

الباب الرابع

نتائج البحث

استنبط الباحث في هذا الباب من عمليات جمع البيانات ونتائج البيانات التي

يستعمل الباحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج وارو.

أ. لمحة موجزة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج وارو

١. التاريخ عن تأسيس المدرسة

ظهر فكرة الإنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج وارو قدمها

مشرف مكتب وزارة الشؤون الدينية تولونج اجونج اسمه الدكتور الحج الأمام الأشعري.

يرأى الأرض الوقفية تعهد لتعليم الإسلامي، يتحول المستخدمة لتعليم المدرسة الإبتدئية

كيتانون الأولى (SD Ketanon 1). رؤية هذه الظروف، وقال انه يشعر القلق، ويملك

مبادرة لإنقاذ الأرض الوقفية

قامت الفكرة الأولى من الدكتور الأمام الأشعري إلى صديقه الحميم السيد سورني

كرئيس فرع وزارة التربية المقاطعة كدونج وارو. و ترحب السيد سورني على هذه الفكرة

ومتابعة بالإجتماعات غير رسمية في مختلف الاجتماعات، كالإجتماعات في KUA

كدونج وارو يجتمع مع الدكتور مُجَّد معصوم فاريد الحج (موظف KUA كدونج وارو) و

جودي (رئيس KUA كدونج وارو) و الدكتور أناع (قادة المجتمع) التي حصلت على الترحيب الحار.

في الأول أبريل، تعقد اجتماعات رسمية مع قادة المجتمع قرية الكيتانون، واقف ونذير و قادة المجتمع كدونج وارو في المدرسة الدينية مفتحول العلوم. ويحصل الاتفاق في هذه الاجتماع لإنشاء مدرسة المتوسطة التي تسمى "المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج وارو" (الهدى مأخوذ من الإسم الواقف اسمه مشهدى = الهدى). اما هادرون في هذه الاجتماع كما يلي :

- | | |
|--------------------------|--------------------------------------|
| (المشرف والمبادر) | (١) دكتور الحج امام أشعاري |
| (رئيس فرع وزارة التربية) | (٢) سوري |
| (قادة المجتمع) | (٣) دكتور اناع |
| (مدرس IAIN Ponorogo) | (٤) دكتور منوير |
| (مدرس IAIN Ponorogo) | (٥) دكتور رمضية |
| (ناذر) | (٦) أحمد داريني |
| (قادة الدين) | (٧) ابو نائم الحج |
| (قادة الدين) | (٨) لطائف الحج |
| (رئيس KUA) | (٩) جهدي |
| (موظف KUA) | (١٠) الدكتور الحج مُجَّد معصوم فاريد |
| (اهل الوريث الواقف) | (١١) امام ستاجي |

و الأخير قد قامت يشكل إشراف مؤسسة التعليم الهدى كدونج وارو برئيس
سوري ، و تعين كرئيس المدرسة الدكتور محمد صبحان تحت منطقة مشرف مكتب وزير
الشؤون الدينية تولونج اجونج.

٢. الصورة الذاتية

تشرح الباحث فيما يلي عن الصورة الذاتية التي أخذتها الباحث من

بيانات، وهي كما يلي:

١	اسم المدرسة	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج
٢	رقم إحصاءات المدرسة	121235040015
٣	المديرية	جاوا الشرقية
٤	المنطقة	تولونج أجونج
٥	القرية	كيتانون
٦	الشارع	شارع فاهلاوان
٧	رمز بريدي	66226
٨	الهاتف	(0335) 329810
٩	وضع المدرسة	خاص
١٠	رسالة الحكم	06.03/PP.03.2/115/SKP/1999 تاريخ: ١٤-٠١-١٩٩٩

١١	ناشر رسالة الحكم	وزير الشؤون الدينية
١٢	سنة القيام	١٩٩٩
١٤	تنظيم المنفذ	الصباح
١٥	المدى إلى المركز المدينة	١ كيلو متر

(إصدار: من بيانات المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج وارو ٢٠١٧)

٣. النظرة المستقبلية والرسالات

أ) النظرة المستقبلية

إيجاد المدرسة الفائقة في الذكاء والتمهير وتخلق بالأخلاق الكريمة.

