

الباب الثالث

طريقة البحث

تبحث الباحث في الباب الثالث عن تصميم البحث، مدخل البحث، مكان البحث، حضور الباحث، مصادر الحقائق، طريقة الجمع الحقائق، أدوات الجمع الحقائق، طريقة تحليل الحقائق، تفتيش صحة الحقائق.

أ. تصميم البحث

وأما تصميم هذا البحث فهو التصميم الوصفي. البحث الوصفي هو طريقة البحث التي تحاول وصف الكائن أو الموضوع قيد الدراسة وفقا لما هو عليه، وذلك بهدف وصف منهجي الحقائق وخصائص الكائن قيد الدراسة المناسبة.¹ والبحث الوصفي هو البحث الذي يهدف لوصف السكان أو المنطقة المعنية من أنواع أوصافه و عناصر المعين بمنظمة، و قيق و دقيق.²

ورأى أينين أن البحث الوصفي هو تصميم البحوث التي تصف حالة كما هو في الوضع. وقد أكد هذا البيان من قبل نذير، بحسب ما نقلت عنه

¹Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), h. 162

²Gempur Santoso, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2005), h. 29

أينين أن تصميم وصفية هي طريقة لدراسة وضع الجماعات البشرية، كائن، والظروف، ونظام الفكر أو فئة من الأحداث في الوقت الحاضر. الغرض من هذا البحث هو خلق الوصف، الصورة أو اللوحة في معلومات منهجية وواقعية ودقيقة عن الحقائق، والخصائص والعلاقات بين الظواهر قيد الدراسة.³

ثم يبحث الكاتب في هذا البحث عن الحقائق التي تتعلق بالطريقة وعملية تعليم مهارة الكتابة بتطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام (Student Team Achievement Division) في المدرسة المتوسطة الإسلامية " الهدى " كدونج وارو. عن مشكلات و السعي لإنتهاء المشكلات حتى أن يكون موضوع البحث اوضح.

³Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Pasuruan: Hilal Pustaka, 2007), h. 67

ب. مدخل البحث

إن مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي. المراد بالبحث الكيفي هو البحث الذي ينتج الحقائق الوصفية و هي الأقوال أو الكتابة و السلوك التي يتمكن من ملاحظتها من المبحوث عنه وحده.^٤ و عرفه آخر بقوله إن البحث الكيفي هو بحث يبدأ من منهج التفكير الاستقرائي و يؤسس على أساس الملاحظة الطبيعية مع المشاركة نحو المظاهر الاجتماعية.^٥

ويرى أحمد تنزيه بالبحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى إكتشاف المظاهر عن طريق صادق واقعيّ وشاملي ومناسبا بالخطاب الطبيعي بوسيلة جمع الحقائق من الخلفية الطبيعية (الأصلية) كمصدر مباشر بأدوات البحث الرئيسية نفسها.^{٧٦} وهو المدخل الذي يهتم بتأكيد التحليل في عملية الاستنباط الاستدلالي والاستقرائي وفي التحليل نحو عدة العلاقات بين المظاهر المبحوثة مع استعمال منطوق علمي.^٨

⁴Arif Furchan, *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif*, (Surabaya: Usaha Nasional, 2002), h. 21-22

⁵Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-Dasar Penelitian*, (Surabaya: elKaf, 2006), h.113

⁶Ahmad Tanzeh, *Metodologi penelitian praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), h. 64

⁷Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h. 5

⁸Saifuddin Azwa, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), h. 5

ج. مكان البحث

إن مكان البحث المختار هو " المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج

وارو". وأسباب اختيار هذه المدرسة مكانا للبحث ترجع إلى خمسة أمور:

١. تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية " الهدى" كدونج وارو لأن في المدينة تولونج

أجونج، و مصادر الإقتصادية، و يسهل الوصول إليها بسائل المواصلات،

وهي أيضا قريبة من الشارع و التسهيلات الأخرى التي تساعد على تقدم

المدرسة.

٢. ان المدرسة المتوسطة الإسلامية " الهدى" كدونج وارو التي تفضلو تهتم إلى

كفاءة في علم اللّغة العربية.

٣. في تلك المدرسة قد استعمل استراتيجيات لتعليم مهارة الكتابة بتطبيق

الطريقة الجماعية متعدد الأقسام.

