

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تعليم اللغة العربية هو جهد من قبل المعلمين للطلاب في تفاعل تعليم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من تعليم شيء ما بفعالية وكفاءة. في اللغة العربية، هناك أربعة جوانب أساسية لدعم عملية تعليم اللغة العربية والتي تشمل مهارة الكلام و الاستماع و الكتابة والقراءة.

من بين الجوانب الأساسية الأربعة في اللغة العربية، من المهم أيضا تعليم المفردات أو مترادفات باللغة العربية كما نعرفها، كما أن المفردات هي جزء من الجوانب الأساسية في اللغة الأجنبية وخاصة اللغة العربية لأن بداية تعليم اللغة الأجنبية هي القدرة على النطق والحفظ، ونطق المفردات أو المترادفات خاصة في تعليم اللغة العربية.

في عملية تعليم اللغة العربية هناك عدة طرق تعليم يتم تنفيذها لدعم العملية ومنها عملية تعليم اللغة العربية بأساليب مباشرة. الطريقة المباشرة هي إحدى طرق تعليم اللغة الأجنبية من يهتم جدا بمهارة التحدث لدى الطلاب. الطريقة المباشرة هي طريقة لممارسة اللغات الأجنبية والتعود عليها لجعلها أكثر دراية للطلاب، بالنظر إلى أن اللغة

الأجنبية ليست لغتهم اليومية. بالنسبة للطرق الأخرى مثل طريقة القراءة، تلعب الطرق السمعية والبصرية أيضا دورا مهما في دعم تعليم المفردات.²

المدرسة المتوسطة دار الأخوان تولونج أجونج هي إحدى المؤسسات التعليمية التي طبقت عدة طرق لتعليم المفردات على طلابها، تعتبر الأساليب التي تم تطبيقها في عملية تعليم اللغة العربية ناجحة في بناء بيعة أو عادات العربية لطلابها. البيئة هي أحد العوامل الداعمة في عملية التعليم، حيث يطلب من الطلاب التحدث باللغة العربية كل يوم أينما كانوا، هذا النوع من البيئة التي يصعب القيام بها أو تنفيذها في المدارس الداخلية الإسلامية أو المدارس الأخرى.

في هذه العملية، تطبيق تعليم المفردات في مدرسة المتوسطة دار الأخوان بدأ من الفصل الأول كلية المعلمين الإسلامية حيث يتعلم الطلاب مفردات اللغة العربية من خلال عدم استخدام لغتهم الأم، يقوم المعلمون بتدريس المفردات باستخدام الدعائم أو الأشياء. ليس ذلك فحسب، بل يتم تزويد الطلاب أيضا بكتاب محادثة اليومي توجد فيه إجراءات للتحدث باللغة العربية مع بنية الجملة الجيدة و الصحيحة، وهناك أيضا صور حيث يتم استخدام الكلمات في الحياة اليومية. حتى في أيام العطلات، يتم منح الطلاب الترفيه وهو مشهد مع الدبلجة العربية حتى يعرف الطلاب أسلوب النطق العربي ويتعرفون عليه. ليس هذا حتى في املسكن ، يكون التفاعل بين الطلاب وإدريهم باللغة العربية أيضا، حتى

² Abdul Hafidz Zaid, *Teknologi At Ta'lim Al Muqtarohah Lita' ilmi Maharato Al Kalam Litullabi Al Mustawa Al Mutawassith fii Indonesia*, Jurnal: Lisanudhah, Vol. 12, No. 1, Juni 2017, Hal. 91

يعرف الطلاب ما هو المقصود بالمحادثة بين المعلم ومدير المسكن، يطلب من الساتري أن يتخيل ويحسب ويفتح القواميس ليعرف على الفور ما يقوله المفردات من قبل المعلم الذي نعرفه، المشكلة في تعليم اللغة العربية هي عدم المعرفة المفردات التي تم تعلمها.

بعد المعرفة، يطلب من الطلاب أيضا ممارسة ما تم تعلمه على الفور من خلال مطالبتهم بالتحدث باللغة العربية مع أي شخص وفي أي مكان. ولكن، لا تزال هناك نقاط الضعف في ما تم تطبيقه مثل عدم فهم القواعد العربية لأن القدرة على التحدث أكثر اعتبارا.

لذلك، يرغب الباحث في معرفة المزيد حول كيفية العملية تعليم المفردات للمحادثات اليومية في المدرسة المتوسطة دار الأخوان والتي تعتبر الناجحة في إنتاج طلاب قادرين على التحدث باللغة العربية بطلاقة وهي البيئة مثل هذه نادرا ما نجدها في المدارس الداخلية الإسلامية أو المدارس الأخرى.