ب) الرسالات

١) تنفيذ توجيهات التعلم فعالية وكفاءة

٢) مساعدة الطلاب على التعرف إمكاناتهم

٣) تطبيق الانضباط عالية في جميع الأنشطة

٤) تنظيم تدريب وتعريف الفعل الإسلامي

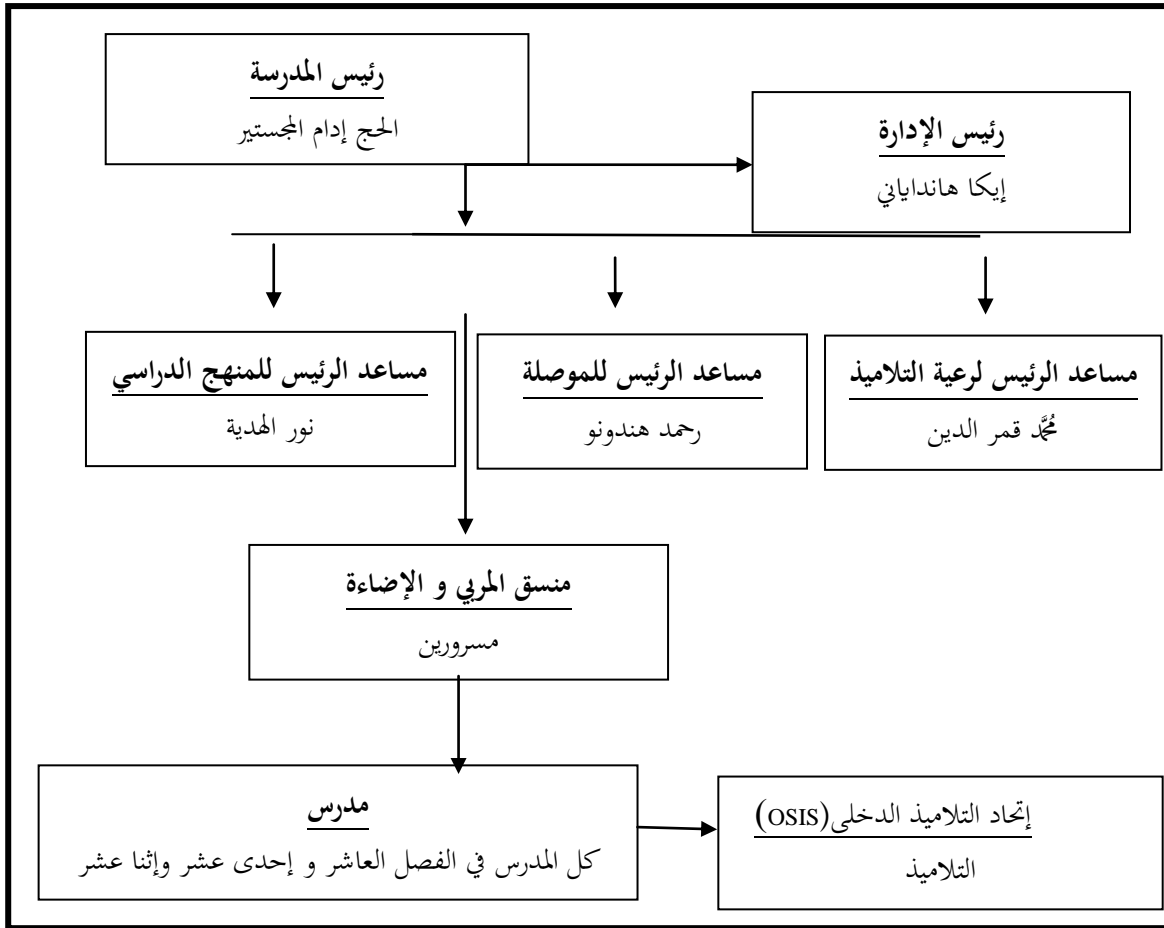
٤. الهيكل التنظيمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج وارو

كانت المنظمة أمرا هاما وهي تلعب دورا مهما في مناسبة سهولة عملية

التربية. وكذلك، أن المؤسسة أو المدرسة لا تنفصل من إدارة ما لأجل نجاح

تلك المؤسسة وسهولتها في إجراء عملية التعلم و التعليم، و كذلك الحال في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج وارو. ولأجل سهولة التنسيق بين الرئيس والموظفين والمدرسين والمراقبة في هذه المدرسة. تنشأ المؤسسة الهيكل التنظيمي كي يعرف كل مسؤول المدرسة عن وظيفته ومسؤوليته حتى يتمكن من الإجتنا ب عن توظيف أحد من غير مستحقه. فلذا، كانت المراقبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج وارو تنص في الهيكل التنظيمي كما يلي:



