

## ABSTRACT

Riski Taufik Qurrohman. Student Registered Number. 1880510220022. 2024. Relationship Between Students' Anxiety, Vocabulary Knowledge, and Reading Activity of The Eighth-Grade Students in SMPN 2 Pogalan-Trenggalek. Master Thesis. English Education Department. Post Graduate. UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisors 1: Dr. H. Nursamsu, S.Pd.I., M.Pd. Advisor 2: Dr. Nurul Chojimah, M.Pd.

**Keywords:** Anxiety, Vocabulary Knowledge, Reading Comprehension, Descriptive Text.

This study investigated the relationship of students' anxiety, vocabulary knowledge, and reading activity. The writer observed in Eighth grade students at SMPN 2 Pogalan that some students who lack vocabulary were anxious to do reading comprehension tests and got low results on the test. The writer found some students' problems when reading comprehension tests, such as students still having difficulty getting the text's central idea, ignoring their vocabulary knowledge, often having anxiety when reading text in the class, and lacking vocabulary. Thus the writer conduct this research to recognize and characterize the correlation between students' anxiety and reading comprehension of descriptive text. And then to recognize and characterize the correlation between students' vocabulary knowledge and reading comprehension of descriptive text. Lastly, to understand and characterize the correlation between anxiety, vocabulary knowledge, and reading comprehension of descriptive text.

The researcher employed a correlational research strategy in conjunction with a quantitative methodology in order to collect the data. The population of this study was 134 students from the Eighth-Grade Students in SMPN 2 Pogalan in Academic Year 2025/2026. The sample was taken using a random sampling technique consisting of 51 students. The study used the FLCAS questionnaire, vocabulary, and reading comprehension of descriptive text tests to gather the data. This study utilized a correlational design to analyze the correlation of the three variables.

The study results showed a negative correlation between students' anxiety and reading comprehension of descriptive text, with a correlation coefficient of -0,662. There was a positive correlation between students' vocabulary knowledge and reading comprehension of descriptive text with a correlation coefficient of 0,895. There was a correlation among students' anxiety, vocabulary knowledge, and reading comprehension of descriptive text with a multiple correlation coefficient of 0,896. The data revealed a strong correlation between students' anxiety, vocabulary knowledge, and reading comprehension of descriptive text and the variable contribution was 80,3 %. Hence, the study suggested decreasing

students' anxiety and increasing vocabulary knowledge to get high scores in reading comprehension of descriptive tests.

## ABSTRAK

Riski Taufik Qurrohman. Nomor Induk Mahasiswa. 1880510220022. 2025. Relationship Between Students' Anxiety, Vocabulary Knowledge, and Reading Comprehension of Descriptive Text of The Eighth-Grade Students in SMPN 2 Pogalan. Tesis. Jurusan Tadris Bahasa Inggris. Pascasarjana. UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing 1: Dr. H. Nursamsu, S.Pd.I., M.Pd. Pembimbing 2: Dr. Nurul Chojimah, M.Pd.

**Kata kunci:** Kecemasan, Pengetahuan Kosakata, Pemahaman Membaca, Teks Deskriptif.

Penelitian ini mengkaji hubungan antara kecemasan siswa, pengetahuan kosakata, dan aktivitas membaca. Penulis mengamati pada siswa kelas VIII di SMPN 2 Pogalan bahwa beberapa siswa yang kekurangan kosakata merasa cemas saat mengerjakan tes pemahaman bacaan dan memperoleh hasil rendah pada tes tersebut. Penulis menemukan beberapa masalah yang dihadapi siswa saat mengerjakan tes pemahaman bacaan, seperti kesulitan memahami ide utama teks, mengabaikan pengetahuan kosakata mereka, sering merasa cemas saat membaca teks di kelas, dan kekurangan kosakata. Oleh karena itu, penulis melakukan penelitian ini untuk mengenali dan menggambarkan korelasi antara kecemasan siswa dan pemahaman membaca teks deskriptif. Selanjutnya, untuk mengenali dan menggambarkan korelasi antara pengetahuan kosakata siswa dan pemahaman membaca teks deskriptif. Terakhir, untuk memahami dan menggambarkan korelasi antara kecemasan, pengetahuan kosakata, dan pemahaman membaca teks deskriptif.

Peneliti menggunakan strategi penelitian korelasi bersama dengan metodologi kuantitatif untuk mengumpulkan data. Populasi penelitian ini adalah 134 siswa kelas VIII SMPN 2 Pogalan pada Tahun Ajaran 2025/2026. Sampel diambil menggunakan teknik sampling acak sebanyak 51 siswa. Penelitian ini menggunakan kuesioner FLCAS, tes kosakata, dan tes pemahaman membaca teks deskriptif untuk mengumpulkan data. Penelitian ini menggunakan desain korelasi untuk menganalisis korelasi antara ketiga variabel tersebut.

Hasil penelitian menunjukkan korelasi negatif antara kecemasan siswa dan pemahaman membaca teks deskriptif, dengan koefisien korelasi  $-0,662$ . Terdapat korelasi positif antara pengetahuan kosakata siswa dan pemahaman membaca teks deskriptif dengan koefisien korelasi  $0,895$ . Terdapat korelasi antara kecemasan siswa, pengetahuan kosakata, dan pemahaman membaca teks deskriptif dengan koefisien korelasi berganda sebesar  $0,896$ . Data menunjukkan korelasi yang kuat antara kecemasan siswa, pengetahuan kosakata, dan pemahaman membaca teks deskriptif, dengan kontribusi variabel sebesar  $80,3\%$ . Oleh karena itu, penelitian ini menyarankan untuk mengurangi kecemasan siswa dan meningkatkan

pengetahuan kosakata guna memperoleh skor tinggi dalam pemahaman membaca teks deskriptif.