

## ABSTRAK

Disertasi dengan judul "Supervisi Akademik Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru (Studi Multisitus di Sekolah Menengah Atas Darul Ulum 2 Unggulan Badan Pengkajian dan Penerapan Teknologi Jombang Cambridge International School dan Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Nganjuk)" ini ditulis oleh Yayuk Winarti, NIM 12950121043, dengan dibimbing oleh Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag, dan Prof. Dr. H. Asrop Safi'i, M.Ag.

Kata Kunci : Supervisi Akademik, Kepala Sekolah, Profesionalisme Guru

Penelitian disertasi ini dilatarbelakangi oleh fenomena banyaknya kepala sekolah yang mengalami kesulitan dalam meningkatkan kompetensi guru, dan ini berdampak besar terhadap profesionalisme guru. Supervisi akademik dipandang sebagai strategi penting untuk mengatasi permasalahan tersebut. Fokus penelitian ini mengkaji supervisi akademik kepala sekolah dalam meningkatkan profesionalisme guru, yang difokuskan dalam pertanyaan penelitian: 1) Bagaimana pendekatan supervisi akademik yang dilakukan kepala sekolah dalam meningkatkan profesionalisme guru?; 2) Bagaimana model supervisi akademik yang dilakukan kepala sekolah dalam meningkatkan profesionalisme guru?; 3) Bagaimana teknik supervisi akademik yang dilakukan kepala sekolah dalam meningkatkan profesionalisme guru?; dan 4) Bagaimana tahapan supervisi akademik yang dilakukan kepala sekolah dalam meningkatkan profesionalisme guru?

Pendekatan penelitian ini adalah kualitatif dengan desain studi kasus multisitus. Jenis data dalam penelitian ini adalah data primer dan sekunder. Adapun sumber data ada dua, manusia dan nonmanusia. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi partisipan, interview, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui kondensasi data, display data, serta penarikan kesimpulan dan verifikasi, dengan uji keabsahan data melalui kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas, dan confirmabilitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa supervisi akademik di kedua sekolah menggunakan pendekatan direktif dan kolaboratif. Model supervisi yang diterapkan meliputi model konvensional dan klinis. Adapun teknik yang digunakan adalah supervisi individual melalui kunjungan kelas. Tahapan supervisi dilaksanakan secara sistematis melalui perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan tindak lanjut yang bersifat reflektif berkelanjutan. Kesimpulan hasil penelitian ini adalah keberhasilan supervisi akademik kepala sekolah tidak hanya ditentukan oleh ketepatan metode, tetapi juga oleh kualitas refleksi dan kemitraan profesional antara kepala sekolah dan guru. Pola ini dikonstruksi dalam teori baru, yaitu Teori Supervisi Akademik Reflektif-Sirkuler sebagai model pembinaan profesional guru yang menekankan refleksi kolaboratif, kesinambungan siklus pembelajaran, serta keseimbangan antara kontrol dan kemitraan.

## ABSTRACT

The dissertation entitled "Principal's Academic Supervision in Improving Teacher Professionalism (Multisite Study at Darul Ulum 2 Senior High School, Jombang Cambridge International School and State Senior High School 2 Nganjuk)" was written by Yayuk Winarti, NIM 12950121043, supervised by Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag, and Prof. Dr. H. Asrop Safi'i, M.Ag.

**Keywords:** Academic Supervision, Principal, Teacher Professionalism.

This dissertation research is motivated by the phenomenon of many school principals experiencing difficulties in improving teacher competency, and this has a major impact on teacher professionalism. Academic supervision is seen as an important strategy to overcome this problem. The focus of this research examines the academic supervision of school principals in improving teacher professionalism, which is focused on the research questions: 1) What is the academic supervision approach carried out by school principals in improving teacher professionalism?; 2) What is the academic supervision model carried out by school principals in improving teacher professionalism?; 3) What are the academic supervision techniques carried out by school principals in improving teacher professionalism?; and 4) What are the stages of academic supervision carried out by school principals in improving teacher professionalism?

This research approach is qualitative with a multisite case study design. The types of data in this research are primary and secondary data. There are two data sources, human and non-human. The data collection methods used were participant observation, interviews, and documentation. Data analysis is carried out through data condensation, data display, as well as drawing conclusions and verification, by testing the validity of the data through credibility, transferability, dependability and confirmability.

