

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Fasilitas Belajar dan Kompetensi Guru IPS Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII MTsN 6 Tulungagung” ini ditulis oleh Arel Vaganza, NIM. 126209212053, Pembimbing Drs. H. Jani, M.M.,M.Pd., NIP. 196602101985031001.

**Kata Kunci :** *Fasilitas Belajar, Kompetensi Guru IPS, Prestasi Belajar*

Pendidikan merupakan pondasi utama dalam membentuk Sumber Daya Manusia yang berkualitas. Dalam mencapai tujuan pendidikan, dibutuhkan dukungan dari berbagai aspek, termasuk tersedianya fasilitas belajar yang memadai dan guru yang kompeten. Fasilitas belajar berperan penting dalam mendukung proses pembelajaran, sementara kompetensi guru sangat menentukan keberhasilan dalam mentransfer ilmu kepada peserta didik. Kedua aspek ini diyakini memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar siswa, termasuk dalam mata pelajaran IPS Terpadu yang membutuhkan pemahaman konseptual dan keterampilan berpikir secara kritis.

Penelitian ini dilakukan untuk menjawab tiga pertanyaan utama: (1) apakah terdapat pengaruh fasilitas belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu kelas VIII MTsN 6 Tulungagung; (2) apakah kompetensi guru IPS berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu kelas VIII MTsN 6 Tulungagung; dan (3) seberapa besar pengaruh kedua variabel tersebut secara simultan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu kelas VIII MTsN 6 Tulungagung. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis dan membuktikan pengaruh masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat baik secara parsial maupun simultan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode asosiatif. Populasi berjumlah 309 siswa kelas VIII MTsN 6 Tulungagung dan yang menjadi sampel berjumlah 76 siswa yang diambil dengan teknik *Simple Random Sampling*, dan 3 guru IPS Kelas VIII sebagai informan tambahan. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket untuk variabel bebas dan dokumentasi nilai UAS untuk variabel terikat. Analisis data dilakukan menggunakan uji validitas, reliabilitas, normalitas, regresi linier berganda, serta uji t, uji F dan uji  $R^2$  dengan bantuan *software* JASP.

Hasil penelitian ini setelah mengolah data menggunakan uji t menunjukkan bahwa baik fasilitas belajar maupun kompetensi guru IPS secara parsial tidak berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa, karena nilai signifikansi fasilitas belajar berada di atas 0,05. Namun, hasil uji F menunjukkan bahwa secara simultan kedua variabel tersebut berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa dengan nilai signifikansi  $<0,001$ . Selain itu, nilai koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,179 menunjukkan bahwa 17,9% variasi prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh fasilitas belajar dan kompetensi guru IPS secara bersama-sama. Temuan ini menunjukkan pentingnya sinergi antara kualitas sarana pendidikan dan kompetensi tenaga pengajar dalam mendukung hasil belajar siswa.

## ABSTRACT

The thesis with the title "The Influence of Learning Facilities and Social Studies Teacher Competency on Student Learning Achievement in Integrated Social Studies Subjects Class VIII MTsN 6 Tulungagung" was written by Arel Vaganza, NIM. 126209212053, Supervisor Drs. H. Jani, M.M., M.Pd., NIP. 196602101985031001.

**Keywords:** *Learning Facilities, Social Studies Teacher Competence, Learning Achievement*

Education is the main foundation in forming quality Human Resources. In achieving educational goals, support is needed from various aspects, including the availability of adequate learning facilities and competent teachers. Learning facilities play an important role in supporting the learning process, while teacher competence greatly determines the success of transferring knowledge to students. These two aspects are believed to have an influence on student learning achievement, including in Integrated Social Studies subjects that require conceptual understanding and critical thinking skills.

This research was conducted to answer three main questions: (1) whether there is an influence of learning facilities on student learning achievement in Integrated Social Studies subjects grade VIII MTsN 6 Tulungagung; (2) whether the competence of social studies teachers affects student learning achievement in Integrated Social Studies subjects grade VIII MTsN 6 Tulungagung; and (3) how much influence the two variables simultaneously have on student learning achievement in the Integrated Social Studies subject class VIII MTsN 6 Tulungagung. The purpose of this study is to analyze and prove the influence of each independent variable on the bound variable both partially and simultaneously.

This study uses a quantitative approach with an associative method. The population is 309 students of grade VIII MTsN 6 Tulungagung and the sample is 76 students taken using *the Simple Random Sampling technique*, and 3 social studies teachers of Class VIII as additional informants. The data collection technique was carried out through questionnaires for independent variables and documentation of UAS values for bound variables. Data analysis was carried out using validity, reliability, normality, multiple linear regression tests, as well as t-tests, F tests and R<sup>2</sup> tests with the help of *JASP* software.