(الإصدار من بيانات المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج وارو ٢٠١٧)

الجدول ٤.١

الهيكل التنظيمي للمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج وارو العام الدراسي
٢٠١٦-٢٠١٧م

٥. أحوال الطلاب

إن الطلاب يكون واضعا كما أنه موضوع في مؤسسة التربية، وبذلك
فيكون له روح التملك لتنمية نفسه إلى وجه أحسن وأكمل. وكذلك أنه يشترك في
المسؤولية عن تلك التربية أي في تطور الكمية والجودة منها.

و يلي البيان عن عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى

كدونج وارو من الفصل السابع إلى الفصل السادس.

عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج وارو

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م

عدد الجميع	الفصل
40	VII
43	XI
37	XII
120	عدد الجميع

(الإصدر: الوثائقية للمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج وارو العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧)

الجدول ٤.٢

كما رأينا من الجدول ٤.٢ أن عدد الطلاب ١٢٠

ومن الحقائق السابقة يعرف أن عدد الجميع طلاب يكون دليلا على أن المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج وارو نموذجية بالنسبة إلى موجودة في قرية كيتانون.

٦. أحوال المدرّسين

كان المدرّس إحدى العوامل المهمة التي تعين النجاح في عملية التربية كما أنه مسؤول في تكوين الشخصية الطلاب. و كذلك كان آباء الطلاب يتيحون الأمانة إليه و يأتمن المجتمع إليه في تربية أولادهم و توجيه تنمية روحهم. فلذا يتطلب المدرس الاستقامة و الولاء العالي في أداء مهنته و يكون مسؤوليا عن عملية التعلم و التعليم في المدرسة.

و كان عدد المدرّسين والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى

كدونج وارو ما يلي:

رقم	حالة	مذكرا	مؤنثا	عدد الجميع
١.	المدرسون	١٤	٦	٢٠
٣.	الموظفون		٢	٢
	عدد الجميع	١٤	٨	٢٢

(الإصدر: الوثائقية للمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج وارو)

(٢٠١٦-٢٠١٧م)

الجدول ٤.٣

كما رأينا من الجدول ٤.٣ أن عدد الأساتيد ٢٢ ويتكون من ١٤ مذكرا و يتكون من ٨ مؤنثا.

و الجدول السابق يتعلق بعدد المدرسين و الموظفين في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الهدى كدونج وارو.

٧. أحوال الدراسة

إن تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج وارو

هي عملية التعليم التي تقصد بها لتشجيع و التوجيه و التنمية و التشكيل على

مهارة اللغة العربية الفصيحة. وتتركز بها مهارة القراءة و فهم النصوص العربية. و

يقصد بمهارة الكلام و الكفاءة على تكوين الجمل للتعلم على مهارة القراءة

للحصول على الغرض الأساسي للتعليم وهو مهارة إتصالية وكفاءة الفهم نحو

مصدري الحكم الأساسيين للإسلام ، وهما القران الكريم والحديث النبوي الشريف.

إضافة إلى المعنى السابق عن تعليم اللغة العربية ، فيصمم التعليم على ما

يلي:

(أ) القراءة، يقصد بها تعليم مهارة القراءة لترقية فهم المقروؤ.

(ب) الكلام، يقصد به تنمية تقديم السؤال والجواب الذي يؤدي إلى فهم المقروء بأحسن.

(ج) الكتابة، يقصد بها تنمية مهارة الإنشاء و تكوين الجمل موجهة أم لا لتقوية الفهم على المقروء.

(د) الإستماع، يقصد به تحديد الأصوات وفهم معنى مختلف أشكال الخطاب الشفوي بشكل مناسب.

٨. الوسائل التعليمية والتسهيلات

وكانت المؤسسة التربوية الجيدة لا تفصل عن الوسائل التعليمية و التسهيلات الكافية. إذا كانت الوسائل و التسهيلات كافية جيدة، فتجري عملية التربية في تلك المؤسسة جريا بكل سهولة أي أنها تجري حسب الاجراءات المطلوبة. و كذلك الحال للمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونغ وارو حيث تتوفر فيها الوسائل التعليمية و التسهيلات. لو كانت هذه الوسائل التعليمية و التسهيلات غير كافية ولكنها قد ساعدت كثيرا على سير عملية التعلو و التعليم.

و للوصول إلى البيان الواضح عن لوسائل التعليمية و التسهيلات المقصودة،

فيمكن النظر إلى الجدول التالي:

الوسائل التعليمية والتسهيلات للمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج

وارو للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م

النمرة	أسماء البضائع	العدد	بيان
١	غرفة الطلاب	٢	جيد
٢	غرفة المدرسين	١	جيد
٣	الفصل	٦	جيد
٤	المكتبة	١	جيد
٥	موقف المركب	٢	ناقص
٦	حمام	٢	جيد
٧	حمام للطلاب	٢	جيد
٨	مختبرات	٢	جيد

(الإصدر: الوثائقية للمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج وارو العام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧م)

الجدول ٤.٤

كما رأينا من الجدول ٤.٤ أن عدد التسهيلات ١١ تسهيلات.

و من الحقائق السابقة يعرف أن الوسائل التعليمية و التسهيلات في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج وارو كافية حتى يتمكن من المساعدة على أداء

العملية التعليمية.

ب. تقديم الحقائق

١. عمليات تطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام (STAD) في تعليم مهارة

الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج وارو

طريقة الجماعية متعدد الأقسام هي إحدى طريقة التي تستخدم في تعليم

مهارة الكتابة في هذه المدرسة، و استاذ سيغيت الذي يعلم في الصف الثامن

يستخدم عن هذه العملية في تعليم مهارة الكتابة، و هدفها لسهولة الطلاب في

استيعاب كثير من المفردات و تعميق قدرات أخرى.

بناء على نتيجة المقابلة التي تقوم بها الباحثة مع المدرسين و الطلاب

فتحصل على جمع الحقائق التي تتعلق بمسائل البحث. و يعرف أن تعليم اللغة

العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج وارو جيد جدًا رغم أن عدد

زمان التعليم حصّتين فقط في الأسبوع. و الواقع، أن مدرس اللغة العربية يقدر على

تنظيم الوقت على أحسن ما يمكن لنيل الغرض المناسب بكفاءة مطلوبة.

كانت الاجراءات التي يقوم بها المدرسين لدرس اللغة العربية خاصة تعليم

مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج وارو في تطبيق الطريقة

الجماعية متعدد الأقسام (STAD) من نتيجة المقابلة مع الأستاذ سيغيت فرايبتنو،
معلم اللغة العربية في الفصل الثامن و حيث فهو يقول^١ :

(أ) "وأما عملية التعليم مهارة الكتابة بتطبيق الطريقة الصامتة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج وارو هي: بالطريقة التعليم التعاوني بالتعلم الجماعي يكفي مسرور، لأنهم يعتقدون أن هذا الطريقة هو متعة متلهفة للتعلم و المناقسة في اللغة العربية لفهم النص والإجابة على الأسئلة في التمرين. يتدئ التعليم بأعطي المفردات الجديدة عن "المهنة" و وصل المواد الكتابة، يتم منح الطلاب بالفرصة لأسأل ما إذا كان هناك لم يفهم. ثم تشكيل مجموعات، كل مجموعة تتكون من ٤ التلاميذ و أعطى الإمتحان على كل مجموعة يعني أمر المدرس على عمل السؤال في مجموعات وبهذه الطريقة يكون التلاميذ يجدون الحماسة لتعليم اللغة العربية. وذلك، لأن في هذا التطبيق عنصر المشاركة (التعاون) والتسابق. وبعض التلاميذ يشعرون بسهولة أكثر في فهم الدرس من بيان أصدقائهم بالنسبة إلى بيان المدرس لاسيما كانت خلفيات دراسة التلاميذ مختلفة. وسائل التعليم باستخدام بطاقة المفردات. وقبل أنها انتهت إلى معرفة قدرة

^١مقابلة مع أستاذ س ف مدرّس اللغة العربية جمعة ٥ مايو ٢٠١٧ م

الطلاب في فهم المواد، صياغة الأسئلة التي يتعين الإجابة عليها بدورها باستخدام اللغة العربية وفي الأخير تعطي الهدية لمجموعة بنتيجة الحسنة".