The results of this study indicate that academic supervision in both schools uses a directive and collaborative approach. The supervision models applied include conventional and clinical models. The technique used is individual supervision through class visits. The stages of supervision are carried out systematically through planning, implementation, evaluation, and follow-up that are continuously reflective. The conclusion of this study is that the success of the principal's academic supervision is determined not only by the accuracy of the method, but also by the quality of reflection and professional partnership between the principal and teachers. This pattern is constructed in a new theory, namely the Theory of Reflective-Circular Academic Supervision as a model for teacher professional development that emphasizes collaborative reflection, continuity of the learning cycle, and a balance between control and partnership.

## ملخص

هذه الرسالة، بعنوان "الإشراف الأكاديمي الرئيسي في تحسين الكفاءة المهنية للمعلمين (دراسة متعددة المواقع في مدرسة دار العلوم 2 الثانوية، ومدرسة جومبانج كامبريدج الدولية، ومدرسة نجانجوك الثانوية الحكومية 2)"، من تأليف يايوك وينارتي، رقم الطالب 12950121043، تحت إشراف الأستاذ الدكتور ح. أخياك، الحاصل على درجة الماجستير في الزراعة، والأستاذ الدكتور ح. أسروب صافي، الحاصل على درجة الماجستير في الزراعة.

### الكلمات المفتاحية: الإشراف الأكاديمي، مدير المدرسة، الكفاءة المهنية للمعلم

تستند هذه الأطروحة البحثية إلى ظاهرة مواجهة العديد من مديري المدارس صعوبات في تحسين كفاءة المعلمين، مما يؤثر بشكل كبير على مهنتهم. ويُنظر إلى الإشراف الأكاديمي كاستراتيجية مهمة للتغلب على هذه المشكلة. يركز هذا البحث على دراسة الإشراف الأكاديمي الذي يمارسه مدير و المدارس في سبيل تحسين مهنتهم، وذلك من خلال الإجابة على الأسئلة البحثية التالية: 1) ما هو نهج الإشراف الأكاديمي الذي يتبعه مدير و المدارس في تحسين مهنتهم؟؛ 2) ما هو نموذج الإشراف الأكاديمي الذي يتبعه مدير و المدارس في تحسين مهنتهم؟؛ 3) ما هي أساليب الإشراف الأكاديمي التي يتبعها مدير و المدارس في تحسين مهنتهم؟؛ 4) ما هي مراحل الإشراف الأكاديمي التي يتبعها مدير و المدارس في تحسين مهنتهم؟

يعتمد هذا البحث على المنهج النوعي، مع تصميم دراسة حالة متعددة المواقع. وتتكون البيانات المستخدمة في هذه الدراسة من مصادر أولية وثانوية، من مصدرين بشري وغير بشري. وتشمل أساليب جمع البيانات الملاحظة بالمشاركة، والمقابلات، والتوثيق. وقد تم تحليل البيانات من خلال تكثيفها، وعرضها، واستخلاص النتائج، والتحقق منها، مع اختبار صحة البيانات من خلال المصادقية، وقابلية النقل، والاعتمادية، وقابلية التأكيد.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن الإشراف الأكاديمي في كلتا المدرستين يعتمد نهجًا توجيهيًا وتعاونيًا. وتشمل نماذج الإشراف المطبقة النماذج التقليدية والسريرية. وتتمثل التقنية المستخدمة في الإشراف الفردي من خلال الزيارات الصفية. وتُنفذ مراحل الإشراف بشكل منهجي عبر التخطيط والتنفيذ والتقييم والمتابعة، وهي مراحل تتسم بالتأمل المستمر. وتخلص هذه الدراسة إلى أن نجاح الإشراف الأكاديمي للمدير لا يتحدد فقط بدقة المنهجية،

بل أيضاً بجودة التأمل والشراكة المهنية بين المدير والمعلمين. وقد بُني هذا النمط في نظرية جديدة، هي نظرية الإشراف الأكاديمي الدائري التأملي، كنموذج للتطوير المهني للمعلمين، تُركز على التأمل التعاوني، واستمرارية دورة التعلم، والتوازن بين الرقابة والشراكة.