

الباب الخامس

الإختتام

يحتوى هذا الباب على الخلاصة والتوصيات كما التالى:

أ. الخلاصة

١. تطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام في تعليم مهارة الكتابة للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج وارو بيندئ التعليم بأعطى المفردات الجديدة عن "أنشطتى في المدرسة" و وصل المواد الكتابة، يتم منح الطلاب بالفرصة لأسأل ما إذا كان هناك لم يفهم. ثم تشكيل مجموعات، كل مجموعة تتكون من ٤ التلاميذ و أعطى الإمتحان على كل مجموعة يعنى أمر المدرس على عمل السؤال في مجموعات وبهذه الطريقة يكون التلاميذ يجدون الحماسة لتعليم اللغة العربية. وذلك، لأن في هذا التطبيق عنصر المشاركة (التعاون) والتسابق. وبعض التلاميذ يشعرون بسهولة أكثر في فهم الدرس من بيان أصدقائهم بالنسبة إلى بيان المدرس لاسيما كانت خلفيات دراسة التلاميذ مختلفة. وكان وسائل التعليم باستخدام بطاقة المفردات. وقبل أنها انتهت إلى معرفة قدرة الطلاب في فهم المواد، صياغة الأسئلة التي يتعين الإجابة عليها بدورها باستخدام اللغة العربية.

٢. أن المشكلات و حالتها في تطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام في تعليم مهارة الكتابة منها: *أولاً*، المشكلات العام من تطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام يعني اللغة العربية ليست لغة الأم. *ثانياً* المشكلات من الطلاب يعني في الكتابة باللغة العربية هي خلفية الطلاب المختلفة و يكونون خارج من المدرسة الإبتدائية الإسلامية ومن المدرسة الإبتدائية التي لم درسوا اللغة العربية.
- و أن المحاولات في حل المشكلات تطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام في تعليم مهارة الكتابة منها: *أولاً*، تدريب الكتابة و القراءة عن حروف العربي و المفردات. *ثانياً*، يجعل المدرس من خلال أوراق عمل الطلاب والوحدات النمطية في تعليم مهارة الكتابة. *ثالثاً*، وأكد المدرس أيضا بالتعاون فيما بين الطلاب في المجموعة.
٣. أن تقويم تطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام في تعليم مهارة الكتابة منها التقويم بعد انتهاء عملية تقديم المواد قد امر الطلاب لأسئلة من المواد و عنده إيجابها. و ينتهي بأعطى الإمتحان لمعرفة قدرة الطلاب عن المواد ويعملوا الإمتحان مع الفرد. واما يستطيع النظري قدرتهم من نتيجة الإمتحان.
٤. أن نتيجة تطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام في تعليم مهارة الكتابة منها: *أولاً*، يستطيع الطلاب الكتابة بالجميل و يملك مفردات كثيرا. *ثانياً*، يملك الطلاب شجاعة الكافية بالمناقسة. *ثالثاً*، يصبح الطلاب نشاطا و ماهر الكتابة.

ب. التوصيات

١. لوزارة الشؤون الدينية

ينبغي أن يكون مداخلة في توفير السياسات التعليمية، وخاصة في تعلم اللغة العربية لجميع المدرسة الحالية.

٢. للجامعة

ينبغي أن يكون مداخلة كمرجع للباحثين قسم اللغة العربية في المستقبل.

٣. للمدرسة

ينبغي للمدرسة لتطبيق الطريقة الجماعية متعدد الأقسام في تعليم مهارة الكتابة حتى يطلب الطلاب ان يمارس الكتابة باللغة العربية.

٤. للمدرسين

ينبغي على مدرس اللغة العربية أن تحسنوا على الطلاب لتكتب باللغة العربية. لأن مهارة الكتابة هي المهارة الأساسية التي تكون جزءا من تعليم اللغة الثانية او اللغة الاجنبية. و يهدفها إلى جعل الطلاب قادرين على المؤلف لفظيا او كليماتا جيدا.

٥. للطلاب

يجب على الطلاب أن يكون لهم جهد و لا كسل في تعلم و الكتابة