أخذ الباحث الخلاصة من المقابلة المذكورة بأنّ اجراءات الطريقة الجماعية متعدد الأقسام في تعليم مهارة الكتابة تجعل الطلاب أنشط عملا وتعلّما. و أما الأستاذ إدام، كالمدير المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج وارو و حيث فهو يقول^٢ :

" إن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة مثيرة للإهتمام مثل الطريقة الجماعية متعدد الأقسام التي جعل سيغيت في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن. وهذا وفقا لأحد أهداف المدرسة التعلم التي سوف تجعل نشاط الطلاب في تعليم".

أخذ الباحث الخلاصة من المقابلة المذكورة بأنّ الطريقة الجماعية متعدد الأقسام وفقا من إحدى الأهداف المدرسة. و كذلك يقوم الباحث بالمقابلة مع مُحمَّد يوسف فيرديانشة وهو أحد الطلاب للصف الثامن حيث تقول:

" يبدأ التعليم بالأكد التركيز على ينتبه بيان المدرس عن المواد و فهم مفردات. وبعد ذلك، تشكيل مجموعات و تعمل الإمتحان

^٢ مقابلة مع أستاذ إ مدير المدرسة ثلاثاء ٢ مايو ٢٠١٧ م

بالمشاركة. هذه المشاركة يساعد الطلاب على فهم الدرس لأن تحدث مجموعات في حل المشكلات. ثم اقترح المعلم أسئلة يتعين الإجابة عليها بدورها عن المواد.^٣

بناء على نتيجة المقابلة السابقة فيعرف أن طريقة المستعملة في عملية تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج وارو الطريقة الجماعية متعدد الأقسام (STAD).

٢. المشكلات وحلّها في تطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام (STAD) في تعليم

مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج وارو

أ. المشكلات في تطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام في تعليم مهارة الكتابة ومن المعلوم أن عملية التعلم والتعليم ستواجه المشكلات أو الصعوبات، لا سيما في تعليم اللغة العربية التي ليست من لغة الأم ولكنها لغة الأجنبية وليست من لغتنا اليومية. وكذلك الحال تعليم مهارة الكتابة بتطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام (STAD)، فهناك مشكلات حينما تطبيق المدرّس هذه الطريقة الجماعية متعدد الأقسام (STAD) في عملية التعلم والتعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة الإسلامية الهدى كدونج وارو. يواجه هذه المشكلات المدرّسون والطلاب جميعاً. وهذا يناسب يقول أيضاً الأستاذ علي معصوم:

^٣ مقابلة مع م. ي. تلميذ في الصف الثامن، جمعة، ٥ مايو ٢٠١٧

" وكانت المشكلات عند تعليم مهارة الكتابة بتطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام. ومن تلك المشكلات هي: تعاني منها أثناء هو تنوع الطلاب مع قدراتهم وخلفيات متنوعة. لأن الصف الثامن لا يستمد فقط من المدرسة الابتدائية الإسلامية، بل هناك أيضا مشتق من المدرسة الابتدائية مرة قط علمتها اللغة العربية. حتى تؤثر على أنشطة المجموعة و فهم من التعليم الحالي لذلك هناك بعض الطلاب الذين لديهم عيوب على فهم الحروف العربي. فإنه يؤدي أيضا إلى الطلاب التي تعاني صعوبة في أنشطة المجموعة."^٤

أخذ الباحث الخلاصة من المقابلة المذكورة بأنّ المشكلات الطريقة الجماعية متعدد الأقسام هي تنوع الطلاب مع قدراتهم وخلفيات متنوعة .

حصل الباحث أيضا على ملاحظة أنه وفقا لنتائج المقابلة مع الأستاذ السيعيت، أن الفرق في الخلفية للطلاب كل مدرسة يمكن أن تؤثر على قدرتها في تعليم مهارة الكتابة. وهناك بعض الطلاب الذين أقل طلاقه في فهم الحروف العربي و مفردات يجعلها أقل قدرة على فهم المواد و يعيق مناقشة المجموعة . ولكن هناك أيضا بعض الطلاب الذين كانوا قادرين.^٥

^٤ مقابلة مع أستاذ ع ص، جمعة، ٥ مايو ٢٠١٧

^٥ ملاحظة في الفصل الثامن، جمعة، ٥ مايو ٢٠١٧

بناء على الحقائق السابقة، يمكن للباحث أخذ الاستنباط أن المشكلات في

تعليم مهارة الكتابة بتطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام هي:

(١) المشكلات العام من تطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام يعني اللغة العربية

ليست لغة الأم.