د. حضور الباحث

كان الباحث صار أداة أساسية بمعنى أنها يصير ملاحظة تلاحظ الأنشطة التي وقعت طوال التعليم و أنها مقابلة تقابل المبحوث عنه حسب الأجوبة المقدمة في كل الأسئلة أو الوظيفة التي تمت إجابتها. ويناسب بقول مولونج في كتابه إن لبحث الكيفي ينقسم إلى ثلاث خطوات، وهي: الحضور إلى ميدان البحث، الخطوة للعمل في ميدان البحث، و الخطوة لتحليل الحقائق.⁹

ويشارك الباحث في هذا البحث العلمي اشتراكا فعليا في ميدان البحث لجمع الحقائق. وتكون حضور الباحث الى موضوع البحث كالملاحظة (المراقبة) التامة على مظاهر التعليم طول عملية التعليم. وفي هذا المدخل الكيفي، تنزل الباحث منزلة جامعة الحقائق في ميدان البحث، فتستفيد الباحث أدوات الكتابة مثل القلم والكراسات كأدوات لكتابة الحقائق.

في هذا البحث يقوم الباحث بالمقابلة مع المتعلمين، و التلاميذ لجمع الحقائق المتعلقة بمظاهر تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية " الهدى " كدونج وارو و تقوم الباحث أيضا بالمقابلة مع التلاميذ عند أوقات الراحة.

⁹ Ibid, h. 82

٥. مصادر الحقائق

المفهوم من مصادر الحقائق في هذا البحث هي موضوع أو مصدر تحصل منه الحقائق.^{١٠} مصادر البيانات عند أركونط موضوع تنال منه البيانات.^{١١} أو يمكن القول إن الحقائق هي البيانات عن المظاهر التي لا بد من كتابتها.^{١٢} و مصدر الحقائق الرئيسي في البحث الكيفي يتكون على الأشياء الملفوظة (الاقوال) و أفعال الشحص و البيانات الثانوى التي فيها الرسائل و كشف الغياب و البيانات الاحصائي التي توافق على مسائل البحث.^{١٣} وأما مصادر الحقائق لهذا البحث فهي نوعان:

١. مصادر الحقائق الرئيسية

إن مصادر الحقائق الرئيسية هي الحقائق التي تحصل مباشرة من مصادر الأولى في محل البحث أو موضوع البحث. مصادر الحقائق الرئيسية هي المعلومات المحبولة من المصدر الأول من الشخص مثل حاصل المشاهدة أو

¹⁰Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka cipta, 2013), h. 172

¹¹*Ibid*, h. 129

¹²Tanzeh, *Metode Penelitian...*, h. 26

¹³Moleong, *Metodologi Penelitian...*,h. 157

الإستفتاء الذي يعمل فيه الباحث.^{١٤} أي مصادر الحقائق التي تعطي
البيانات إلى جامع البيانات مباشرة.^{١٥}

وأما الذي يكون مصادر الحقائق الرئيسية في هذا البحث فهو كمايلي:

أ) رئيس المدرسة

لنيل الحقائق عن ما يتعلق بتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة
الإسلامية " الهدى " كدونج وارو و الحقائق المعاضدة عن ما يتعلق ب
المدرسة المتوسطة الإسلامية " الهدى " كدونج وارو مثل حال الأساتيد
كالمعلم في هذه المدرسة و تاريخ تأسيس هذه المدرسة و غير ذلك.

ب) مدرّس اللغة العربية

لنيل الحقائق عن عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة
الإسلامية " الهدى " كدونج وارو عامة، وتطبيق الطريقة الجماعية متعدد
الأقسام في تعليم مهارة الكتابة لتلاميذ الصف السابع و مشكلات
التعليم و حلّها في هذه المدرسة.

¹⁴Husen Umar, *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004), h. 42

¹⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 225

(ج) جميع الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية " الهدى " كدونج وارو لنيل الحقائق عن تطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام و مشكلاتها.

