

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terhadap Pemahaman Konsep pada Materi Rasio Kelas VII di MTsN 3 Blitar” ini ditulis oleh Pipit Elya Sari, NIM. 1860204223186, dengan pembimbing Bettri Yustinaningrum, M.Pd.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), Pemahaman Konsep, dan Rasio

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep matematika siswa kelas VII di MTsN 3 Blitar. Hal ini disebabkan oleh pembelajaran yang masih berpusat pada guru sehingga siswa kurang aktif dan mengalami kesulitan dalam memahami konsep, khususnya pada materi rasio. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang dapat meningkatkan keterlibatan siswa. Salah satu model yang sesuai adalah *Problem Based Learning* berbantuan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang menekankan pada pemecahan masalah kontekstual dan pembelajaran kolaboratif.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* berbantuan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terhadap pemahaman konsep pada materi rasio kelas VII di MTsN 3 Blitar, dan (2) untuk mengetahui besar pengaruh model *Problem Based Learning* berbantuan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terhadap pemahaman konsep pada materi rasio kelas VII di MTsN 3 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis *quasi experimental design*, yaitu *Post-test Only Control Group Design*. Sampel penelitian terdiri dari 32 siswa kelas VII C sebagai kelas eksperimen dan 32 siswa kelas VII D sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan tes *berupa soal essay* dan dokumentasi, yang meliputi data nilai, daftar peserta didik, serta catatan terkait pelaksanaan penelitian. Instrumen tes telah diuji validitas dan reliabilitasnya dengan nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,723. Teknik analisis data menggunakan uji *Independent Sample T-Test* untuk mengetahui pengaruh serta uji *Effect Size* untuk mengetahui besar pengaruh.

Hasil penelitian ini, menunjukkan bahwa: (1) terdapat pengaruh signifikan model *Problem Based Learning* berbantuan LKPD terhadap pemahaman konsep matematika siswa, dengan nilai signifikansi $0,001 < 0,05$. (2) nilai *effect size* sebesar 0,90, berada pada kategori besar dan setara dengan 82%, sehingga dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning* berbantuan LKPD berpengaruh dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika pada materi rasio kelas VII MTsN 3 Blitar.

ABSTRACT

The thesis entitled “The Influence of the Problem Based Learning Model Assisted by Student Worksheets (LKPD) on Conceptual Understanding in Ratio Material of Seventh Grade Students at MTsN 3 Blitar” was written by Pipit Elya Sari, Student Number 1860204223186, under the supervision of Bettri Yustinaningrum, M.Pd.

Keywords: Problem Based Learning, Student Worksheets (LKPD), Conceptual Understanding, and Ratio.

This research was motivated by the low conceptual understanding of seventh-grade students at MTsN 3 Blitar. This condition is caused by teacher-centered learning, which makes students less active and leads to difficulties in understanding mathematical concepts, especially in ratio material. Therefore, an appropriate learning model is needed to increase student engagement. One suitable model is Problem Based Learning assisted by Student Worksheets (LKPD), which emphasizes contextual problem-solving and collaborative learning.

The objectives of this research are: (1) to determine the influence of the Problem Based Learning model assisted by Student Worksheets (LKPD) on students' conceptual understanding of ratio material in seventh grade at MTsN 3 Blitar, and (2) to determine the magnitude of the influence of the Problem Based Learning model assisted by Student Worksheets (LKPD) on students' conceptual understanding of ratio material in seventh grade at MTsN 3 Blitar.

This research used a quantitative approach with a quasi-experimental design, specifically the Post-test Only Control Group Design. The sample consisted of 32 students from class VII C as the experimental group and 32 students from class VII D as the control group. Data were collected through an essay test and documentation, including score data, student lists, and records related to the research implementation. The test instrument was validated and proven reliable with a Cronbach's Alpha value of 0.723. The data analysis techniques used were the Independent Sample T-Test to determine the influence and the Effect Size test to determine the magnitude of the influence.

The results of this study indicate that: (1) there is a significant effect of the Problem Based Learning model assisted by student worksheets (LKPD) on students' understanding of mathematical concepts, with a significance value of $0.001 < 0.05$. (2) the effect size value is 0.90, which falls into the large category and is equivalent to 82%. Therefore, it can be concluded that the Problem Based Learning model assisted by LKPD has an effect on improving students' understanding of mathematical concepts in ratio material for Grade VII students at MTsN 3 Blitar.

خلاصة

أطروحة بعنوان "تأثير النموذج التعلم القائم على حل المشكلات بمساعدة أوراق عمل الطلاب (LKPD) لفهم المفاهيم في مواد نسبة الصف السابع في المدرسة الإعدادية الإسلامية الحكومية ٣ بليتاركتبها فِينِيْتْ إيليا ساري، رقم هوية الطالب. ١٨٦٠٢٠٤٢٢٣١٨٦، مع المشرف بيثري يوستينانينغروم، ماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: التعلم القائم على المشكلات، أوراق عمل الطلاب (LKPD)، فهم المفاهيم، والنسب

هذا البحث مدفوع بضعف فهم طلاب الصف السابع لمفاهيم الرياضيات في المدرسة الإعدادية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار. ويرجع ذلك إلى التعلم الذي لا يزال يركز على المعلم، بحيث يكون الطلاب أقل نشاطا ويجدون صعوبة في فهم المفاهيم، خاصة في المواد النسبية. لذلك، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي يمكن أن يزيد من تفاعل الطلاب. أحد النماذج المناسبة هو *التعلم القائم على حل المشكلات* بمساعدة ورقة عمل الطالب (LKPD) التي تركز على حل المشكلات السياقية والتعلم التعاوني.

أهداف هذه الدراسة هي: (١) تحديد تأثير النموذج التعلم القائم على حل المشكلات بمساعدة ورقة عمل الطالب (LKPD) حول فهم المفاهيم في مادة نسبة الصف السابع في المدرسة الإعدادية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار، و (٢) لمعرفة تأثير النموذج التعلم القائم على حل المشكلات بمساعدة ورقة عمل الطالب (LKPD) لفهم المفاهيم في مادة النسبة للصف السابع في المدرسة الإعدادية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار.

تستخدم هذه الدراسة نهجا كميًا مع نوع تصميم شبه تجريبي، إنه تصميم مجموعة التحكم فقط بعد الاختبار. تكونت عينة البحث من ٣٢ طالبا من الصف السابع ج كدفعة تجريبية و ٣٢ طالبا من الصف السابع ك كدفعة ضابطة. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاختبارات في شكل سؤال المقالات والتوثيق أنا، والتي تشمل بيانات الدرجات، وقوائم الطلاب، والسجلات المتعلقة بتنفيذ الأبحاث. تم اختبار أداة الاختبار من حيث الصلاحية والموثوقية باستخدام قيمة ألفا لكرونباخ وهي . تقنيات تحليل البيانات باستخدام الاختبارات ٠,٧٢٣، اختبار العينة المستقل لمعرفة التأثير والاختبار حجم التأثير لمعرفة حجم التأثير.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (١) وجود تأثير دال إحصائياً لنموذج التعلم القائم على المشكلات المدعوم بأوراق عمل المتعلمين على فهم المفاهيم الرياضية لدى التلاميذ، حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية $0,001 < 0,05$. (٢) بلغ حجم الأثر ٠,٩٠، وهو يقع ضمن الفئة الكبيرة ويعادل ٨٢٪، وبناءً على ذلك يمكن الاستنتاج أن نموذج التعلم القائم على المشكلات المدعوم بأوراق عمل المتعلمين يسهم في تحسين فهم المفاهيم الرياضية في موضوع النسب لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة الإعدادية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار.