaran Berbasis Pendidikan Karakter*, (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2012), h. 50

د. مهارة الكتابة : الكتابة وسيلة من وسائل الاتصال التي بواسطتها يمكن للتلميذ أن يعبر عن أفكاره، وأن يقف علي أفكار غيره، وأن يبرز مآلديه من مفهومات ومساخر، ويسجل ما يود تسجيله من حوادث وواقائع. وكثيرا ما يكون الخطأ الكتابي في الإملاء، أو في عرض الفكرة سببا في القلب المعني، و عدم وضوح الفكرة، ومن ثم تعتبر الكتابة الصحيحة عملية مهمة في التعليم علي اعتبار أنها عنصر أساسي من عناصر الثقافة، وضرورة اجتماعية لنقل الأفكار و التعبير عنها، والوقوف علي أفكار الغير و الإمام بها. ١٦

(٢) التوضيح التطبيقي

أما شرح العملي تطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام (Student Team Achievement Division) في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية " الهدى " كدونج وارو هو لتعريف محاولات المدرسة في إقامة التعليم مهارة الكتابة بتطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام و تحليل كيف تطبيقها وتعريف إسهاما هذه الوسائل في تعليم مهارة الكتابة و مشكلاتها و حل مشكلاتها.

^{١٦}دكتور حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدر - مسرية- اللبنيية، ١٩٩٣م)، ص-٣١٥

ز. البحوث السابقة

١. البحث العلمي الذي كتبه اينجار ويدياوتي بالموضوع "تطبيق أسلوب تعليم

التعاوني بالتعلم الجماعي متعدد الأقسام (Student Team Achievement

Division) لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان اجونج جبل ساري تولونج اجونج للعام

الدراس ٢٠١٣-٢٠١٤م. " و الغرض من هذا البحث لمعرفة تطبيق أسلوب

التعليم التعاوني بالتعلم الجماعي متعدد الأقسام Student Team Achievement "

" Division لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان اجونج جبل ساري تولونج اجونج و

معرفة العوامل العائقة والمعينة.

و نتائج البحث هي ان مدخل التعليم التعاوني بالتعلم الجماعي " Student

Team Achievement Division " لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "سلطان اجونج" جبل ساري تولونج اجونج يمكن

تطبيقه لتدريس مادة القراءة بالخطوات التالية: الخطوات هو استعداد الطبعيات

والعقلية قبل نقد التعلم و يقسيم التلاميذ إلى فرق، يبين المدرس مادة القراءة،

فهم التلاميذ القراءة مع فرقهم، ترجمة الفرق لقراءة فقرة واحدة، التقدير)

الإعلان عن احسن الفرق نتيجة). ان عوامل المعينة هي قدرة المعلم على يرتب
 والحالة الفصل خصوصا عند تشكيل المجموعات أو تغيير المقاعد لأن التلاميذ
 يميل العمر، يختار رئيس الجماعة بصفة ديمقراطية أو بالتناوب لتقديم تجربة
 لأعضاء المجموعة، وجود التعاون بين مجموعة الإئتد، حتى مساعدة التلاميذ
 الماهر والفعلي في الجماعة التلاميذ الناقس في الجماعتها.

واما عوامل العائقة هي لا بد أن يكون بنفسيم فرق التعلم مناسبة بأحوال
 التلاميذ، لم يمكن تطبيق التعليم التعاوني تطبيقا جيدا في تدريس درس الحوار،
 صعوبة تطبيقه لتدريس الإنشاء، صعوبة التلاميذ في امر المفردات الجديدة عند
 تعلم القراءة.

٢. البحث العلمي الذي كتبه مُجد فتح الرحمن صالح بالموضوع "استخدام وسائل
 الصور في تعليم مهارة الكتابة الصف العشرة بالمدرسة الثانوية دارالهدى
 ونودادى باليتار للعام الدرا س ٢٠١٤-٢٠١٥". " و الغرض من هذا
 البحث لمعرفة اجراء تعليم مهارة الكتابة صف العشر بالمدرسة الثانوية
 دارالهدى ونودادى باليتار و معرفة مشكلات استخدام الصور في تعليم مهارة
 الكتابة و كذلك لمعرفة حل المشكلات. و نتائج البحث هي ممارسة الكتابة
 مهارات الطلاب في مدرسة عليا دار هدى عموما سارت بشكل جيد و