٢. مصادر الحقائق الثنائية

كانت مصادر الحقائق الثنائي هو الحقائق التي تحصلها الباحث من غير نتيجة أعماله أو ليس من موضوع البحث مباشرة. وذلك مثل ما تحصله الباحث من شؤون الإحصاء، و البيانات و الصادرات الأخرى.^{١٦}

إن مصادر الحقائق الثنائية عبارة عن الحقائق التي تحصلها فرد آخر أو من مصدرها الثاني حيث لا تحصلها الباحث مباشرة من المبحوث عنه. ويمكن أن تكون الحقائق الثنائية من الوثيقة، والشكوات، والأرشيف للأنشطة التي تمكن للباحثة استخدامها ثم يعالجها ويطالعها.

¹⁶Ibid, h. 62

و. طريقة جمع الحقائق

وإن جمع الحقائق هي عملية لوجود الحقائق الرئيسي الحاجات البحث. وكان جمع الحقائق هي الخطوة المهمة المحصلة في المنهج العملية، لأنّ في عددها كلّ الحقائق المجموعة مستعملة الآ البحث الاكتشافية، لاجراء الفرض المرموز. والحقائق المجموعة لازم صحيحا يفي استعمالها.^{١٧}

و جمع الحقائق من عملية التجهيز الحقائق الرئيسية. جمع الحقائق هي الإجراء النظامي و المستوي لنيل الحقائق المحتاج. و في عملية جمع الحقائق، فلا بد من استعمال الطرق المناسبة بخصائص البحث الجاري. و كانت طرق جمع الحقائق هي الطرق المستعملة لأخذ الحقائق المطلوبة. و كانت طرق جمع الحقائق الفعالية و الملائمة لمحتاجة في أداء البحث.

¹⁷ Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis*..., h. 28

ز. أدوات جمع الحقائق

واستعمل الباحث في هذا البحث العلمي ثلاثة في مناسبة لجمع الحقائق

فهي:

(١) طريقة الملاحظة

تسمى الملاحظة غالبا بمصطلحة "المراقبة". و المشاهدة هي أداة في

جمع الحقائق عن طريق الملاحظة على المظاهر الجارية المبحوثة و كتابتها بطريق

منتظم.^{١٨} و طريقة المشاهدة هي الطريقة المستعملة عن طريق القيام بالملاحظة

(المراقبة) بكل دقة مع كتابة منظمة.^{١٩} المشاهدة هي طريقة لجمع الحقائق التي

تستعمل المراقبة على إعتراض البحث التي تعمل مباشرة. أي آلة جمع الحقائق

التي تستعمل كثيرا لقياس السلوك أو عملية النشاط في حال حقيقي أو

محيط.^{٢٠} و تستعمل طريقة الملاحظة كطريقة جمع الحقائق قصدا إلى الحصول

على الحقائق الواضحة المتعلقة بأغراض البحث.

¹⁸Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), h. 70

¹⁹Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bina Aksara, 1986), h. 24

²⁰Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), h. 58

و طريقة الملاحظة عند خالد ناربوقا هي الأدوات المستعملة لجمع الحقائق الجاري بوسيلة الملاحظة و كتابة المظاهر المبحوثة عن طريق منظم.²¹ و يتضح من هنا أن استعمال هذه الطريقة في حاجة إلى حضور الباحث في محل البحث أي في المدرسة المتوسطة الإسلامية " الهدى " كدونج وارو.

و حاول الباحث عند الحضور في محل البحث إلى الاهتمام و العناية و كتابة المظاهر البارزة في المدرسة التي تتعلق بتطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام في تعليم مهارة الكتابة. يلاحظ الباحث دقيقا على أحوال محل البحث الاجتماعية الواقعة و كذلك أحوال المظاهر المتعلقة بمسائل البحث.

عقد الباحث الملاحظة بالمشاركة حتى يمكن له من معرفة أنشطة المدرسة يوميا، و في كل نهاية الملاحظة، فتقوم الباحث بجمع الكتابات (الحقائق) المحسولة على صورة تلخيص الحقائق لأجل القيام بتحليلها في المدرسة المتوسطة الإسلامية " الهدى " كدونج وارو.

