

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Kotik (Koper Stik) Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Perkalian Di MI Al- Hidayah 2 Betak Kalidawir” ini ditulis oleh Mukhammad Asikhatul Fahmi, NIM 126205213229, dengan pembimbing Irma Fauziah, M.Pd.

Kata Kunci: Media koper stik, Hasil Belajar, Materi Perkalian

Penelitian ini dilaterbelakangi oleh banyaknya peserta didik yang kesusahan dalam menyelesaikan permasalahan pada materi perkalian. Media KOTIK (koper stik) sebagai media pembelajaran dapat membantu peserta didik dalam mengatasi kesulitan pemecahan masalah dengan bantuan media konkret. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dampak penggunaan media KOTIK terhadap hasil belajar peserta didik pada materi perkalian.

Jenis penelitian ini adalah *pre-eksperimen* dengan pendekatan kuantitatif. Sampel yang dipilih pada penelitian ini adalah kelas II dengan jumlah peserta didik 21 yang digunakan untuk kelas eksperimen. Teknik sampling yang digunakan untuk pengambilan sampel yaitu Teknik *purposive sampling*. Perolehan data dilakukan melalui pretest, posttest dan dokumentasi untuk mengukur ada atau tidaknya pengaruh penggunaan media KOTIK. Analisis data menggunakan uji instrumen tes, uji prasyarat dan uji hipotesis menggunakan *paired sample T-test*. Fokus penelitian ini yaitu; (1) Bagaimana pengaruh media kotik terhadap hasil belajar peserta didik pada pelajaran matematika materi perkalian di MI Al-Hidayah 2 Betak Kalidawir Tulungagung ?, sedangkan tujuan dari penelitian ini yaitu: (1) Mengetahui pengaruh penggunaan media kotik terhadap hasil belajar pada materi perkalian di MI Al-Hidayah 2 Betak Kalidawir Tulungagung.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media KOTIK (koper stik) secara signifikan meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran perkalian, dengan H_a ditolak dan H_0 diterima karena nilai signifikansi pada hasil uji *Paired Sample T-Test* menunjukkan bahwa nilai signifikansi yang diperoleh sebesar $0,001 < 0,05$. Selain hasil dari uji *Paired Sample T-Test*, . Peserta didik yang awalnya mengalami kesulitan memahami konsep abstrak menunjukkan peningkatan pemahaman setelah penerapan media yang ditandai dengan adanya peningkatan skor rata-rata 54,76 pada pretest dan 82,38 pada posttest. Temuan ini mendukung pentingnya penggunaan media konkret dalam pembelajaran matematika dijenjang pendidikan dasar.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Effect of the Use of Kotik Media (Luggage Sticks) on Hasil Learning on Multiplication Materials at MI Al-Hidayah 2 Betak Kalidawir" was written by Mukhammad Asikhatul Fahmi, NIM 126205213229, with supervisor Irma Fauziah, M.Pd.

Keywords: Stick suitcase media, Learning Outcomes, Multiplication Materials

This research is followed by the number of students who have difficulty in solving problems in multiplication materials. KOTIK (stick suitcase) media as a learning medium can help students in overcoming problem-solving difficulties with the help of concrete media. This study aims to analyze the impact of the use of KOTIK media on students' learning outcomes on multiplication materials.

This type of research is *pre-experimental* with a quantitative approach. The sample selected in this study was keals II with a total of 21 students used for the experimental class. The sampling technique used for sampling is the *purposive sampling technique*. Data acquisition was carried out through pretest, posttest and documentation to measure whether or not there is an influence on the use of KOTIK media. Data analysis used test instrument test, prerequisite test and hypothesis test using *paired sample T-test*. The focus of this research is; (1) How does the influence of cotic media on the learning outcomes of students in the mathematics lesson of multiplication material at MI Al-Hidayah 2 Betak Kalidawir Tulungagung?, while the objectives of this study are: (1) To determine the effect of the use of cotic media on learning outcomes in multiplication materials at MI Al-Hidayah 2 Betak Kalidawir Tulungagung.

The results showed that the use of KOTIK media (stick suitcase) significantly improved the learning outcomes of students in multiplication learning, with H_a rejected and H_o accepted because the significance value in the *Paired Sample T-Test* test results showed that the significance value obtained was $0.001 < 0.05$. In addition to the results of the *Paired Sample T-Test test*. Students who initially had difficulty understanding abstract concepts showed an increase in understanding after the application of media, which was marked by an increase in average scores of 54.76 in the pretest and 82.38 in the posttest. These findings support the importance of using concrete media in mathematics learning at the elementary education level.

المخلص

الأطروحة بعنوان "تأثير استخدام وسائط كوتيك (كوبر ستيك) على نتائج التعلّم في مادة الضرب في معهد إم آي الهداية ٢. بيتاك كاليداوير" كتبها محمد عاصيخة الفهمي، نيم ١٢٦٢٠٥٢١٣٢٢٩، مع المشرفة إيرما فوزية، م.فد

الكلمات المفتاحية: وسائط كوبر ستيك، نتائج التعلّم، مادة الضرب

انطلقت هذه الدراسة من كثرة المتعلمين الذين يواجهون صعوبة في حل المشكلات في مادة الضرب. يمكن لوسائط كوتيك (كوبر ستيك) كوسيلة تعليمية أن تساعد المتعلمين على التغلب على صعوبات حل المشكلات بمساعدة الوسائط الملموسة. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل أثر استخدام وسائط كوتيك على نتائج تعلّم المتعلمين في مادة الضرب نوع هذا البحث هو ما قبل التجريبي مع منهج كمي. العينة المختارة في هذه الدراسة هي الصف الثاني، بعدد المتعلمين ٢١ مستخدمين كصف تجريبي. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي تقنية العينة القصدية. تم جمع البيانات من خلال الاختبار القبلي، والاختبار البعدي، والتوثيق لقياس وجود أو عدم وجود تأثير لاستخدام وسائط كوتيك. استخدم تحليل البيانات اختبار أداة الاختبار، واختبار المتطلبات المسبقة، واختبار الفرضية باستخدام اختبار تي للعينة المزدوجة يركز هذا البحث على: (١) كيف تؤثر الوسائط الرقمية على نتائج تعلم الطلاب في دروس الرياضيات المتعلقة بمادة الضرب في مدرسة الهداية ٢ بيتاك كاليداوير تولونججونج؟، بينما تتمثل أهداف هذا البحث في: (١) تحديد تأثير استخدام الوسائط الرقمية على نتائج تعلم مادة الضرب في مدرسة الهداية ٢ بيتاك كاليداوير تولونججونج

أظهرت نتائج البحث أن استخدام وسائط كوتيك (كوبر ستيك) حسن بشكل دال نتائج تعلّم المتعلمين في تعلّم الضرب، حيث تم رفضها وقبولها لأن قيمة الدلالة في نتائج اختبار تي للعينة المزدوجة أظهرت أن قيمة الدلالة المتحصّل عليها بلغت $0,001 > 0,05$. بالإضافة إلى نتائج اختبار تي للعينة المزدوجة، أظهر المتعلمون الذين كانوا في البداية يعانون من صعوبة فهم المفاهيم المجردة تحسّناً في الفهم بعد تطبيق الوسائط، والذي تميّز بزيادة متوسط الدرجات بمقدار ٥٤,٧٦ في الاختبار القبلي و٨٢,٣٨ في الاختبار البعدي. تدعم هذه النتائج أهمية استخدام الوسائط الملموسة في تعلّم الرياضيات في مرحلة التعليم الأساسي