

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Minat dan Hasil Belajar Fiqih di MTs Ma’arif NU Blitar ” ini ditulis oleh Muhammad Ihsan Nawawi, NIM. 126201212217, pembimbing Bapak Muhamad Zaini, M.A.

Kata kunci : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw, Minat, Hasil Belajar, Fiqih

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh beberapa faktor, salah satunya yaitu kurangnya minat belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih di MTs Ma’arif NU Blitar sehingga hasil belajar pada mata pelajaran fiqih kurang maksimal. Model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw adalah salah satu upaya dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran fiqih, tumbuhnya minat siswa dalam pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa menjadi lebih maksimal. Model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw adalah model pembelajarn yang berbasis kerja sama antar kelompok.

Rumusan masalah penelitian ini adalah “ Apakah Model Pembelajaran Kooperatif Berpengaruh Terhadap Minat Belajar, Hasil Belajar, serta Minat dan Hasil Belajar fiqih di MTs Ma’arif NU Blitar”. Penelitian ini dibuat karena adanya masalah dalam pembelajaran, banyak siswa kurang berminat pada mata pelajaran fiqih . Penelitian ini dibuat dengan tujuan untuk menjelaskan pengaruh model pembelajaran koperatif tipe jigsaw terhadap minat belajar, hasil belajar, serta minat dan hasil belajar fiqih di MTs Ma’arif NU Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif jenis quasi eksperimen. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas 8 di MTs Ma’arif NU Blitar yang berjumlah 188 siswa. Jumlah sampel yang digunakan sebanyak 48 siswa yang terdiri dari kelas 8-G dan kelas 8-F. Penelitian ini menggunakan Teknik pengumpulan data berupa angket, tes, dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan sebelumnya sudah lolos dalam uji validitas dan realibilitas, kemudian dilakukan uji pra syarat hipotesis berupa uji normalitas, uji homogenitas, dan uji matrix covarian. Hasil dari semua pengujian dinyatakan lolos dengan nilai $sig. \geq 0,05$ dan bisa dilanjutkan uji hipotesis.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) hasil uji t keluar dengan nilai $sign. 0,018 \leq 0,05$, dapat dinyatakan bahwa terdapat pengaruh antara model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap minat belajar fiqih di MTs Ma’arif NU Blitar. (2) Hasil uji t pada instrument hasil belajar keluar dengan nilai $sig. 0,007 \leq 0,05$, dapat dinyatakan bahwa terdapat pengaruh antara model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap hasil belajar fiqih di MTs Ma’arif NU Blitar. (3) Hasil dari uji MANOVA keluar dengan nilai $sig. 0,011$ dan $0,005$. Kedua hasil nilai signifikasi kurang dari $0,05$, dapat dinyatakan bahwa terdapat pengaruh antara model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap minat dan hasil belajar fiqih di MTs Ma’arif NU Blitar. Besarnya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dapat dilihat dari hasil uji statistic deskriptif pada SPSS 26.0 yang menunjukkan bahwa mean minat belajar pada kelas eksperimen 70,17 lebih tinggi

dari mean kelas kontrol 66,67. Hasil belajar juga sama, mean kelas eksperimen 89,96 lebih tinggi dari mean kelas kontrol 83,79. Hal ini menunjukkan bahwa minat belajar dan hasil belajar kelas eksperimen lebih baik dari minat belajar dan hasil belajar kelas kontrol pada mata Pelajaran fiqih di MTs Ma'arif NU Blitar.

ABSTRACT

Thesis entitled "The Influence of Jigsaw Type Cooperative Learning Model on Interest and Learning Outcomes of Fiqh at MTs Ma'arif NU Blitar" was written by Muhammad Ihsan Nawawi, NIM. 126201212217, supervisor Mr. Muhamad Zaini, M.A.

Keywords: Jigsaw Type Cooperative Learning Model, Interest, Learning Outcomes, Fiqh

This research is motivated by several factors, one of which is the lack of interest in learning students in fiqh subjects at MTs Ma'arif NU Blitar so that learning outcomes in fiqh subjects are less than optimal. The jigsaw type cooperative learning model is one effort to increase students' interest in learning fiqh subjects, the growth of students' interest in learning can increase students' learning outcomes to be more optimal. The jigsaw type cooperative learning model is a learning model based on cooperation between groups.

The formulation of the research problem is "Does the Cooperative Learning Model Affect Learning Interest, Learning Outcomes, and Interest and Learning Outcomes of Fiqh at MTs Ma'arif NU Blitar". This study was conducted because of problems in learning, many students are less interested in the subject of fiqh. This study was conducted with the aim of explaining the influence of the jigsaw cooperative learning model on learning interest, learning outcomes, and interest and learning outcomes of fiqh at MTs Ma'arif NU Blitar.

This study uses a quantitative approach of the quasi-experimental type. The population in this study were all 8th grade students at MTs Ma'arif NU Blitar, totaling 188 students. The number of samples used was 48 students consisting of class 8-G and class 8-F. This study used data collection techniques in the form of questionnaires, tests, and documentation. The instruments used had previously passed the validity and reliability tests, then a preliminary hypothesis test was carried out in the form of a normality test, a homogeneity test, and a matrix covariance test. The results of all tests were declared to have passed with a sig. value ≥ 0.05 and could be continued with a hypothesis test.