يبدو تعليم المفردات مثيرا للاهتمام للدراسة، سيتم إجراء هذا البحث من قبل باحثين في هذا المجال، وهم تلاميذ مدرسة المتوسطة دار الأخوان تولونج أجونج. حيث تعد مدرسة دار الأخوان الإعدادية واحدة من المؤسسات التعليمية الحديثة القائمة على الكوخ بنظام المسكن، حيث لا يوجد سوى دفتين والدفعة الأولى بها أربع الفصول والدفعة الثانية بها فصلان، كل دفعة عبارة عن واحد فصل يتكون من طلاب. هذا يثبت أن المجتمع لديه مصلحة في هذه المدرسة لتكون قادرة على إرسال طلابهم إلى هناك. بالإضافة إلى ذلك، هذه المدرسة جديدة نسبيا ولكن هذه المدرسة تستخدم بالفعل

نظاما داخليا من خلال الجمع بين التعليم الريفي الحديث. كما أن المرافق والبنية التحتية كاملة تماما، وهناك معدات السميعة والبصيرة تدعم عملية التدريس. و التعليم للمعلمين والطلاب، وجوعائلي بحيث تشع هالة تعليمية للغاية.

و مع ذلك، في تعليم المفردات، لا يمكن لجميع الطلاب تحقيق أقصى قدر من النتائج التي يريدها المعلم. على الرغم أن تعليم المفردات في مدرسة المتوسطة دار الأخوان تولونج أجونج فريد وبسيط، إلا أن هناك العديد من الصعوبات التي وجدها طلاب مدرسة المتوسطة دار الأخوان تولونج أجونج في تعليم هذا المفردات، لذا فإن تعليم المفردات في مدرسة المتوسطة دار الأخوان تولونج أجونج يحتاج إلى اهتمام جيد من المعلم اللغة العربية على وجه الخصوص للتغلب على تعليم المفردات في مدرسة المتوسطة دار الأخوان تولونج أجونج، من الضروري إدراك أهمية تحقيق تعليم اللغة العربية الفعال حتى تنجح عملية تعليم و تعليم اللغة العربية، وخاصة تعليم المصداقات وفقا للأهداف المحددة. لذلك من الضروري جدا إعادة بناء تطوير تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم المفردات من المهم جدا القيام بذلك بالنظر إلى أن الاهتمام بتعليم اللغة العربية يزداد وتطور. العلوم والتكنولوجيا سريع بشكل متزايد

بناء على الوصف أعلاه بادر الباحث بإجراء البحث العلم بموضوع "تعليم المفردات لإتقان مهارة الكلام اليومي باللغة العربية في المدرسة المتوسطة دار الأخوان تولونج أجونج".

ب. مسائل البحث

١. كيف عملية التعليم مفردات لترقية مهارة الكلام اليومي باللغة العربية في مدرسة

المتوسطة دار الأخوان تولونج أجونج

٢. كيف العوامل الداعمة في تعليم مفردات لترقية مهارة الكلام اليومي باللغة العربية في

مدرسة المتوسطة دار الأخوان تولونج أجونج

٣. كيف العوائق في تعليم مفردات لترقية مهارة الكلام اليومي باللغة العربية في مدرسة

المتوسطة دار الأخوان تولونج أجونج

ج. أغراض البحث

١. لوصف عملية تعليم المفردات لترقية مهارة الكلام اليومي باللغة العربية في مدرسة

المتوسطة دار الأخوان تولونج أجونج

٢. لوصف العوامل الداعمة في تعليم المفردات لترقية مهارة الكلام اليومي باللغة العربية في

مدرسة المتوسطة دار الأخوان تولونج أجونج

٣. لوصف العوائق في تعليم المفردات لترقية مهارة الكلام اليومي باللغة العربية في مدرسة

المتوسطة دار الأخوان تولونج أجونج

د. فوائد البحث

١. فوائد النظرية

تقديم مساهمات علمية خاصة في تعليم اللغة العربية لمهارات الكتابة باللغة العربية

حول بحوث استراتيجية المعلم. يمكن أن توفر نتائج هذه الدراسة توضيحا نظريا وفهما

عميقا لكيفية التعلم في الإدارة، لإثراء المعرفة اللغوية بتنفيذ التعليم من خلال نموذج تعليمي أكثر حداثة في تحسين الجودة الأكاديمية و الكمية الطلاب. يمكن تحقيق تغييرات في السلوك والخبرة من خلال الاستفادة من الطريقة التي تتعلم بها المهارات.

٢. فوائد العملية

أ) للمدرّسين, يستطيع أن يكون الإبتكار عن إختيار الاستراتيجية او الطريقة والوسيلة المناسبة في تعليم الكتابة الإنشاء.

ب) للطلاب, ممارسة كتابة الكلمات بشكل صحيح, أخطاء الكتابة العادية تسبب الارتباك للقارئ، حتى الأخطاء في فهم النية التي يرغب فيها المؤلف. وتدريب اليدين على الكتابة والطلاء بشكل صحيح.. تدريب الطلاب على كتابة جيدة وتوسيع إتقان لغتهم.

ج) للمدرسة, هذا البحث يستطيع ان يكون إحدى من وسائل التعليم باستعمال استراتيجية المعلم الجيدة لترقية استعاب كتابة الإنشاء للطلاب.

هـ. توضيح المصطلحات

(١) التعليم

التعليم هو مساعدة التلاميذ لإثراء قواهم العقلية و الخلقية تنظيمها حتى يتحلوا بالأخلاق الكريمة و يستعدوا لمستقبلهم. فهو ليس مجرد إيصال المعلومات إلى أذهان التلاميذ صك حوافظ لنشء بمسائل الفنون و العلوم.

