

ملخص

البحث العلمي تحت العنوان " تعليم المفردات لترقية مهارة الكلام اليومي باللغة العربية في مدرسة المتوسطة دار الأخوان تولونج أجونج " تأليف طارق الرشاد، رقم القيد ١٢٢٠٢١٩٣٠٩١ قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الإشراف الأستاذ الكرام الدكتور نرياني الماجستير .
١٩٧١٠٣٠١٢٠٠٧٠١١٠٢

الكلمات الرئيسية: تعليم المفردات، مهارة الكلام

في تحقيق كفاءة اللغة العربية خصمة لترفية مهارة الكلام، البيئة لها تأثير مهم لنيل هدفها. البيئة اللغوية فيها مناطق معينة و هي في المدرسة و المعهد. لتحقيق الأهداف في تعليم اللغة العربية، لازم بوجود أساليب و أنظمة فعالة من المعلمين والمؤسسات.

مشكلات البحث: (١) كيف عملية التعليم مفردات لإتقان مهارة الكلام اليومي باللغة العربية اليومية في مدرسة المتوسطة دار الأخوان ؟ (٢) كيف العوامل الداعمة في تعليم مفردات لإتقان مهارة الكلام اليومي باللغة العربية اليومية في مدرسة المتوسطة دار الأخوان ؟ (٣) كيف العوائق في تعليم مفردات لإتقان مهارة الكلام اليومي باللغة العربية اليومية في مدرسة المتوسطة دار الأخوان ؟

منهجية البحث: استخدم الباحث منهج البحث الكيفي الوصفي وجمع البيانات هي: مقابلة المتعمقة ملاحظة بالمشاركة، والوثيقة. أما تحليل البيانات: تقليل البيانات عرض البيانات الإستنتاج ثم تفتيش صحة البيانات هي: التثليث، مناقشة الأقران، وتوسيع نطاق البحوث.

نتائج البحث: (١) عملية تعليم اللغة العربية والمفردات تتكون من الإفتتاح، عرض التدريس، الإختتام. ويتضمن الإفتتاح تحيات وتكرار لمواد الاجتماع السابقة. عرض التدريس هو في شكل مناقشة دروس جديدة وإعطاء مفردات جديدة من العداد. الإختتام يحتوي على ترديد الحمد لله وتحية المعلم. (٢) العوامل الداعمة للتعليم تشمل على استخدام اللغة العربية عند التدريس في الفصل، و درس اللغة العربية، و إستخدام البيئة اللغوية، و المعلم، و قسم هيئة الإشراف اللغة، و الأنشطة اللغوية التي تتكون على (أ) إعطاء المفردات، (ب) المحادثة، (ج) محاضرة. (٣) العوائق على

تعليم الطلاب في فهم المفردات تشمل على , قلة وعناية الطلاب، و قلة إهتمام المعلم نحو الطلاب،
و الأسباب أن المدرسة المتوسطة دار الأخوان هي مدرسة جديدة. و هذه الأسباب تتكون على أ)
ناقص أعضاء المعلم, ب) ناقص وجود مباني الفصول الدراسية, ج) ناقص وسائل التعليم.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pembelajaran Mufradat Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Sehari-hari di SMP Darul Akhwan Tulungagung**” ini di tulis oleh Thareq El Rashad, NIM: 12202193091, tahun 2023, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Dosen pembimbing Dr. Nuryani, S.Pd, M.Pd.I. 19710301200701102

Kata Kunci: Pengajaran Kosakata, Maharah Kalam.

Dalam penguatan kompetensi bahasa arab, terutama untuk meningkatkan keterampilan berbicara, lingkungan memiliki pengaruh penting untuk mencapai tujuannya. Lingkungan linguistik memiliki zona tertentu yang berada di sekolah dan pondok. Untuk mencapai tujuan dalam pengajaran bahasa arab, diperlukan metode, sistem guru dan lembaga yang efektif.