(٢) المشكلات من الطلاب يعني في الكتابة باللغة العربية لأن خلفية الطلاب

المختلفة ويكونون خارج من المدرسة الابتدائية الإسلامية ومن المدرسة الابتدائية

التي لم درسوا اللغة العربية.

ب.و اما محاولات في حلّ المشكلات تطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام في

تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج وارو

وبعد أن وجد المدرّس المشكلات في تعليم مهارة الكتابة بتطبيق الطريقة

الجماعية متعدد الأقسام ، فيحاول إلى حل تلك المشكلات. و لأجل معرفة

المحاولات التي يقوم بها المدرّس فيقوم الباحث بالمقابلة مع الأستاذ سيغيت فراييتنو

حيث يقول:

" حل المشكلات في تعليم مهارة الكتابة بتطبيق الطريقة

الجماعية متعدد الأقسام فنقوم بالمحاولات مثل: تعطى التدريب

كتابة و القراءة عن الحروف العربي و المفردات لإدراك العلاقة

بين شكل الحروف وصوته. ولكن أيضا استخدام الوحدة النمطية الذين حيث عند عملية التعلم ليس فقط باستخدام ورقة عمل الطالب. فضلا عن الوحدات النمطية و ورقة عمل الطالب الموجودة حتى أن تسهل الطلاب على فهم المواد. بخلاف ذلك يتطلب تعاون بين الطلاب و نشاط الطلاب في المجموعة حتى نتوقع من جميع الطلاب على فهم المواد التي يجري تدريسها".^٦

أخذ الباحث الخلاصة من المقابلة المذكورة بأنّ حلّ المشكلات الطريقة الجماعية متعدد الأقسام في تعليم مهارة الكتابة يعطى المدرس كثير من تعطى التدريب كتابة و القراءة عن حروف العربي و المفردات لإدراك العلاقة بين شكل الحروف وصوته.

و كذلك يقوم الباحث بالمقابلة مع سيلفيا إناية المعوى وهي أحد الطلاب

للصف الثامن حيث تقول:

" حل الذي يقدمه المدرس المرتبطة بالمشاكل التي حدثت أثناء التعلم عملية تجري أن المدرس : تعطى التدريب كتابة و القراءة عن حروف العربي و المفردات. حتى يتمكن الطلاب من المدرسة الابتدائية لإدراك العلاقة بين شكل الحروف وصوته. وبالإضافة إلى ذلك تأكيد المدرسين على وجود شراكة بين

^٦ مقابلة مع أستاذ س ف، جمعة، ٥ مايو ٢٠١٧

الطلاب و نشاط الطلاب في المجموعة. حتى يتمكن الطلاب الذين لم يفهم أن يفهم لأن المعلومات التي تم الحصول عليها من صديقه و نشاط في المجموعة."^٧

و من الحقائق السابقة، يمكن للباحث الاستنباط أن محاولات المدرس في حلّ المشكلات عن تطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام في تعليم مهارة الكتابة هي يعطي تدريب الكتابة و القراءة عن حرف العربي و المفردات من خلال أوراق عمل الطلاب والوحدات النمطية. سيسهل الطلاب على فهم المواد. وأكد المدرس أيضا بالتعاون فيما بين الطلاب في المجموعة. والطلاب الذين لديهم المزيد من القدرة على مساعدة الطلاب الذين هم أقل قدرة.

٣. كيف تقويم تطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام في تعليم مهارة الكتابة

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونغ وارو

وقابل الباحث الأستاذ عن تقويم تطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام في تعليم المهارة الكتابة ، ويبين الأستاذ أنه لايطبق التقويم الواحدة المتصلب قي كل إنتهاء تقديم المادة، ولكنه يطبق التقويم اللين مساويا بأهداف المقدمة، كما قال : " أطيعق التقويم اللين مساويا بأهداف المادة المقدمة. لأن هدف التقويم هو لعلم درجات فهم الطلاب من المادة اللغة المقدمة."

