

## ABSTRACT

**Mumtaza, Novia Husna. 2026.** *The Correlation Between Students' Reading Habit and Their Vocabulary Mastery Among the Eleventh Grade Students at MAN 1 Tulungagung.* Thesis. English Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Dr. H. Susanto, S.S, M.Pd.

**Keywords:** *reading habit, vocabulary mastery, correlation, EFL, textbook.*

Reading habit is an essential factor in supporting vocabulary development in English as a Foreign Language (EFL) contexts. Nevertheless, a number of Madrasah Aliyah students still experience limited vocabulary mastery, which may be influenced by low engagement in reading English textbooks. This study investigated the relationship between students' reading habit and their vocabulary mastery among eleventh-grade students of MAN 1 Tulungagung.

A quantitative correlational design was applied in this study. The participants were 30 eleventh-grade students that were selected through purposive sampling based on their high levels of reading habit. The data were obtained through 20 items reading habit questionnaire and 20 items multiple-choice vocabulary test. The questionnaire was used to measure reading frequency, duration, interest, and motivation, while the vocabulary test was focused on students' receptive vocabulary knowledge. The data analysis employed descriptive statistics and Pearson's Product-Moment correlation.

The results indicated that the students demonstrated high levels of reading habit ( $M = 74.60$ ,  $SD = 4.952$ ) and vocabulary mastery ( $M = 86.50$ ,  $SD = 11.458$ ). The correlation analysis revealed a moderate, positive, and statistically showed significant relationship between reading habit and vocabulary mastery ( $r = 0.497$ ,  $p = 0.005$ ). The finding implied that stronger reading habit was associated with better vocabulary mastery.

In conclusion, reading habit is contributive to achieve the standart of vocabulary mastery. To elevate the students' vocabulary mastery, english teachers are encouraged not only to promote regular reading activities using textbooks, but also suggest the students to maintain consistent reading comprehension by memorizing the different words used in the text to improve their vocabulary knowledge.

## ABSTRAK

**Mumtaza, Novia Husna. 2026.** *Korelasi antara Kebiasaan Membaca Siswa dan Penguasaan Kosakata Mereka pada Siswa Kelas XI MAN 1 Tulungagung.* Skripsi. Program Studi Tadris Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr. H. Susanto, S.S, M.Pd.

**Kata kunci:** *kebiasaan membaca, penguasaan kosakata, korelasi, Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing (EFL), buku teks.*

Kebiasaan membaca merupakan faktor penting dalam mendukung pengembangan kosakata dalam konteks Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing (EFL). Namun, sejumlah siswa Madrasah Aliyah masih mengalami keterbatasan dalam penguasaan kosakata, yang mungkin dipengaruhi oleh rendahnya keterlibatan dalam membaca buku teks Bahasa Inggris. Penelitian ini mengkaji hubungan antara kebiasaan membaca siswa dan penguasaan kosakata mereka di kalangan siswa kelas XI MAN 1 Tulungagung.

Desain korelasi kuantitatif diterapkan dalam penelitian ini. Peserta penelitian terdiri dari 30 siswa kelas XI yang dipilih melalui sampling purposif berdasarkan tingkat kebiasaan membaca yang tinggi. Data diperoleh melalui kuesioner kebiasaan membaca yang terdiri dari 20 item dan tes kosakata pilihan ganda yang terdiri dari 20 item. Kuesioner digunakan untuk mengukur frekuensi membaca, durasi, minat, dan motivasi, sementara tes kosakata berfokus pada pengetahuan kosakata reseptif siswa. Analisis data menggunakan statistik deskriptif dan korelasi Pearson.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa menunjukkan tingkat kebiasaan membaca yang tinggi ( $M = 74,60$ ,  $SD = 4,952$ ) dan penguasaan kosakata yang baik ( $M = 86,50$ ,  $SD = 11,458$ ). Analisis korelasi menunjukkan hubungan yang moderat, positif, dan secara statistik signifikan antara kebiasaan membaca dan penguasaan kosakata ( $r = 0,497$ ,  $p = 0,005$ ). Temuan tersebut menyiratkan bahwa kebiasaan membaca yang lebih kuat terkait dengan penguasaan kosakata yang lebih baik.

Kesimpulannya, kebiasaan membaca berkontribusi dalam mencapai standar penguasaan kosakata. Untuk meningkatkan penguasaan kosakata siswa, guru bahasa Inggris dianjurkan tidak hanya mempromosikan aktivitas membaca rutin menggunakan buku teks, tetapi juga menyarankan siswa untuk mempertahankan pemahaman membaca yang konsisten dengan menghafal kata-kata yang berbeda yang digunakan dalam teks untuk meningkatkan pengetahuan kosakata mereka.