

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Teaching Terhadap Hasil Belajar Fikih Peserta Didik Kelas VII Di MTsN 1 Blitar*” ditulis oleh Rinta Agustin Fadhilah, NIM. 126201203247, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, pembimbing Nur Cholis, S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci: *Quantum Teaching dan Hasil Belajar*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh suasana pembelajaran yang monoton dan masih menggunakan model pembelajaran konvensional. Pembelajaran yang bersifat searah sangat mudah untuk dilupakan oleh siswa hal ini juga mengakibatkan siswa menjadi kurang aktif dan tertarik dalam pembelajaran. Kurangnya minat belajar siswa saat kegiatan pembelajaran dapat berpengaruh pada hasil belajar siswa yang kurang maksimal. Maka dari itu, guru harus mampu mengubah suasana belajar menjadi aktif dan menyenangkan dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat agar penguasaan materi dan hasil belajar siswa meningkat. Berdasarkan permasalahan ini, peneliti melakukan penelitian mengenai pengaruh model pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap hasil belajar siswa.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap hasil belajar fikih peserta didik kelas VII Di MTsN 1 Blitar, (2) Untuk mengetahui seberapa besar Pengaruh Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Terhadap Hasil Belajar Fikih Peserta Didik Kelas VII Di MTsN 1 Blitar.

Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *true eksperimen design* dengan pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTsN 1 Blitar yang berjumlah 393 siswa. Sampel dalam penelitian ini terdiri dari dua kelas yaitu kelas VII-1 yang berjumlah 32 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas VII-2 yang berjumlah 36 siswa sebagai kelas kontrol. Sedangkan analisis data akhir menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis dengan bantuan SPSS.16.0. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa tes dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Ada pengaruh yang signifikan dari pelaksanaan model pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap hasil belajar siswa kelas VII di MTsN 1 Blitar yang ditunjukkan dengan nilai signifikansi sebesar 0,000. (2) besar pengaruh model pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap hasil belajar siswa kelas VII di MTsN 1 Blitar dengan menggunakan uji *Effect Sizes* menunjukkan nilai signifikan sebesar 0,756.

ABSTRACT

The thesis with the title "*The Influence of the Quantum Teaching Learning Model on the Fiqh Learning Outcomes of Class VII Students at MTsN 1 Blitar*" was written by Rinta Agustin Fadhillah, NIM. 126201203247, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, supervisor Nur Cholis, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords: Quantum Teaching and Learning Outcomes

This research is motivated by a monotonous learning atmosphere and still using conventional learning models. Unidirectional learning is very easy for students to forget, this also results in students becoming less active and interested in learning. Lack of student interest in learning during learning activities can influence student learning outcomes that are less than optimal. Therefore, teachers must be able to change the learning atmosphere to be active and enjoyable by using appropriate learning models so that student mastery of the material and learning outcomes improve. Based on this problem, researchers conducted research on the influence of the Quantum Teaching learning model on student learning outcomes.

The aims of this research are (1) to find out whether or not there is an influence of the Quantum Teaching learning model on the jurisprudence learning outcomes of class VII students at MTsN 1 Blitar, (2) to find out how much influence the Quantum Teaching Learning Model has on the Fiqh learning outcomes of class VII students At MTsN 1 Blitar.

The approach used in this research is a quantitative approach. This research uses a true experimental design research type with sampling using purposive sampling. The population in this study was all class VII students at MTsN 1 Blitar, totaling 393 students. The sample in this study consisted of two classes, namely class VII-1, totaling 32 students, as the experimental class and class VII-2, totaling 36 students, as the control class. Meanwhile, final data analysis uses normality tests, homogeneity tests and hypothesis tests with the help of SPSS.16.0. The data collection techniques used are tests and documentation.

The results of this research show that: (1) There is a significant influence from the implementation of the Quantum Teaching learning model on the learning outcomes of class VII students at MTsN 1 Blitar which is indicated by a significance value of 0.000. (2) the magnitude of the influence of the Quantum Teaching learning model on the learning outcomes of class VII students at MTsN 1 Blitar using the Effect Sizes test shows a significant value of 0.756.

خلاصة

الأطروحة بعنوان "تأثير نموذج التعلم التدريسي الكمي على مخرجات تعلم الفقه لطلاب الصف السابع في المدرسة التسانوية نيجري 1 بليتار" كتبها رينتا أوغستين فضيلة، رقم تعريف الطالب. 126201203247، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف نور تشوليس، س.فد.ا.م.فد.

الكلمات المفتاحية: مخرجات التعليم والتعلم الكمي

الدافع وراء هذا البحث هو جو التعلم الرتيب وما زال يستخدم نماذج التعلم التقليدية. من السهل جدًا على الطلاب نسيان التعلم أحادي الاتجاه، مما يؤدي أيضًا إلى أن يصبح الطلاب أقل نشاطًا واهتمامًا بالتعلم. يمكن أن يؤثر عدم اهتمام الطلاب بالتعلم أثناء أنشطة التعلم على نتائج تعلم الطلاب التي تكون أقل من المستوى الأمثل. ولذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تغيير جو التعلم ليكون نشطًا وممتعًا باستخدام نماذج التعلم المناسبة حتى يتحسن إتقان الطلاب للمادة ونتائج التعلم. وبناءً على هذه المشكلة، أجرى الباحثون بحثًا حول تأثير نموذج التعلم للتدريس الكمي على نتائج تعلم الطلاب. أهداف هذا البحث هي (1) معرفة ما إذا كان هناك تأثير لنموذج تعلم التدريس الكمي على نتائج التعلم الفقهي لطلاب الصف السابع بالمدرسة التسانوية نيجيري 1 بليتار أم لا، (2) لمعرفة مدى التأثير. نموذج التعلم التدريسي الكمي يتناول نتائج تعلم الفقه للطلاب الصف السابع في المدرسة التسانوية نيجري 1 بليتار.

النهج المستخدم في هذا البحث هو النهج الكمي. يستخدم هذا البحث نوع بحث التصميم التجريبي الحقيقي مع أخذ العينات باستخدام أخذ العينات الهادفة. كان المجتمع في هذه الدراسة جميع طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية نيجيري 1 بليتار، ويبلغ عددهم 393 طالبًا. تكونت العينة في هذه الدراسة من فصلين هما الصف السابع-1 وعدد طلابه 32 طالبًا كفصل تجربي والصف السابع-2 وعددهم 36 طالبًا كفصل ضابط. وفي الوقت نفسه، يستخدم التحليل النهائي للبيانات اختبارات الحالة الطبيعية واختبارات التجانس واختبارات الفرضيات بمساعدة اسفياساس.16.0. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاختبارات والتوثيق.

تظهر نتائج هذا البحث ما يلي: (1) يوجد تأثير كبير من تطبيق نموذج تعلم التدريس الكمي على نتائج التعلم لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية نيجيري 1 بليتار والذي يشار إليه بقيمة دلالة 0.000. (2) يظهر حجم تأثير نموذج تعلم التدريس الكمي على نتائج التعلم لطلاب الصف السابع بالمدرسة التسانوية نيجري 1 بليتار باستخدام اختبار أحجام التأثير قيمة معنوية قدرها 0.756.