^٧مقابلة مع س.إ. تلميذة في الصف الثامن، اثنين، ٥ مايو ٢٠١٧

وأضاف الأستاذ سيغيت فراييتنو على التقويم بعد انتهاء تقديم مادة اللغة العربية،

كما قال:

"أطبق التقويم بعد انتهاء مناقسة في المجموعة بتطبيق الطريقة
الجماعية متعدد الأقسام قد امر الطلاب لأسئلة من المواد
وعنده إيجابها. وينتهي بأعطى الإمتحان لمعرفة قدرة الطلاب
ويعملوا الإمتحان مع الفرد."^٨

ولما سأل الباحث نتيجة تقويم تطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام لترقية مهارة

الكتابة، فقال الأستاذ سيغيت فراييتنو : " أكبر الطلاب وجدوا النتيجة الحسنة في

الإمتحان ". وهذه نتيجتهم:

النتيجة	الإسم	النمرة
٨٥	الطلاب ١	١
٩٠	الطلاب ٢	٢
٧٥	الطلاب ٣	٣
٧٥	الطلاب ٤	٤
٨٠	الطلاب ٥	٥
٩٠	الطلاب ٦	٦
٩٠	الطلاب ٧	٧
٨٠	الطلاب ٨	٨
٩٠	الطلاب ٩	٩
٨٥	الطلاب ١٠	١٠
١٠٠	الطلاب ١١	١١

^٨ مقابلة مع أستاذ س ف، جمعة، ٥ مايو ٢٠١٧

٨٠	الطلاب ١٢	١٢
١٠٠	الطلاب ١٣	١٣
٩٥	الطلاب ١٤	١٤
٩٠	الطلاب ١٥	١٥
٨٥	الطلاب ١٦	١٦
١٠٠	الطلاب ١٧	١٧
٩٠	الطلاب ١٨	١٨
٩٠	الطلاب ١٩	١٩
١٠٠	الطلاب ٢٠	٢٠

(الإصدر: الوثائقية للمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج وارو العام الدراسي
٢٠١٦/٢٠١٧ م)

جدوال ٤.٥

نتيجة الإمتحان بتطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام.

يجد الباحث الحقائق ان بعد انتهاء عملية تقديم در اللغة العربية بالمادة "أنشطتي في

المدرسة" تطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام لترقية مهارة الكتابة، يعطى

الأستاذ سيغيت فراييتنو الإمتحان لمعرفة قدرة الطلاب، ويأمر الأستاذ سيغيت فراييتنو الطلاب أن يعمل مع الفرد.

ج. تحليل الحقائق ونتائج البحوث

في نظر الحقائق المحسولة والبحث التي تحصل الباحث أن تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج وارو قد مشى جيدا. وهذا يدل بكيفية المدرس ليضم كل طريقتات في انتشار المادة. يسعى المدرس للطلاب أن يتعاون بين الأعضاء المجموعة. وهذا يحمل المدرس ليلبغ الغرض موفقا بغرض التربية يعني تعليم النشاط في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج وارو. لأن ذلك تطبيق المدرس بطريقة الجماعية متعدد الأقسا في تعليم مهارة الكتابة.

١. عمليات تطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام (STAD) في تعليم مهارة

الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج وارو

أما نتيجة البحث المحسولة عن تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج وارو فهي: تطبيق المدرس في إلقاء تعليم مهارة الكتابة بطريقة الجماعية متعدد الأقسام. تطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام ليسهل الطلاب في فهم المواد.

إن الباحث يشاهد وينال عن تعليم كتاب الجرومية لترقية مهارة القراءة في المدرسة

الدينية بالمعهد الإسلامي دار السلام كما يلي:

أ. بدأ المدرس بشرح المادة.

ب. يقسيم المعلم التلاميذ إلى فرق وكل فرقة تتكون من ٤-٥ طلاب أن تتألف من

الرجال والمرأة بمستويات القدرات: الجيد، والمتوسط، والضعيف.

ت. اعطى المعلم التلاميذ السؤال للتعليم مع فرقهم لفهم المواد الكتابة السابقة.