و التعليم هو عملية يمارسها الفرد لتغيير سلوكه. لا تأتي نتيجته بشكل مباشر, بل تظهر من خلال أدائه أو سلوكه. فباختصار إنه عبارة عن عملية لتغيير السلوك^٣.

مصطلح التعليم هو مصطلح جديد يستخدم لإشارة إلى أنشطة المعلمين و الطلاب. في وقت السابق، إستخدنا مصطلحي "التدريس". نحن نفضل مصطلح التعليم لأن مصطلح التعلم يشير إلى جميع الأنشطة التي تؤثر بشكل مباشر على عملية التعلم للطلاب. عندما نستخدم كلمة "تدريس"، فإننا نقتصر على سياق المعلم و الطالب وجهها لوجه في الفصل الدراسي. بينما في شروط التعلم، لا يقتصر تفاعل الطلاب على الوجود المادي للمعلم^٤.

(٢) المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات المعروفة من قبل شخص ما أو عرق آخر يشكل جزءا من لغة معينة. في اللغة الإنجليزية، تسمى (vocabulary). يمكن أيضا تفسير المفردات على أنها مجموعة الكلمات التي يفهمها الشخص و من المحتمل أن يستخدمها لبناء جمل جديدة^٥.

^٣ سوترسنو أحمد و رفعت حسن المعاني و أغوس بوديمان و عبد الحافظ زيد، أصول التربية و التعليم الجزء الثالث، مكتبة دار السلام

^٤ Prof. Dr. Udin S.Winataputra, M.A., *Hakikat Belajar dan Pembelajaran*, Modul Teori Belajar dan Pembelajaran, 2014

^٥ Achril Zalmansyah, *Meningkatkan Perbendaharaan Kata (Vocabulary) Siswa Dengan Menggunakan Komik Strip Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris*, Kandai, Vol. 9, No. 2, 2 November 2013, Hal. 263

المفردات هي مجموعة من الكلمات سواء كانت هي أو عرف تشكل اللغة التي يعرفها الشخص، و سيتم إستخدام مجموعة الكلمات لبناء جمل أو التواصل بتلك اللغة. لذلك، فإن المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي تجب أن يمتلكها متعلمون اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. يمكن للمفردات الكافية أن تدعم الشخص في التواصل و كتابة اللغة. منها، يمكن القول أن الكلام و الكتابة هي مهارات لغوية محددة، يجب أن تكون مدعومة بمعرفة و مفردات غنية و منتجة و فعلية.⁶

٣) مهارة الكلام

مهارة الكلام يعني إحدى من أربع مهارات للوصول الى أهداف تعليم اللغة العربية. هي القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات المفصليّة للتعبير عن الأفكار و المشاعر و التعبير عنها و نقلها. تشير المهارة اللغوية إلى قدرة الشخص على نطق الأصوات أو الكلمات العربية ضمن قواعد لغوية معينة لنقل الأفكار و المشاعر.

⁶ Intan Muflihah, Anggi Rahmadani, *Model Pembelajaran Teams Games Tournaments (TGT) Dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab*, Jurnal Multidisiplin Ilmu, Vol. 1, No. 4, Desember 2012

مهارة الكلام هي واحدة من المهارات اللغوية الأربع التي تجب أن تملكها كل متعلم للغة العربية. لتحقيق مهارة التحدث هذه، ترتبط به العديد من الجوانب. يمكن تحسين مهارات التحدث من خلال إنشاء البيئة لغوية مناسبة.⁷

و. ترتيب البحث

للسهولة الكتابة واعداد البحث، تقدّم الباحثة صورة عامة منهجي ومنطقي حتى يستطيع أن يسهّل القراء والمختبرين والباحثين أنفسهم لتحليل نتائج البحث. أما بالنسبة ترتيب هذا البحث يعني:

١. الباب الأول : يعني عن صورة عامة كتابة هذا البحث التي تتكوّن عن خلفية البحث، مسائل البحث، أهداف ومنافع البحث، وتوضيح المصطلحات وترتيب البحث .
٢. الباب الثاني : يعني عن صورة عامة كتابة هذا البحث التي تتكوّن عن الدّراسة النظرية التي فيها عن تعريف تحقيق كفاءة اللغة، تعريف الأساس المنطقية اللغوية.
٣. الباب الثالث : يعني عن كتابة هذا البحث التي تتكوّن عن منهجية البحث فيها المدخل و نوع البحث، مكان البحث، مواضع البحث، طريقة جمع البيانات ،طريقة تحليل البيانات، تحقيق صحة البيانات و مراحل البحث.
٤. الباب الرابع : يعني عن نتائج البحث، التي تحتوي على أوصاف البيانات ونتائج البحث وتحليل البيانات.
٥. الباب الخامس : الإختتام يتكوّن عن الخلاصة و الإقتراحات بالمشاكل القائمة.

⁷ Bani Amin, *Konsep Pengajaran Maharah Al Kalam Pada Tingkat Pemula*, Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 2, No. 1, Thn. 2023, Hal. 40-41