(٢) طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي شكل من أشكال التواصل اللفظي للحصول على المعلومات من المبحوثين. المقابلات تتطلب مهارات لطرح الأسئلة، والقدرة على

²¹Cholid Nurbuko, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 70

التقاط أفكار ومشاعر الناس وكذلك لصياغة أسئلة جديدة بسرعة للحصول على المعلومات اللازمة.^{٢٢} إن المقابلة هي لقاء الفردين لتبادل الاخبار و الرؤية بوسيلة الاسئلة و الجواب، حتى يمكن ان تنظر المعنى في الاحوال المعينة. قال أركونط المقابلة التي تسمى بها صحفية هي الحوار بين السائل لنيل البيانات عن المحييب.

و المقابلة تستعملها الباحث لتقويم عن الاحوال الشخص، كمثل بحث البيانات عن المتغير خلفية التلاميذ، والوالد و المعلم و السلوك عن شئي.^{٢٣} طريقة كانت المحاورة تسمى كثيرا بالمقابلة أو الحوار الشفهي أي الحوار الجاري بين السائل (الخاطب) و المسؤول (المخاطب) لأجل الحصول على المعلومات منه (المسؤول).^{٢٤}

و بناء على البيان السابق أن الباحث تستعمل المقابلة الحرة الموجهة، حيث للباحثة حرية في تقديم الأسئلة المتعلقة بمسائل البحث مع التمسك بإرشادات المقابلة. و تجري المقابلة في هذا البحث عن طريق التساؤل إلى رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية " الهدى " كدونج وارو ، و المتعلمين، و بعض المتعلمين لتدقيق المعلومات المحسولة من طريقة جمع الحقائق الأخرى. و هذه

²²S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 142

²³Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, h. 155

²⁴*Ibid*, h. 145

الطريقة (المقابلة) تستعمل قصداً إلى نيل الحقائق عن تطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام، ومشكلاتها، والمحاولات إلى حلّ المشكلات، ونتيجتها لتعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية " الهدى " كدونج وارو.

(٣) طريقة الوثائقية

كانت طريقة الوثائقية هي الطريقة المستعملة لجمع الحقائق عن طريق المذكرات، و الكتب، و الوثائق الأخرى. و يناسب ذلك برأي سوهارسيمي "أن الوثائق مشتقة من لفظ " وثق " (dokumen) أي الأشياء المكتوبة. والوثائقية هي سجل الأحداث التي هي أقرب بكثير إلى المحادثة، فيما يتعلق بالمسائل الشخصية، ويتطلب تفسير ترتبط ارتباطاً وثيقاً جداً لسياق السجل الحدث. و عند استعمال هذه الطريقة، يراقب الباحث و تفتش الأشياء المكتوبة مثل الكتب، و المجلات، و الوثيقة، و النظام، و مذكرات المشاورة، و جدول الأعمال، و غيرها".^{٢٥} كان معنى الوثيقة في القاموس الاندونيسي هي: الجمع أو عطاء البرهان أو البيّنات (الصور، النقل، قطعات الجريدة، و المراجع الأخرى)، و الجمع، و حفظ المعلومات المتعلقة بالعلوم.^{٢٦}

²⁵ Ibid, h. 147

²⁶ Ananda Santoso dan S. Priyanto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia untuk SLTP, SMU dan Umum*, (Surabaya: Kartika, 1995), h. 66

سيكون نتيجة البحث من المقابلة ان كان تساعد بالتريخ الحيوه عند
الطفل في المدرسة و مكان العمل أو المجتمع أو سيرة الذاتية. والوثيقة هي
جمع الحقائق بالنظر إلى الوثائق الرسمه كمثل: تاريخ و الكتابة و الكتب عن
اللائحة الموجودة.^{٢٧} وعندى أركونط هي طريقة أخذ البيانات بوسيلة الاطلاع
على الأشياء المكتوبة مثل الكتب و المجلات و الوثيقة و القنون و الذكريات
المحصولة من الإجتماع و الذكريات اليومية و ما أشبه ذلك.^{٢٨}

و أما الوثائقية في هذا البحث عملها الباحث لنيل الحقائق المتعلقة

بالأمور التالية:

- (أ) عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية " الهدى " كدونج وارو.
 - (ب) عدد المتعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية " الهدى " كدونج وارو.
 - (ج) الأدوات المدرسية و التسهيلات في المدرسة المتوسطة الإسلامية " الهدى "
- كدونج وارو.