Fokus Masalah: 1) Bagaimana proses pembelajaran mufradat untuk meningkatkan maharah kalam sehari-hari? 2) Faktor apa saja yang mempengaruhi pembelajaran mufradat untuk meningkatkan maharah kalam sehari-hari ? 3) Faktor apa yang menjadi penghambat pembelajaran mufradat untuk meningkatkan maharah kalam sehari-hari?

Metodologi Penelitian: Metode yang digunakan peneliti adalah dengan pendekatan kualitatif deskriptif dengan metode pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan peneliti dalam penelitian kualitatif ini menggunakan reduksi data, penyajian data, penarikan dan kesimpulan. Data yang dianalisis tersebut akan diuji keabsahannya dengan observasi, triangulasi dan diskusi teman sejawat.

Hasil Penelitian: 1) Proses pembelajaran bahasa arab dan mufradat berupa pembukaan, pelajaran inti, dan penutup. Pembukaan berisi salam dan pengulangan materi pertemuan sebelumnya. Pelajaran inti berupa pembahasan pelajaran baru dan pemberian mufradat baru dari materi tersebut. Penutup berisi pengucapan hamdalah dan salam dari guru yang mengajar. 2) Faktor pendukung untuk kelancaran pembelajaran mufradat menjadi hal yang sangat membantu siswa. Tidak hanya pembelajaran yang menjadi faktor utama untuk pembelajaran mufradat. Adapun faktor pendukung tersebut yaitu, penggunaan bahasa arab ketika guru mengajar di kelas, pelajaran bahasa arab, penggunaan lingkungan bahasa, guru, bagian bahasa, dan kegiatan bahasa yang meliputi pemberian a.) mufradat, b.) muhatdasah, c.) pidato bahasa arab. 3) Faktor penghambat mempengaruhi pembelajaran siswa dalam memahami mufradat. Faktor penghambat tersebut yaitu, kurangnya kemauan siswa dalam belajar, kurangnya pengawasa guru terhadap siswa, dan faktor karena sekolah SMP Darul akhwan adalah sekolah baru yaitu, a.) kurangnya tenaga pengajar, b.) kurangnya kelas untuk pembelajaran, c.) kurangnya media pembelajaran

ABSTRACT

The thesis entitled "vocabulary learning to improve daily speaking skills at SMP Darul akhwan Tulungagung" was written by Thareq El Rashad, NIM: 12202193091, in 2023, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Supervisor Dr. Nuryani, S.Pd, M.Pd.I 19710301200701102

Keywords: Vocabulary learning Maharah Kalam.

In strengthening Arabic language competence, especially to improve speaking skills, the environment has an important influence to achieve its goals. The linguistic sphere has certain zones that are located in schools and cottages. To achieve the goals in teaching Arabic, effective methods and systems of teachers and institutions are needed.

Focus Issues: 1) What is the process of learning mufradat to improve daily speaking skills? 2) What factors influence mufradat learning to improve daily speaking skills? 3) What factors hinder mufradat learning to improve daily speaking skills?

Research Methodology: The method used by researchers is a descriptive qualitative approach with data collection methods using observation, interview, and documentation methods. Data analysis used by researchers in this qualitative research uses data reduction, data presentation, drawing and conclusion. The analyzed data will be tested for validity by observation, triangulation and peer discussion.

Research Results: 1) The process of learning Arabic and vocabulary in the form of opening, core lessons, and closing. The opening contains greetings and repetitions of previous meeting materials. The core lesson is in the form of discussing new lessons and providing new vocabulary from the material. The closing contains the chanting of hamdalah and greetings from the teacher who teaches 2) Supporting factors for smooth vocabulary learning are very helpful for students. Not only learning is the main factor for vocabulary learning. The supporting factors are, the use of Arabic when teachers teach in class, Arabic lessons, the use of language environments, teachers, language sections, and language activities which include a.) Providing vocabulary, b.) Daily conversation, c.) Arabic public speaking. 3) Inhibiting factors affect student learning in understanding vocabulary. These inhibiting factors are, lack of student willingness to learn, lack of teacher supervision of students, and factors because Darul akhwan Junior High School is a new school, a.) Lack of teaching staff, b.) Lack of classes for learning, c.) Lack of learning media.