The results of this study indicate that (1) the results of the t-test came out with a sign value. $0.018 \leq 0.05$, it can be stated that there is an influence between the jigsaw type cooperative learning model on the interest in learning fiqh at MTs Ma'arif NU Blitar. (2) The results of the t-test on the learning outcome instrument came out with a sig. value of $0.007 \leq 0.05$, it can be stated that there is an influence between the jigsaw type cooperative learning model on the results of learning fiqh at MTs Ma'arif NU Blitar. (3) The results of the MANOVA test came out with sig. values of 0.011 and 0.005. Both results have significance values less than 0.05, it can be stated that there is an influence between the jigsaw type cooperative learning model on the interest and results of learning fiqh at MTs Ma'arif NU Blitar. The magnitude of the influence of the jigsaw type cooperative learning model can be seen from the results of the descriptive statistical test on SPSS 26.0 which shows

that the mean interest in learning in the experimental class is 70.17 higher than the mean control class 66.67. The learning outcomes are also the same, the mean of the experimental class is 89.96 higher than the mean of the control class is 83.79. This shows that the learning interest and learning outcomes of the experimental class are better than the learning interest and learning outcomes of the control class in the subject of fiqh at MTs Ma'arif NU Blitar.

المخلص

رسالة الجامعة بعنوان "تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع جيكساو على الاهتمام ونتائج التعلم للفقهاء في المدرسة المتوسطة المعارف النهضة العلماء باليتار" كتبها محمد إحسان نواوي، NIM. ١٢١٢٢١٧، المشرف السيد محمد زيني، ماجستير.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعلم التعاوني من نوع بانوراما، الاهتمام، نتائج التعلم، الفقهاء

الدافع وراء هذا البحث هو عدة عوامل، أحدها عدم الاهتمام بتعلم الطلاب في مواد الفقهاء في المدرسة المتوسطة المعارف النهضة العلماء باليتار بحيث تكون نتائج التعلم في مواد الفقهاء أقل من الأمتل. يعد نموذج التعلم التعاوني من نوع جيكساو أحد الجهود لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم مواد الفقهاء، ويمكن أن يؤدي نمو اهتمام الطلاب بالتعلم إلى زيادة نتائج تعلم الطلاب لتكون أكثر مثالية. نموذج التعلم التعاوني من نوع بانوراما هو نموذج تعليمي يعتمد على التعاون بين المجموعات.

صياغة مشكلة البحث هي "هل يؤثر نموذج التعلم التعاوني على اهتمام التعلم ونتائج التعلم والاهتمام ونتائج التعلم للفقهاء في المدرسة المتوسطة المعارف النهضة العلماء باليتار". أجريت هذه الدراسة بسبب مشاكل في التعلم، والعديد من الطلاب أقل اهتماما بموضوع الفقهاء. أجريت هذه الدراسة بهدف شرح تأثير نموذج التعلم التعاوني على اهتمام التعلم ونتائج التعلم والاهتمام ونتائج التعلم للفقهاء في المدرسة المتوسطة المعارف النهضة العلماء باليتار.

تستخدم هذه الدراسة نهجا كميا من النوع شبه التجريبي. كان السكان في هذه الدراسة جميع طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المعارف النهضة العلماء باليتار، بلغ مجموعهم ١٨٨ طالبا. كان عدد العينات المستخدمة ٤٨ طالبا يتألفون من الصف ٨-G والصف ٨-F. استخدمت هذه الدراسة تقنيات جمع البيانات في شكل استبيانات واختبارات ووثائق. كانت الأدوات المستخدمة قد اجتازت سابقا اختبارات الصلاحية والموثوقية، ثم تم إجراء اختبار فرضية أولي في شكل اختبار طبيعي واختبار تجانس واختبار تباين مصروفة. تم الإعلان عن اجتياز نتائج جميع الاختبارات بقيمة $\text{sig.} \geq 0.05$ ويمكن الاستمرار في اختبار الفرضية.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (١) نتائج اختبار t خرجت بقيمة علامة $0.018 \geq 0.005$ ، يمكن القول إن هناك تأثيرا بين نموذج التعلم التعاوني من نوع بانوراما على الاهتمام بتعلم الفقهاء في المدرسة المتوسطة المعارف النهضة العلماء باليتار. (٢) خرجت نتائج اختبار t على أداة نتائج التعلم بقيمة $\text{sig.} \geq 0.007$ ، ويمكن القول إن هناك تأثيرا بين نموذج التعلم التعاوني من نوع بانوراما على نتائج التعلم الفقهاء في المدرسة المتوسطة المعارف النهضة العلماء باليتار. (٣) خرجت نتائج اختبار مانوفا بقيمة $\text{sig.} \geq 0.005$ و 0.011 . كلتا النتيجةين لها قيم أهمية أقل من 0.005 ، ويمكن القول إن هناك تأثيرا بين نموذج التعلم التعاوني من نوع بانوراما على اهتمام ونتائج فقهاء التعلم في المدرسة المتوسطة المعارف النهضة العلماء باليتار. يمكن ملاحظة حجم تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع بانوراما من نتائج الاختبار الإحصائي الوصفي على SPSS 26.0 مما يدل على أن متوسط الاهتمام بالتعلم في الفئة التجريبية أعلى 70.17 من متوسط فئة التحكم 66.67 . نتائج التعلم هي نفسها أيضا، متوسط الفئة التجريبية هو 89.96 أعلى من متوسط فئة التحكم 83.79 . يوضح هذا أن اهتمام التعلم ونتائج التعلم للصف التجريبي أفضل من اهتمام التعلم ونتائج التعلم لفئة التحكم في موضوع الفقهاء في المدرسة المتوسطة المعارف النهضة العلماء باليتار