- (د) خريطة في المدرسة المتوسطة الإسلامية " الهدى " كدونج وارو

²⁷Tanzeh, *Dasar-Dasar Penelitian...*, h. 33

²⁸Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, h. 231

ح. طريقة تحليل الحقائق

كان التحليل هو العملية في تنظيم الحقائق كي يمكن تفسيرها.²⁹ و تحليل الحقائق هو مجموعة من عمليات المطالعة، و التصنيف، و التنظيم، و التفسير نحو التحقيق حتى تصير المظاهر ذات قيمة اجتماعية اكاديمية و عملية. المراد بتحليل الحقائق هو عمليات في مطالعة الحقائق و ترتيبها و تجميعها غرضاً إلى تأليف الافتراض العملي و حمله إلى أن يكون خلاصة أو نظرية كنتيجة البحث.³⁰

طريقة تحليل الحقائق هي العملية المستخدمة للحد من البيانات التي تم الحصول عليها من البحوث النوعية التي تم الحصول عليها حتى هي الأشياء التي تحتاج إليها أو مجرد الأساسية.³¹ رأى مولونج أن عملية تحليل الحقائق تبدأ باطلاع جميع الحقائق المحصولة من عدة المصادر مثل المقابلة، و المشاهدة، و مذكرات الميدان، و وثيقة الفرد، و الوثيقة الرسمية، و الرسوم، و الصور، و غيرها.³²

تحليل الحقائق الكيفي هي الأنشطة التي تقام بالافعال مع البيانات، تنظيم البيانات و تقسيمها و جمعها حتى يمكن ان تنظم. وتركيبها، والبحث و اكتشاف

²⁹ S. Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik-Kualitatif*, (Bandung: Tarsito, 1996), h.126

³⁰ Muhammad Tholchah Hasan dkk, *Metodologi Penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis dan Praktis*, (Malang: Visipress Offset, 2003), h. 162

³¹ Henry Guntur Tarigan, *Prinsip-Prinsip Dasar Metode Riset Pengajaran Dan Pembelajaran bahasa*, (Bandung: Angkasa, 1993), h. 180

³² Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), h. . 190

الانماط، وتعيين المهمة و المتعلم و تعيين ما المقصود إلى الغير.^{٣٣} وهي عملية لبحث و تركيب الحقائق التي نالت من المقابلة و الملاحظة و الثروة الأخرى نظامية، حتى تستهل لفهمها و تستطيع معلومة الكشف للأخر.^{٣٤}

والمعالجة الحقائق الكيفي، فستعمل الباحث إلى:

١. تحليل الحقائق بالطريقة الاستقرائية يعني حضور الباحث إلى الميدان للفهم عن العمليات أو الأحوال التي تقع طبيعية، و كتابتها، و تحليلها و تفسيرها و تقديمها و اخذ الاستنباط من تلك العمليات. أو أن التحليل الاستقرائي هو التحليل الذي يبدأ من الأمور الخاصة ثم يأخذ من تلك الأمور الخاصة إلى الأمور العامة أو يمكن القول إن التحليل الاستقرائي هو التحليل الذي يبدأ على الجزء ثم يتجه للحكم على الكل.

٢. المعاينة الجليدية يعني كيفية الا استخدام لوصف الأحوال بالتتابع.

٣. المعاينة المدخنية يعني كيفية التحصّل على المعاينة الموافقة بالهدف البحث.

٤. المعاينة الوقتية يعني الباحث ينظر في الوقت المناسب لجمع الحقائق بناء على أمثلة

البحث.^{٣٥}

³³Ibid, h. 248

³⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 224

³⁵Nana Sudjana Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2001), h. 199

ط. تفتيش صحة الحقائق

والمقصودة من صحّة الحقائق هي ان جميع الحقائق يلزم عليها ان تملئ

امور التالية:^{٣٦}

١. مثل النتيجة الصحيحة
٢. استعاد الاساس كى مكن ان تمارس
٣. نيل التبرير الخارجي المصنوع عن الثابتة و منهجتها و متحايدتها من التقارير

و لأجل الحصول على الحقائق الصحيحة، فتقوم الباحث بالخطوات التالية:

١. تطويل مدة الخضور

كان الباحث في البحث الكيفي يصير أداة رئيسية فيه. فلذ، كان حضور الباحث و مشاركتها تتعين كثيرا بعمليات جمع الحقائق. و لأجل نيل الحقائق المطلوبة و المناسبة، فلا يمكن أن تجري تلك المشاركة في مدة قصيرة و لكن لابد من تطويلها و تمديدها. و كان وقت الحضور يقضي أوقاتا بين أسبوعين ثم يزداد اسبوعا واحدا لاستكمال الحقائق المطلوبة.