ث. اعطى المعلم السؤال لكل فرد من افراد التلاميذ مسابقة عن المواد الدراسية

السابقة. ولكن على شرط ان لايساعد كل منهم للاخر ولو مع اعضاء فرقته

الواحدة.

ج. يشير المعلم إحدى الفرق لقراءة حصيل الإجابي

ح. يتيح المعلم الفرصة للتلاميذ في تقديم الأسئلة.

خ. تعطى الهدية لمجموعة بنتيجة الحسنة

و وفق سوجيونو الذي نقييل اجوس سوفرييونو كما يالي^٩ :

"طريقة الجماعة متعدد الأقسام هي تعليم التعاوني بالمجموعات الذي

فيها الأعضاء المتنوعة القدرة والجنسي والقبيلة لكن يتعاونوا لإنتهاء عرض

التعليم"

وكان تطبيق الطريقة الجماعة متعدد الأقسام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الهدى كدونج وارو يكفي جيدا في تعليم المهارة الكتابة

٢. المشكلات وحلتها في تطبيق الطريقة الجماعة متعدد الأقسام (STAD) في

تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج وارو

وجد الباحث من نتائج المقابلة والملاحظة المشكلات على قسمين في تعليم مهارة

الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج وارو فهو المشكلات العام

و وجدها من الطلاب

أما المقصود منهما فكما يلي:

(أ) المشكلات العام

المشكلة العام في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى

كدونج وارو يعني اللغة العربية ليس لغة الأم او الأجنبية حتى تحتاج على

عدّة لمعرفته.

(ب) المشكلات التي وجدها الطلاب

⁹ Agus Supriyono, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hal.132

(١) خلفية الطلاب المختلفة و يكونون خارج من المدرسة الإبتدائية الإسلامية ومن المدرسة الإبتدائية التي لم درسوا اللغة العربية حتى بعض الأعضاء لم يستطيع ان يكتب بحروف العربي. وكان هذه المشكيلة يعيق التعليم في الفصل.

و فعرف الباحث عن المشكلات و لذلك يقدم الباحث المحاولات لحل تلك المشكلات كما يلي:

(أ) المحاولات التي العام

لحل المشكيلة العام تدريب الكتابة و القرأة عن حروف العربي و المفردات. وكنا هذه الحل لمساعدة الطلاب في تعليم اللغة العربية.

(ب) المحاولات التي قام بها الطلاب

(١) يجعل المدرس من خلال أوراق عمل الطلاب والوحدات النمطية في تعليم مهارة الكتابة

(٢) وأكد المدرس أيضا بالتعاون فيما بين الطلاب في المجموعة

وكان مشكلات وحلتها في تعليم المهارة الكتابة بتطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج وارو يمكن يكفي جيدا لأن تلك حل المشكلات يساعد و يساهل الطلاب في فهم المواد الكتابة.

٢. تقويم تطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام (STAD) في تعليم مهارة

الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج وارو

إن تقويم أمر ضروري بعد عملية التعليم، وهي يهدف لعمل فهم الطلاب من المادة المقدمة وللتأكد من مدى تحقيق أهداف محدودة قبله. يعمل هذا التقويم بتطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام بعد إنتهاء المناقشة في المجموعة. وظهرت نتيجة التقويم أن اكبير الطلاب نجحوا في الإمتحان بالنتيجة الحسنة.

مناسبة بنتائج المقابلة والملاحظة، يختار المعلم لإعطاء فرديا ولا فرقة في الغالب بعد انتهاء عملية مناقسة بتطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام. يستخدم المعلم التقويم بأمر الطلاب لأسئلة من المواد وعنده إيجابها. و ينتهي بأعطاء الإمتحان مع الفرد ولافرقة لمعرفة قدرة الطلاب عن المواد.

ولكن هذا القسم من أقسام التقويم التي يطبقها المعلم في تطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة الإسلامية الهدى كدونج وارو. لا يطبق المعلم بالتقويم الواحد المتصلب ولكنه يطبق التقويم اللين مساويا بالمادة متقدمة، ولكنه يطبق التقويم اللين مساويا بالمادة المقدمة، لأن هدف التقويم هو لعمل فهم الطلاب عن المادة المقدمة وللتأكد من مدى تحقيق أهداف تعليم مهارة الكتابة محدودة قبله.