The results of this study after processing data using the t-test showed that neither learning facilities nor the competence of social studies teachers had a significant effect on student learning achievement, because the significance value of learning facilities was above 0.05. However, the results of the F test showed that simultaneously the two variables had a significant effect on student learning outcomes with a significance value of <0.001. In addition, the determination coefficient value (R<sup>2</sup>) of 0.179 showed that 17.9% of the variation in student learning achievement was influenced by learning facilities and the competence of social studies teachers together. These findings show the importance of synergy between the quality of educational facilities and the competence of teaching staff in supporting student learning outcomes.

## تجريدي

الأطروحة التي تحمل عنوان "تأثير مرافق التعلم وكفاءة معلمي العلوم الاجتماعية على تحصيل تعلم الطلاب في مواد الدراسات الاجتماعية المتكاملة الفئة الثامنة مدرسة تساناويا نيجيري ٦ تولونججونغ" كتبها آريل فاغانزا ، NIM. ١٢٦٢٠٩٢١٢٠٥٣ ، المشرف الدكتور إتش جاني ، NIP. ١٩٦٦٠٢١٠١٩٨٥٠٣١٠٠١ ، M.M. ، M.P. ،

**الكلمات المفتاحية:** مرافق التعلم، كفاءة معلم الدراسات الاجتماعية، التحصيل التعليمي

التعليم هو الأساس الرئيسي في تكوين الموارد البشرية عالية الجودة. ولتحقيق الأهداف التعليمية، هناك حاجة إلى الدعم من مختلف الجوانب، بما في ذلك توافر مرافق تعليمية كافية ومعلمين أكفاء. تلعب مرافق التعلم دورا مهما في دعم عملية التعلم ، بينما تحدد كفاءة المعلم بشكل كبير نجاح نقل المعرفة إلى الطلاب. يعتقد أن هذين الجانبين لهما تأثير على تحصيل تعلم الطلاب ، بما في ذلك في مواد الدراسات الاجتماعية المتكاملة التي تتطلب فهما مفاهيميا ومهارات التفكير النقدي.

تم إجراء هذا البحث للإجابة على ثلاثة أسئلة رئيسية: (١) ما إذا كان هناك تأثير لمرافق التعلم على التحصيل التعليمي للطلاب في مادة الدراسات الاجتماعية المتكاملة الفئة الثامنة مدرسة تساناويا نيجيري ٦ تولونججونغ. (٢) ما إذا كانت كفاءة معلمي الدراسات الاجتماعية تؤثر على تحصيل تعلم الطلاب في مواد الدراسات الاجتماعية المتكاملة في الصف الثامن مدرسة تساناويا نيجيري ٦ تولونججونغ. و (٣) مدى تأثير المتغيرين في وقت واحد على تحصيل تعلم الطلاب في مادة الدراسات الاجتماعية المتكاملة الفصل الثامن مدرسة تساناويا نيجيري ٦ تولونججونغ. الغرض من هذه الدراسة هو تحليل وإثبات تأثير كل متغير مستقل على المتغير المحدود جزئيا ومتزامن.

تستخدم هذه الدراسة نهجا كميا مع طريقة ترابطية. يبلغ عدد الطلاب ٣٠٩ طالبا في الصف الثامن من مدرسة تساناويا نيجيري ٦ تولونججونغ والعينة ٧٦ طالبا مأخوذة بتقنية أخذ العينات العشوائية البسيطة، و ٣ من معلمي الدراسات الاجتماعية من الصف الثامن كمخبرين إضافيين. تم تنفيذ تقنية جمع البيانات من خلال استبيانات للمتغيرات المستقلة وتوثيق قيم الطائرات بدون طيار للمتغيرات المقلدة. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام اختبارات الصلاحية والموثوقية والطبيعية والانحدار الخطي المتعدد ، بالإضافة إلى اختبارات t واختبارات F واختبارات R٢ بمساعدة برنامج JASP.

أظهرت نتائج هذه الدراسة بعد معالجة البيانات باستخدام اختبار t أنه لا مرافق التعلم ولا كفاءة معلمي الدراسات الاجتماعية كان لها تأثير كبير على التحصيل التعليمي للطلبة ، لأن قيمة دلالة مرافق التعلم كانت أعلى من ٠,٠٥. ومع ذلك ، أظهرت نتائج اختبار F أن المتغيرين كان لهما تأثير معنوي على مخرجات تعلم الطلاب في نفس الوقت بقيمة دلالة > ٠,٠٠١. بالإضافة إلى ذلك ، أظهرت قيمة معامل التحديد (R٢) البالغة ٠,١٧٩، أن ١٧,٩٪ من التباين في التحصيل التعليمي للطلاب تأثر بمرافق التعلم وكفاءة معلمي الدراسات الاجتماعية معا. تظهر هذه النتائج أهمية التأزر بين جودة المرافق التعليمية وكفاءة أعضاء هيئة التدريس في دعم مخرجات تعلم الطلاب.