³⁶Moeleong, *Metodologi Penelitian...* , h. 320

٢. المناقشة مع بعض الإخوان

يقوم الباحث أيضا باختبار صحة الحقائق عن طريق المناقشة مع بعض الإخوان و خاصة هم الذين يساعد الباحث على جمع الحقائق من ميدان البحث. و يمكن القول إن هذه المحاولة تكون طريقا إلى تفتيش وجوه التشابه و الاختلاف بين آراء الباحث في فهم الحقائق و يتمكن من تقلل ذلك الاختلاف و كما يتمكن من تقوية صدق الاختبار نحو الحقائق. تقام هذه الطريقة بتخريج نتيجة بشكل المناقشة مع بعض الإخوان. وهذه الطريقة لديها الاهداف كإحدى طريقة تفتيش الحقائق.^{٣٧}

وفي عملية اخذى البيانات منذ بداية إلى نهاية، ان الباحث ليست منفردة الا مع بعض الإخوان للمناقشة للبحث في البيانات المجموعة. ان هذه العملية تعتبر تملك المنافع. منها للمقارنة نتيجة البحث المحسولة. لأن لا شك، بانّ الاكتشاف المحسولة متفارقة و اخرا تستطيع متكاملة بعدهم بعضا.

٣. المنهج التثليثي (Triangulasi)

و القصد من المنهج التثليثي (Triangulasi) هو الأسلوب في تفتيش صحة الحقائق التي تستخدم الأشياء الأخرى خارج الحقائق هدفا إلى تفتيشها

³⁷Ibid, h. 332

أو إلى مقارنتها بتلك الحقائق. يهدف هذا إلى أن تكون الحقائق المحصولة لا

ترى من وجه واحد بل بأوجه كثيرة حتى يتمكن من قبول صحتها.^{٣٨}

رغم أن هناك كثير من الطرق في تفتيش صحة الحقائق بوسيلة هذه

الطريقة إلا أن الباحث تستعمل نوعين منها، وهما:

أ) المنهج التليثي بالمصدر

يقصد بالمنهج التليثي بالمصدر هو تفتيش صحة الحقائق حيث أوجب

الباحث في استعمال عدة المصادر الجاهزة عند جمع الحقائق. يعني أن

الحقائق المماثلة أو المتجانسة ستكون صحتها موثوقة إذا اتكشفت من

الحقائق العديدة المختلفة.

ب) المنهج التليثي بالطرق

تستخدم الباحث المنهج التليثي بالطرق بجمع الحقائق المتجانسة ولكن

الطرق المستخدمة في جمع تلك الحقائق مختلفة. تفتش الباحث صحة

الحقائق في هذا البحث بطريق اختبار صحة تلك الحقائق المحصولة من

المقابلة مع الحقائق المحصولة من المقابلة مع الحقائق المحصولة من طريقة

المشاهدة.^{٣٩}

³⁸ Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, h. 125

³⁹ *Ibid.* h. 330

ج) المنهج التلثي بالوقت

الوقت أيضا يؤثر على مصداقية الحقائق. الحقائق التي تم جمعها مع حديث تقنية في الصباح عندما يكون المورد لا تزال طازجة، ليس هناك الكثير من المشاكل، سوف تعطي حقائق صالحة أكثر ذلك أن أكثر مصداقية. ولذلك من أجل اختبار مصداقية الحقائق يمكن أن يتم عن طريق فحص مع المقابلات والملاحظة أو غيرها من التقنيات في حالات الوقت أو مختلفة. إذا كانت نتائج الاختبار تنتج حقائق مختلفة، ويتم ذلك بشكل متكرر جدا العثور على اليقين من الحقائق.^{٤٠}

⁴⁰Sugiyono, *Metode Penelitian...*, h. 274