المشكلات استخدام الصور في تعليم مهارة الكتابة هي أقل قدرة على متابعة تعلم تماماً نظراً لتأثير الطلاب الخاصة الداخلية بين الآخرين لا يجنون الصور يميلها المتعمد في وسائل الإعلام. واما حلّ المشكلات استخدام الصور في تعليم مهارة الكتاب هي أقل ممتعة في اختيار الصور، ثم من إعداد المعلم كوارانج حيث أن هناك هو واحد من سيسن النظر الهامة ولكن مفقودة من المدرسة في الواقع دعم المدرسة وسائل الإعلام ذات الصلة استخدام الصور لكن ماليا أقلعت المدرسة بسبب قيود الميزانية

جدول هيكل مقارنة البحث

الإختلافه	المستويات	اسماء الباحثين و موضوع البحث	النمرة
يهدفه لمعرفة أسلوب تعليم التعاوني بالتعلم الجماعي متعدد الأقسام (Student Team Achievement Division) الأقسام (Student Team Achievement Division) و لترقية مهارة القراءة في , في	بالتعلم الجماعي متعدد الأقسام (Student Team Achievement Division)	اينجار ويدياوتي (٢٠١٤) تحت الموضوع تطبيق أسلوب تعليم التعاوني بالتعلم الجماعي متعدد الأقسام (Student Team Achievement Division) لترقية	١.

<p>المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان اجونج جبل ساري تولونج اجونج</p>		<p>مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان اجونج جبل ساري تولونج اجونج للعام الدراس ٢٠١٣- ٢٠١٤م.</p>	
<p>أهدفه هي لمعرفة استخدام وسائل الصور بالمدرسة الثانوية دار الهدى ونودادي بالبيتار</p>	<p>في تعليم مهارة الكتابة</p>	<p>م كتبه محمد فتح الرحمن صالح (٢٠١٥) بالموضوع استخدام وسائل الصور في تعليم مهارة الكتابة الصف العشرة بالمدرسة الثانوية دارالهدى ونودادي بالبيتار</p>	<p>٢.</p>

		للعام الدراس ٢٠١٤- ٢٠١٥ م.
--	--	----------------------------------

ح. ترتيب البحث

نبغى للباحثة أن تستكمل الشروط العملية في كتابة البحث العلمي حتى تسهل لها في عمليات كتابتها في فهم محتوياته. وأما ترتيب البحث في هذا البحث العلمي هو:

القسم الأول، ويحتوى على : صفحة الموضوع، وموافقة المشرف، وموافقة مجلس المناقشة، وتصديق الأصالة، والشعار، والإهداء، وكلمة الشكر والتقدير، والملخص باللغة العربية، والملخص باللغة الإندونيسية، والملخص باللغة الإنجليزية، وفهرس، وقائمة الجدول، وجدوال الملحقات.

القسم الرئيسي ويحتوى على الباب الأول: مقدمة، حيث تشتمل : خلفية البحث، مسائل البحث، أغراض البحث، تحديد البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، بحوث السابقة ، ترتيب البحث.

الباب الثاني: النظريات وتشتمل على مفهوم تعليم تعاوني، مفهوم الطريقة الجماعية متعدد الأقسام ، خطوات الطريقة الجماعية متعدد الأقسام ، مزايا الطريقة

الجماعية متعدد الأقسام ، عيوب الطريقة الجماعية متعدد الأقسام، مفهوم مهارة الكتابة، أهميات مهارة الكتابة، أهداف مهارة الكتابة، الخطوات على تدريب الكتابة، عوامل تعليم مهارة الكتابة

الباب الثالث: منهج البحث حيث يشتمل تصميم البحث، ومدخل البحث، ومكان البحث، وحضور الباحثة، ومصادر الحقائق، وطريقة المعاينة البحث، وطريقة جمع الحقائق، وأدوات جمع الحقائق، وطريقة تحليل الحقائق، وتفتيش صحة الحقائق.

. الباب الرابع : تقديم نتائج البحث و يشتمل لمحة عن أحوال محل البحث، و تقديم الحقائق المحسولة من البحث و تحليلها.

القسم النهائي ويحتوى على الباب الخامس الخاتمة حيث تشمل على

الخلاصة والتوصيات